

XV часть

**Сборник  
методических разработок  
и педагогических идей**



УДК 373/377.01/.02(082)  
ББК 74в.я43  
С23

**Сборник методических разработок  
и педагогических идей (Часть XV);**

Ред.сост.: Е.А. Юшкова. — Й.: Принтекс, 2023.

**ISBN 978-5-6045920-5-2 (Часть XV)**

Ч.15: — 2023. — 143 с.

**ISBN 978-5-6043496-0-1**

В сборник вошли краткие описания лучших методических разработок и других педагогических материалов, опубликованных на сайте сообщества УРОК.РФ.

Цель сборника — систематизация и обобщение опыта методической работы педагогов сообщества УРОК.РФ, повышение профессионального уровня педагогов, оказание помощи в распространении инновационного педагогического опыта.

Сборник предназначен для педагогических работников с целью использования в научной и учебной деятельности.

# Содержание

## Дошкольное образование

Календарно-тематическое планирование «Развитие мелкой моторики» <i>Шматова Елена Юрьевна</i> .....	24
Статья «Речевое развитие ребёнка в разных видах деятельности» <i>Пироговская Лиана Самвеловна</i> .....	24
Управление процессом реализации образовательной области «Речевое развитие» в условиях реализации ФГОС <i>Волжена Светлана Николаевна</i> .....	24
Сценарий совместного музыкально-игрового развлечения для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Мама и Родина очень похожи» <i>Гайнутдинова Юлия Александровна</i> .....	25
<i>Коновалова Виктория Алексеевна</i> .....	25
Статья «Игра как фактор развития познавательных процессов у детей среднего дошкольного возраста» <i>Бахрушина Елена Владиславовна</i> .....	25
<i>Королёва Вера Сергеевна</i> .....	25
Дополнительная общеобразовательная программа по обучению чтению и письму «Весёлые звуки» <i>Кокорина Елена Вячеславовна</i> .....	26
Тест «Зимующие птицы» <i>Рытикова Марина Александровна</i> .....	26
Проект «Кто лес бережёт?» <i>Яшина Светлана Валентиновна</i> .....	27
<i>Головкина Татьяна Александровна</i> .....	27
Кукольный спектакль, посвящённый неделе детской книги «Кто счастливей» <i>Прояева Елена Сергеевна</i> .....	27
Спортивная игра «Будьте братьями друг другу» <i>Мамедова Елена Сергеевна</i> .....	27
Занятие «Что в корзинке у горного гнома? Тайны минералов» <i>Карда Анна Петровна</i> .....	28
Статья «История графики как теоретическая основа реализации принципа историзма в процессе обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста» <i>Каюрова Анна Николаевна</i> .....	28
Консультация для родителей «Сказкотерапия» <i>Прокина Екатерина Сергеевна</i> .....	29

Занятие по математике «Проделки Бабы-яги» <i>Сергеева Ирина Анатольевна</i> .....	29
Конспект НОД по ОО «Речевое развитие» на тему «Посуда» <i>Кривоносицкая Ольга Васильевна</i> .....	29
Занятие «Использование мультпедагогтики в воспитательно-образовательном процессе дошкольников» <i>Сидюк Ирина Алексеевна</i> .....	30
Консультация для родителей с элементами мастер-класса «Как научить ребёнка решать головоломки на плоскости» (на примере головоломки «Слагалица» В.И. Красноухова) <i>Копылова Наталья Владимировна</i> .....	30
Статья «Окунувшись в профессию "пекарь"» <i>Махова Марина Александровна</i> .....	31
Доклад на тему «Роль семьи в коммуникативном развитии ребёнка» <i>Баландина Марина Валерьевна</i> .....	31
Конспект занятия «В гости к Зимушке-зиме» <i>Баландина Марина Валерьевна</i> .....	31
Итоговое занятие по познавательному развитию в старшей группе «Цветик-семицветик» <i>Сироткина Елена Николаевна</i> .....	32
Занятие «Огненная дуга» <i>Акимова Лариса Игоревна</i> .....	32
Статья «Детская мультипликация в образовательном процессе ДООУ» <i>Жбанникова Александра Евгеньевна</i> .....	32
Сборник игр и упражнений «Развиваемся, играя» для детей старшего дошкольного возраста <i>Бочарникова Оксана Александровна</i> .....	33
Занятие «По улицам Старого Рыбинска» <i>Посадкова Анна Валерьевна</i> .....	33
Конспект занятия с упражнениями по развитию эмоционального интеллекта ребёнка-дошкольника «Строим коммуникативный дом!» <i>Кияйкина Наталья Фёдоровна</i> .....	34
Конспект занятия по сенсорному развитию детей раннего возраста «Колобок» (2–3 года) <i>Карлович Марина Владимировна</i> .....	34

Статья «Лэпбук — как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста» <i>Майер Альбина Джалиловна</i> .....	34
Конспект занятия по сенсорному развитию в группе детей раннего возраста <i>Григорьева Светлана Николаевна</i> .....	35
Статья «Игры на развитие финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» <i>Такшина Светлана Викторовна</i> .....	35
Программа по организации наставничества в дошкольном образовательном учреждении <i>Берляндт Марина Александровна</i> .....	36
Логопедическое занятие с использованием ЛЕГО-конструирования «Дом, в котором мы живём» <i>Порошина Ольга Анатольевна</i> .....	36
<b>Начальная школа</b>	
Внеклассное мероприятие «День национальных традиций» <i>Железникова Светлана Викторовна</i> .....	37
Мастер-класс «Эффективные приёмы работы с информацией» (фрагмент урока русского языка) <i>Хаустова Людмила Станиславовна</i> .....	37
Выступление «Самоуправление в начальной школе» <i>Хаустова Людмила Станиславовна</i> .....	37
Методические рекомендации «Эффективные методы и приёмы работы с информацией» <i>Джармокова Софият Мухамед-Аминовна</i> .....	38
Разработка урока физической культуры на тему «Плавание способом кроль» (4 класс) <i>Фаттахова Лилия Мансуровна</i> .....	38
Презентация к занятию внеурочной деятельности на тему «Если хочешь быть здоров» <i>Корытникова Елена Юрьевна</i> .....	39
Методическая разработка «Все профессии важны» <i>Репина Марина Васильевна</i> .....	39
Научно-исследовательская работа «История одного подвига» <i>Рахманова Наталья Александровна</i> .....	39

Презентация «Слагаемые. Сумма» <i>Байматова Алия Айратовна</i> .....	40
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука нравственно- сти» (1–4 классы) <i>Ефременко Ольга Владимировна</i> .....	40
Статья «Формирование экологического мировоззрения посредством учебно-исследовательской деятельности с включением двухуровневой системы наставничества» <i>Сидорец Светлана Муратовна</i> .....	40
Научно-исследовательский материал «Методика работы над интонацией при изучении поэзии на уроках литературного чтения» <i>Чиркова Кристина Александровна</i> .....	41
Урок литературного чтения по мотивам узбекской сказки «Черепаша и скорпион» <i>Солгалова Ольга Александровна</i> .....	41
Занятие «Символы Хакасии» <i>Харитонова Елена Анатольевна</i> .....	42
Диктант по русскому языку за I полугодие для 2–4 классов <i>Корытникова Елена Юрьевна</i> .....	42
Урок «Отрезок и его имя» <i>Абдуллина Елена Николаевна</i> .....	42
Доклад «Развитие логического мышления учащихся 4 класса на осно- ве использования специальной системы учебных заданий (с шахматным содержанием)» <i>Батищева Наталья Александровна</i> .....	43
Урок «Повторение — мать учения. Гласные и согласные звуки» (1 класс) <i>Алексеева Ирина Алексеевна</i> .....	43
Презентация «Развитие навыков смыслового чтения на уроках английского языка в начальной школе как одно из условий формирования читательской грамотности учащихся» <i>Карташова Юлия Габдулловна</i> .....	44
Урок английского языка «Чтение согласных звуков, гласных звуков с откры- том и закрытом слогом» (2 класс) <i>Губаева Виктория Миндияхметовна</i> .....	44
Урок литературного чтения «К.И. Чуковский "Федорино горе"» (2 класс) <i>Рыбюкова Татьяна Геннадьевна</i> .....	44

Урок на тему «Умножение и деление с числом 4» <i>Созаонова Залина Михайловна</i> .....	45
Презентация к уроку русского языка в 4 классе «Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода» <i>Пантелеева Наталья Ивановна</i> .....	45
Презентация «Животноводство» <i>Бочарова Анна Александровна</i> .....	46
Педагогический проект по патриотическому воспитанию «Помнит сердце, не забудет никогда» <i>Кошеляева Елена Александровна</i> .....	46
Урок русского языка «Средства языка» <i>Казмина Марина Владимировна</i> .....	46
Статья «Развитие функциональной грамотности на уроках математики» <i>Рожкова Надежда Борисовна</i> .....	47
Урок литературного чтения для 3 класса «М.Ю. Лермонтов "Утёс"» <i>Россияева Антонина Владимировна</i> .....	47
Технологическая карта урока испанского языка по теме «Покупки. Рецепты испанской кухни» <i>Романова Ксения Сергеевна</i> .....	48
Урок русского языка «Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Закрепление» (2 класс) <i>Савенок Елена Леонидовна</i> .....	48
Педагогические технологии формирования читательской грамотности у учащихся начальной школы <i>Костина Айсулу Эрмековна</i> .....	48
Урок «Действия с величинами. Повторение» <i>Архипова Инна Николаевна</i> .....	49
Занятие «Знакомство с топонимами родного уголка на уроках окружающего мира в начальной школе» <i>Пряникова Елена Владимировна</i> .....	49
Урок «Трудные времена на Русской земле» <i>Бендрикова Елена Владимировна</i> .....	50
Сценарий праздника «День Знаний» <i>Корытникова Елена Юрьевна</i> .....	50
Технологическая карта урока по окружающему миру «Наше питание. Органы пищеварения» <i>Малахова Юлия Викторовна</i> .....	50

Использование цифровых образовательных ресурсов при реализации образовательной программы «Перспектива» <i>Мурастова Алина Владимировна</i> .....	51
Статья «Современные подходы к организации воспитательной работы в начальной школе» <i>Маслова Ольга Юрьевна</i> .....	51
Внеклассное мероприятие «Halloween» <i>Копсяева Лилия Рауфовна</i> .....	52
Головоломка по русскому языку «Буквы в кубиках» <i>Морозова Татьяна Леонидовна</i> .....	52
Справочный материал «Равнины и горы России» <i>Кузьмина Наталья Николаевна</i> .....	52
Урок «Виды треугольников» <i>Днепровская Любовь Николаевна</i> .....	53
Методика работы с притчами на уроках ОРКСЭ и «Социокультурные истоки» (на примере притч) <i>Чурко Елена Ивановна</i> .....	53
Квест-игра «Моё будущее — мой край» <i>Перегоедова Татьяна Васильевна</i> .....	53
Статья «Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе согласно ФГОС» <i>Карабанова Ольга Анатольевна</i> .....	54
Статья «Возможности использования цифровых ресурсов обучения на уроках окружающего мира» <i>Сергеева Ольга Анатольевна</i> .....	54
Урок «Предложение. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения» <i>Калинина Светлана Владимировна</i> .....	55
Урок английского языка в 4 классе «My home is my castle» <i>Сергеева Людмила Валерьевна</i> .....	55
Статья «Формирование основ экологической культуры младших школьников через систему заданий на уроках и внеклассной деятельности» <i>Ванчугова Светлана Михайловна</i> .....	55
Использование технологии «Арт-терапия» как средства сохранения и укрепления психологического здоровья школьников <i>Петушок Елена Евгеньевна</i> .....	56



Конспект открытого урока окружающего мира по теме «Жизнь луга» <i>Пилепенко Татьяна Александровна</i> .....	56
Статья «Конференция как активный метод обучения в начальной школе» <i>Андреева Татьяна Юрьевна</i> .....	57
Урок «Симфонический оркестр» <i>Соснина Светлана Николаевна</i> .....	57
Урок-пазл «Мой край — моё будущее!» <i>Медникова Надежда Александровна</i> .....	57

### Средняя и старшая школа

Статья «Кейс-технология как средство формирования функциональной грамотности» <i>Степовая Елена Сергеевна</i> .....	59
Презентация «А.С. Пушкин "Зимнее утро"» <i>Климешина Галина Васильевна</i> .....	59
Урок «Фонетический анализ слов» <i>Климешина Галина Васильевна</i> .....	59
Презентация «Теория вероятности — легко» <i>Кузнецова Татьяна Ивановна</i> .....	60
Материал по УМК «Who can you call a hero?» <i>Унаньян Ася Арамовна</i> .....	60
Статья на тему «Обучение и воспитание с применением ИКТ-технологий в образовательном процессе» <i>Пономарева Ильсия Раисовна</i> .....	60
Статья «Проектная работа как эффективное средство повышения мотивации в изучении иностранного языка в школе» <i>Зеленина Наталья Петровна</i> .....	61
Разработка урока «Путешествие в мир моды» <i>Печорина Инна Александровна</i> .....	61
Открытый урок по алгебре и началам анализа в 8 классе «Методы решения квадратных уравнений» <i>Мустафаева Феруза Аскарровна</i> .....	62
Исследовательская работа «Портретная концепция В.А. Серова» <i>Степанова Екатерина Романовна</i> .....	62

Статья «Формирование читательской грамотности на уроках английского языка»	
<i>Пономарева Ильдия Раисовна</i> .....	
<i>Каменских Анастасия Сергеевна</i> .....	
<i>Алексеева Людмила Владимировна</i> .....	62
Тестовые задания в формате ОГЭ	
<i>Похвала Ирина Владимировна</i> .....	63
Поэтичность прозы как особенность стиля Б.К. Зайцева. Природа и космос в повести Б.К. Зайцева «Голубая звезда» и лирике Ф.И. Тютчева	
<i>Щеголева Наталья Сергеевна</i> .....	63
Внеклассное мероприятие «Помним, гордимся, благодарим!»	
<i>Вьюжанина Наталья Викторовна</i> .....	64
Технологическая карта к уроку «Глобальные проблемы современности»	
<i>Кумалаякова Марина Николаевна</i> .....	64
Рабочий лист «Теорема Пифагора» (8 класс)	
<i>Толоконникова Марина Михайловна</i> .....	65
Статья «Повышение речевой культуры школьников на уроках литературы по УМК под редакцией Г.С. Меркина»	
<i>Сергеева Елена Ивановна</i> .....	65
Урок по теме «Аксиомы стереометрии»	
<i>Филиппова Вера Николаевна</i> .....	65
Статья «Проблемы формирования читательской грамотности»	
<i>Рахмаева Алсу Каримовна</i> .....	66
Статья «Развитие творческих способностей учащихся через использование интерактивных методов обучения на уроках истории»	
<i>Коршунова Валентина Владимировна</i> .....	66
Методические рекомендации на тему «Ресурсы современного урока, обеспечивающие получение новых образовательных результатов»	
<i>Аретинская Светлана Агзамовна</i> .....	67
Технологическая карта урока изобразительного искусства в 5 классе	
<i>Вакорина Татьяна Викторовна</i> .....	67
Программа курса внеурочной деятельности «Студия журналистики»	
<i>Кузьмина Елена Васильевна</i> .....	67
Статья «Опытно-экспериментальная работа по формированию ученического коллектива во внеклассной воспитательной работе по литературе в 5 классе»	
<i>Блинова Виктория Анатольевна</i> .....	68

Проверочная работа «Вспоминаем, повторяем, изучаем» <i>Шарапова Анастасия Александровна</i> .....	68
Цикл уроков по литературе «Уроки нравственности — уроки жизни в произведениях В.Г. Распутина "Уроки французского", В.П. Астафьева "Конь с розовой гривой", Ф.А. Искандера "Тринадцатый подвиг Геракла"» <i>Ткаченко Наталья Васильевна</i> .....	69
Внеклассное мероприятие «Умники и умницы» <i>Метельская Татьяна Александровна</i> .....	69
Статья «ЕГЭ по физике в 2023 году» <i>Борисова Анастасия Евгеньевна</i> .....	69
Информационные технологии на уроках математики <i>Шабанова Елена Викторовна</i> .....	70
Урок «Здоровый образ жизни и его влияние на природу человека» <i>Якушева Людмила Васильевна</i> .....	70
Урок «Синтаксис. Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях» <i>Цаликова Залина Солтановна</i> .....	70
Статья «Методы обучения в современном образовании с применением мультимедийных технологий» <i>Алексеева Ольга Сергеевна</i> .....	71
Отчёт о педпрактике «Технология представления опыта работы педагога-тьютора» <i>Эйстрих Галина Петровна</i> .....	71
Статья «Персональная стратегия подготовки к контрольным и экзаменам: как выстроить?» <i>Харченко Кристина Юрьевна</i> .....	72
Технологическая карта урока английского языка «Подростковая мода в Соединенном Королевстве и России» <i>Непомнящих Надежда Николаевна</i> .....	72
Урок «Однородные члены предложения» <i>Кабикова Ирина Николаевна</i> .....	72
Внеклассное мероприятие «Изготовление панно из семян и крупы» <i>Мартьянова Юлия Алексеевна</i> .....	73
Урок математики в 11 классе «Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции» <i>Дельнов Александр Николаевич</i> .....	73
Проект «Сельские школьные олимпийские игры» <i>Тыщенко Ольга Ивановна</i> .....	74

Презентация к уроку биологии в 5 классе «Метод классификации в биологии» <i>Медведева Татьяна Александровна</i> .....	74
Презентация к уроку биологии в 6 классе «Поглощение корнем воды и минеральных веществ» <i>Медведева Татьяна Александровна</i> .....	74
Образовательный проект «Положи своё сердце у чтения...» <i>Нуртдинова Айсылу Рафаиловна</i> .....	75
Статья «Сущность и условия организации разноуровневого обучения» <i>Кабанихина Ирина Николаевна</i> .....	75
Методические рекомендации «Создание персонального сайта на платформе «Google-сайт»» <i>Морозов Александр Игоревич</i> .....	76
Занятие «Урок нравственности» <i>Багатова Тамила Исмаиловна</i> .....	76
Тематические уровневые карточки по теме «А.С. Пушкин "Дубровский"» <i>Селиванова Галина Геннадьевна</i> .....	76
Статья «Формирование читательской грамотности во внеурочной деятельности по английскому языку в средней школе» <i>Алексеева Людмила Владимировна</i> .....	77
<i>Каменских Анастасия Сергеевна</i> .....	
<i>Пономарева Ильсия Раисовна</i> .....	
Итоговый тест по географии (7 класс) <i>Мирошникова Наталья Георгиевна</i> .....	77
Технологическая карта урока «Углы треугольника» (6 класс) <i>Серебрякова Татьяна Юрьевна</i> .....	78
Проект семейных экологических маршрутов «Очень очевидное, но столь же и невероятное» <i>Сергеева Татьяна Михайловна</i> .....	78
Урок комплексного применения знаний и умений по теме «Сложение целых чисел» (6 класс) <i>Белякова Виолетта Юрьевна</i> .....	78
Разработка авторского диктанта по русскому языку для 11 класса <i>Донец Александра Алексеевна</i> .....	79
Научно-исследовательская работа «Взаимосвязь лексики и грамматики в изучении английского языка» <i>Козырева Марина Сергеевна</i> .....	79

Урок «Биология — наука о живой природе» <i>Шевченко Надежда Ивановна</i> .....	80
Использование информационных технологий на уроках математики <i>Петрова Наталья Анатольевна</i> .....	80
Статья «Структура, функции и сущностные характеристики патриотического воспитания школьников» <i>Федорчук Светлана Александровна</i> .....	80
Доклад «Развитие и выявление способностей обучающихся» <i>Цыбикжапова Виктория Леонидовна</i> .....	81
Технологическая карта урока английского языка по теме «Jobs» <i>Зими́на Оксана Шавкатовна</i> .....	81
Научно-исследовательская работа «Система подготовки обучающихся 11 класса к ЕГЭ по русскому языку» <i>Нуртдинова Айсылу Рафаиловна</i> .....	82
Разработка внеклассного мероприятия «Инфознайка» для учащихся 7 классов по информатике <i>Татарченко Светлана Андреевна</i> .....	82
Технологическая карта урока географии «Атмосферное давление» (6 класс) <i>Царёва Светлана Владимировна</i> .....	83
Конспект урока по теме «Реактивное движение. Ракеты» <i>Безверхая Ирина Геннадьевна</i> .....	83
Статья «Смысловое чтение. Работа с вопросами к прочитанному тексту» <i>Золотухина Людмила Юрьевна</i> .....	83
Презентация к уроку математики «Степенная функция» <i>Пятова Татьяна Александровна</i> .....	84
Разработка урока «Степенные функции» <i>Пятова Татьяна Александровна</i> .....	84
Формирование регулятивных универсальных учебных действий при помощи технологии проблемного диалога на уроках географии при изучении нового материала <i>Кожина Светлана Юрьевна</i> .....	85
Урок литературы в 9 классе по пьесе Е. Шварца «Дракон» <i>Кудинова Анастасия Александровна</i> .....	85
Статья «Методические аспекты применения стратегий и технологий метапознания в обучении» <i>Ростемберская Ольга Александровна</i> .....	85

Анализ методического аппарата современных УМК по русскому языку <i>Игнатовская Ольга Михайловна</i> .....	86
Рабочая программа по географии (8 класс) <i>Волкова Светлана Михайловна</i> .....	86
Игра-путешествие «Дорога к Есенину» <i>Блинова Светлана Юрьевна</i> .....	86
Факультативный курс «Английский язык и культуроведение англоговорящих стран» <i>Боброва Ирина Юрьевна</i> .....	87
Программа элективного курса по физике для учащихся 10–11 классов «Аналитическое познание физики» <i>Давыдова Наталья Ивановна</i> .....	87
Технологическая карта урока «Строение и работа сердца» <i>Агапова Марина Николаевна</i> .....	88
Доклад на тему «Развитие Soft Skills у современных школьников» <i>Гончарова Елена Николаевна</i> .....	88
Урок «Человек подобен дроби» (повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби») <i>Гулина Светлана Владимировна</i> .....	89
Задания по функциональной грамотности <i>Кандыбина Елена Владимировна</i> .....	89
Проектно-исследовательская работа «Компетенции естественнонаучной грамотности» <i>Егшатын Лусине Ашотовна</i> .....	89
Урок «Духовное «пробуждение» обучающихся на уроках литературы в старших классах» (на примере рассказа М. Гелприна «Свеча горела») <i>Прокопенко Ольга Ивановна</i> .....	90
Урок «Теорема Пифагора» <i>Дугарнимаева Эржена Баировна</i> .....	90
Статья «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках литературы и во внеурочное время» <i>Краснова Ксения Игоревна</i> .....	91
Технологическая карта урока немецкого языка в 11 классе по теме «Die Kunst» <i>Пакулаева Ирина Игоревна</i> .....	91
Урок «Квадратное уравнение» <i>Салемгареева Гузель Алифовна</i> .....	91

Программа внеурочной деятельности «Интересная информатика» <i>Галкина Инна Владимировна</i> .....	92
Урок «Движение искусственных спутников и космических аппаратов в Солнечной системе» <i>Сорокина Ольга Павловна</i> .....	92
Методическая система «Воспитание социально-зрелой личности методом моделирования социально значимых ситуаций» <i>Сологуб Нина Николаевна</i> .....	93
Конспект урока по развитию речи в 5 классе по теме «Что такое письмо? Правила создания писем» <i>Нигуль Виолетта Юрьевна</i> .....	93
Презентация «Основы программирования на языке Python» (8 класс) <i>Некрасова Ольга Александровна</i> .....	93
Урок в 5 классе «Путешествие в страну Историю» <i>Хохрякова Марина Викторовна</i> .....	94
Методическая система «Развитие речевой культуры обучающихся на уроках русского языка и литературы» <i>Бугаева Инна Сергеевна</i> .....	94
Урок «Толерантность — социальная ценность и основа развития правового и демократического общества» <i>Кох Наталия Анатольевна</i> .....	94
Авторская программа по интеграции внеурочной проектной деятельности разной направленности в общешкольный проект <i>Сапоненко Луиза Радмировна</i> .....	95
Задания по функциональной грамотности на уроках русского языка. Подготовка к сочинению <i>Леонтьева Лидия Геннадьевна</i> .....	95
Статья «Эффект комплекса ГТО в становлении физически развитого и здорового человека» <i>Паринова Ольга Юрьевна</i> .....	96
Программа внеурочной деятельности «Увлекательная информатика» <i>Гайдаров Исмаил Саддиевич</i> .....	96
Конспект урока русского языка «Обобщение по теме "Бессоюзные сложные предложения"» (9 класс) <i>Белоус Ольга Богдановна</i> .....	97
Сценарий к юбилею школы <i>Садварий Жанна Владиславовна</i> .....	97

Инфографика «Дымковская, филимоновская и каргопольская игрушки» <i>Садварий Жанна Владиславовна</i> .....	97
Научно-исследовательская работа «Психолого-педагогические условия формирования познавательного интереса на уроках немецкого языка» <i>Пахомова Наталья Валерьевна</i> .....	98
Урок «Механизмы правового регулирования» <i>Лихачев Алексей Викторович</i> .....	98
Применение медиаобразовательных технологий для повышения информационной культуры учащихся <i>Нарижная Ольга Викторовна</i> .....	99
Методическая разработка урока по физике для 9 класса «Прямолинейное равноускоренное движение» <i>Барчук Алексей Андреевич</i> ..... <i>Богданова Тамара Ивановна</i> .....	99
Статья «"Минутки безопасности" в системе обучения детей правилам дорожного движения» <i>Юсупова Юлия Викторовна</i> .....	99
Элективный курс «Наркомания — серьёзная проблема современных подростков в России» <i>Каргаполова Татьяна Михайловна</i> .....	100
Внеклассное мероприятие «Твои соседи по планете» <i>Жиданова Ирина Сергеевна</i> .....	100
Обучение английскому языку в школе при использовании цифровых сервисов <i>Гончарова Елена Николаевна</i> .....	101

### **Классное руководство**

Программа воспитательной работы с классом <i>Стародубцева Марина Владимировна</i> .....	102
Классный час «Моё здоровье» <i>Калашникова Светлана Николаевна</i> .....	102
Внеклассное мероприятие «Морские кочи поморов» <i>Юркина Татьяна Александровна</i> .....	102
Классный час на тему: «Холокост — память поколений» <i>Ксенофонтова Елена Александровна</i> .....	103



Интерактивная игра «Осенние приключения» <i>Ищук Елена Николаевна</i> .....	103
Классный час «День народного единства» <i>Комольцева Ирина Васильевна</i> .....	103
Внеклассное мероприятие «В Новый год за сказками!» <i>Пантелеева Наталья Ивановна</i> .....	104
Классный час на тему «Проблема "отцов" и "детей" в современном обществе» <i>Гусева Ольга Васильевна</i> .....	104
Внеклассное мероприятие «Россия — наш дом» <i>Разоренова Наталья Анатольевна</i> .....	105
Статья «Общая характеристика этикета как важной части поведенческой культуры в современном обществе» <i>Чаушник Людмила Владимировна</i> .....	105
Классный час «Старец Амвросий. Подвиг любви к ближнему» <i>Сергеева Людмила Валерьевна</i> .....	105
Родительское собрание «Счастлив тот, кто счастлив дома» <i>Савенок Елена Леонидовна</i> .....	106
Классный час «Какие бывают профессии» <i>Голубева Татьяна Юрьевна</i> .....	106
Классный час «Культурные традиции народов России» <i>Рудакова Наталья Андреевна</i> .....	107
Внеклассное мероприятие «Праздник первой оценки» <i>Абдуллина Елена Николаевна</i> .....	107
Конспекты занятий к курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» <i>Дутчина Наталья Николаевна</i> .....	107
Статья «Консультация для родителей по развитию читательского интереса у детей младшего школьного возраста» <i>Сергеева Анна Юрьевна</i> .....	
<i>Токмашева Ирина Александровна</i> .....	108
Внеклассное мероприятие на тему «Мой остров здоровья» <i>Абдулкаирова Елена Владимировна</i> .....	108

## Профессиональное образование

Методическая разработка учебного занятия по химии <i>Шатара Юлия Ярхамдиновна</i> .....	109
--	-----

Урок «Сила трения» <i>Кузьмина Маргарита Ивановна</i> .....	109
Опыт формирования основания базовых общеобразовательных программ с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий <i>Пронина Лина Францевна</i> .....	109
Эссе «Моя педагогическая философия» <i>Шитикова Елена Тарасовна</i> .....	110
Классный час «С налогами на "Ты"» <i>Тюлюбаева Александра Александровна</i> .....	110
Мастер-класс «Применение кроссенс-технологии в учебно-воспитательном процессе» <i>Панов Егор Игоревич</i> .....	111
Статья «Методы повышения мотивации студентов колледжа при получении образования по техническим специальностям» <i>Панов Егор Игоревич</i> .....	111
Статья «Экономическое развитие России накануне буржуазных реформ Александра II. Финансовое положение России в середине XIX века» <i>Перевалова Екатерина Николаевна</i> .....	111
Внеклассное мероприятие по истории «Трагедия и боль Чернобыля» <i>Ташлыкова Мария Сергеевна</i> .....	112
Конспект учебного материала «Алгебра логики как основа построения цифровых схем. Логические функции и элементы» <i>Даньшов Александр Константинович</i> .....	112
Статья «Облачные технологии как современный ресурс организации образовательного процесса обучения информатике» <i>Таразанова Юлия Вячеславовна</i> .....	113
Внеклассное мероприятие «Славный сын земли сибирской: А.П. Белобородов» <i>Кузьминчук Наталья Александровна</i> .....	113
Урок «Семейный бюджет» <i>Сигутина Алина Владиславовна</i> .....	113
Методическая разработка интегрированного урока «Отечественная война 1812 года в истории и литературе» <i>Новосельцева Наталья Владимировна</i> .....	114

## Психолого-педагогическое сопровождение

Статья «Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познании» <i>Широбокова Татьяна Михайловна</i> .....	115
Статья «Из опыта работы школьной службы примирения» <i>Малютина Людмила Владимировна</i> .....	115
Программа профилактики суицидального поведения <i>Гой Наталья Иннокентьевна</i> .....	115
Доклад «Логопедическое сопровождение как часть комплексного индивидуального сопровождения развития дошкольников с ОВЗ и инвалидностью» <i>Сухорученко Светлана Александровна</i> .....	116
Тренинг «Мешок обид» <i>Харитоновна Елена Анатольевна</i> .....	116
Статья «Творческое самовыражение как фактор развития личности подростков группы риска с помощью технологии мозартикотерапия» <i>Скворцова Маргарита Николаевна</i> .....	117
Коррекционно-профилактическая программа «Лесная школа» по адаптации к школьному обучению для обучающихся 1 класса <i>Гаврилова Ольга Владимировна</i> .....	117
Статья «Профилактика и коррекция негативных психических состояний у субъектов образовательного процесса» <i>Самохвалова Светлана Алексеевна</i> .....	117

## Коррекционная педагогика

Статья «Проектная деятельность как инструмент формирования гражданско-патриотического сознания» <i>Комарова Татьяна Ивановна</i> .....	119
Конспект внеклассного занятия «Приём на работу на конкурсной основе» <i>Белинская Татьяна Александровна</i> .....	119
Школьный проект правовой направленности «Имею право, но обязан» <i>Возжаева Ариадна Алексеевна</i> .....	119
Использование игровых технологий в обучении детей с нарушением интеллекта <i>Ерина Юлия Николаевна</i> .....	120
Особенности совместной проектной деятельности педагога и обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) <i>Колгатина Ирина Николаевна</i> .....	120

Методическая разработка «Использование "умных панелей" в развитии функциональной грамотности дошкольников»	
<i>Другова Надежда Александровна</i> .....	
<i>Нефедова Елена Александровна</i> .....	
<i>Ревкина Елена Васильевна</i> .....	121
Статья «Роль наглядности в логопедической работе с детьми с ЗПР»	
<i>Кучер Наталия Михайловна</i> .....	121
Значение театрализованной деятельности и среды в психическом развитии дошкольников с недостатками речи	
<i>Носкова Анна Евгеньевна</i> .....	
<i>Тимофеева Марина Сергеевна</i> .....	122
Конспект индивидуального дистанционного урока для ученика с ОВЗ (лёгкая УО) в 3 классе «Мир Природы. Воздух»	
<i>Решетцова Надежда Николаевна</i> .....	122
Презентация «Применение дидактических игр при изучении окружающего мира с учащимися с интеллектуальными нарушениями»	
<i>Яркина Юлия Николаевна</i> .....	123
Статья «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Биоэнергопластика»	
<i>Климушина Мария Михайловна</i> .....	123
Статья «Рост профессиональной компетентности педагога как важное требование для развития образовательного учреждения»	
<i>Харитонова Наталия Александровна</i> .....	123
Комплект тестовых заданий по развитию устной речи для 4 класса коррекционной школы	
<i>Артеменко Елена Николаевна</i> .....	124
Интерактивный нейро-логобук «Осень»	
<i>Кичигина Татьяна Анатольевна</i> .....	124
Статья «Игры-пазлы в работе логопеда»	
<i>Белоусова-Волянская Ольга Анатольевна</i> .....	125
Статья «Развитие сенсорных эталонов у детей с ОВЗ через дидактическую игру»	
<i>Долгобородова Кристина Сергеевна</i> .....	125
Конспект открытого урока русского языка «Обращение» (8 класс)	
<i>Смирнова Ирина Александровна</i> .....	125
Интерактивный тренажёр «Театральный словарь»	
<i>Скурко Марина Владимировна</i> .....	126

Внеклассное мероприятие «Знаатоки географии» <i>Барашкина Светлана Васильевна</i> .....	126
Конспект урока математики «Нахождение процентов от числа» (9 класс) <i>Иванова Римма Викторовна</i> .....	126
Статья «Условия эффективной работы логопеда по развитию речи у детей с нарушением слуха» <i>Богданова Ольга Яковлевна</i> .....	127
Конспект урока математики «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000» <i>Кадушина Людмила Алексеевна</i> .....	127
Урок «Счёт в пределах 100, без перехода через разряд» <i>Зваричева Елена Александровна</i> .....	128
Практикум «Формирование и развитие связной устной речи у детей с умеренной умственной отсталостью» <i>Корытова Татьяна Ильинична</i> .....	128
Конспект подгруппового логопедического занятия для развития связной речи с использованием приёма ТРИЗ-технологии <i>Саблукова Яна Александровна</i> .....	128
Статья «Современные эффективные модели воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» <i>Анциферова Наталья Вадимовна</i> .....	129
Занятие «Использование настольного театра в работе с детьми с ОВЗ» <i>Гойдина Светлана Николаевна</i> .....	129
Адаптированная рабочая программа для слабовидящего обучающегося (вариант 4.1) <i>Федорова Марина Сергеевна</i> .....	130
Инклюзивный урок русского языка для обучающихся третьих классов «Окончание и основа» <i>Репина Елена Геннадьевна</i> .....	130
Статья «Инклюзивное образование на уроках русского языка и литературы» <i>Рахмаева Алсу Каримовна</i> .....	130

### **Дополнительное образование**

Статья «Система контроля и оценки образовательных результатов учащихся "Образцового коллектива" ансамбля танца "Импульс"» <i>Исакина Татьяна Николаевна</i> .....	132
--	-----

Методическая разработка занятия по художественной керамике «Кактус в интерьере» <i>Веретенникова Марина Анатольевна</i> .....	132
Статья «Интерактивные "помощники" в образовательном процессе» <i>Леликова Анастасия Вячеславовна</i> .....	132
Учебно-методический план мастер-класса «Изготовление Новогодней игрушки "Якутяночка"» <i>Гостевских Нина Геннадьевна</i> .....	133
Внеклассное мероприятие «Свобода и ответственность — выбор 21 века» <i>Лукина Наталья Викторовна</i> .....	133
Статья «Проблема баланса нагрузок кружков и секций у школьников» <i>Сухова Динара Ринадовна</i> .....	134
Урок «Цветоведение. Тёплые и холодные цвета» <i>Власова Валерия Валерьевна</i> .....	134
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мукополька. Основы тестопластики» для учащихся 7–12 лет <i>Казьмина Анна Николаевна</i> .....	134
Методическая разработка «Путешествие в страну мастеров» <i>Улитина Лариса Евгеньевна</i> .....	135
Методические рекомендации «Основные виды хореографического искусства» <i>Тегаева Фатима Хушиновна</i> .....	
<i>Уртаева Светлана Султановна</i> .....	135
Тренинг «Моя семья» <i>Шипунова Оксана Владимировна</i> .....	136
Презентация на тему «Развитие креативного мышления у подростков» <i>Белозерских Анна Алексеевна</i> .....	136
Программа дополнительного образования «Детский фитнес в детском саду JUMPING KIDS» <i>Михеева Оксана Александровна</i> .....	137
Статья «Роль учителя литературы в формировании духовно-нравственных качеств обучающихся (система работы школы с книгами с Золотой полки)» <i>Сычёва Мария Леонидовна</i> .....	137
Статья «Способы поддержки детской инициативности в условиях дополнительного образования» <i>Белова Наталья Николаевна</i> .....	137

Разработка сценария новогоднего праздника для младших школьников «Волшебные часы» <i>Горская Татьяна Юрьевна</i> .....	138
Конспект открытого занятия «Изображение сказочной страны» <i>Сахапова Инна Валерьевна</i> .....	138
Научно-исследовательская работа «Развитие способностей и талантов у детей в урочном процессе, системе дополнительного образования и внеурочной деятельности» <i>Гаджиева Марина Константиновна</i> .....	139
Статья «Актуальные проблемы профессиональной деятельности ДМШ и ДШИ. Влияние общественного и экономического строя в постсоветском пространстве на образование» <i>Завалина Наталья Викторовна</i> .....	139
Учебно-методический материал «Песочная терапия как психолого-педагогическое средство комплексного развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья» <i>Щелина Наталья Михайловна</i> .....	139
Программа дополнительного образования «Живая лаборатория моими глазами» <i>Кабанова Надежда Валерьевна</i> .....	140
Методическая разработка открытого занятия «Рождественский сувенир» <i>Сахапова Инна Валерьевна</i> .....	140
Мастер-класс «Сувенир — брелок из фоамирана» <i>Жулева Ирина Анатольевна</i> .....	141
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Созвучие» <i>Король Наталья Анатольевна</i> .....	141
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Прониизи» <i>Константинова Ольга Юрьевна</i> .....	141
<b>Практика управления</b>	
Статья «Применение метода анализа иерархий для сравнения основных видов платформ для дистанционного образования» <i>Щербина Татьяна Анатольевна</i> .....	143
Статья «О бедном предмете замолвлю я слово» <i>Садварий Жанна Владиславовна</i> .....	143

## Дошкольное образование

### Календарно-тематическое планирование «Развитие мелкой моторики»

*Шматова Елена Юрьевна,*  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №58»  
г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край

Методическая разработка предназначена для проведения занятий в подготовительной к школе группе и рассчитана на один учебный год. В табличном формате представлены: перечень занятий на каждую неделю месяца, темы и используемые упражнения. Занятия приурочены к временам года, знаменательным датам, природным изменениям. Они направлены на развитие моторики, слуха, тактильной чувствительности. Воспитанники знакомятся с природным материалом, учатся делать самомассаж, рисуют и лепят из пластилина. Обозначены формируемые навыки.

### Статья «Речевое развитие ребёнка в разных видах деятельности»

*Пироговская Лиана Самвеловна,*  
воспитатель  
ГБДОУ «Детский сад №127»  
г. Севастополь, Республика Крым

Публикация носит обзорный характер, автор говорит о необходимости овладения богатствами родного языка для достижения высокого уровня развития. Обозначены составляющие речевого развития в трактовке государственных стандартов, выделены характерные признаки для первой, второй младшей, средней и старшей подготовительной групп. Автор привлекает исследования таких учёных, как Антонова Ю.В., Киселёва Л.С., О.В. Кузеванова, Т.А. Коблова. Показаны три основных условия для формирования речи дошкольников.

### Управление процессом реализации образовательной области «Речевое развитие» в условиях реализации ФГОС

*Волженина Светлана Николаевна,*  
старший воспитатель  
МБОУ «СОШ №41»  
г. Бийск, Алтайский край



В публикации рассматривается программа речевого развития дошкольников, мероприятий по управлению образованием, взаимодействия с родителями. По мнению автора, реализация программы возможна при четком руководстве, управлении проектированием и внедрением инструментов обучения. В материале описаны аспекты работы над стратегическими задачами, предложены такие формы, как дни ДРК, тренинги, мастер-классы. Показаны основные критерии оптимальности результатов для родителей и итоги оптимизации управленческой деятельности.

### **Сценарий совместного музыкально-игрового развлечения для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Мама и Родина очень похожи»**

*Гайнутдинова Юлия Александровна,  
музыкальный руководитель  
МАДОУ «Детский сад №90»  
г. Березники, Пермский край*

*Коновалова Виктория Алексеевна,  
музыкальный руководитель  
МАДОУ «Детский сад №90»  
г. Березники, Пермский край*

В разработке педагогов представлен сценарий совместного мероприятия с участием детей и их мам. Ведущая приветствует гостей, воспитанники исполняют песню «Мамочка» и читают стихи о маме и Родине. Праздник проводится в формате путешествия по просторам малой родины — Пермскому краю, участники «приезжают» на автобусе в Башкирию, Татарстан, Удмуртию. Ведущий объясняет, как можно поприветствовать друг друга и попрощаться на языке каждой республики, ребята играют в национальные игры «Юрта», «Тюбетейка» и участвуют во флешмобе.

### **Статья «Игра как фактор развития познавательных процессов у детей среднего дошкольного возраста»**

*Бахрушина Елена Владиславовна,  
воспитатель  
МОУ детский сад №355  
г. Волгоград, Волгоградская область*

*Королёва Вера Сергеевна,  
воспитатель  
МОУ детский сад №355  
г. Волгоград, Волгоградская область*

В педагогическом материале даётся теоретическое обоснование вопроса и результаты деятельности. Игра представлена как средство развития личности, возможность попробовать различные общественно-значимые роли, способ обобщения знаний и прошлого опыта. Обозначено её значение в социальном развитии ребёнка, выделены основные функции, виды и роль педагога. На примере изучения темы «Свойства глины» показана предварительная работа, самостоятельная подготовка детьми материала, достигаемые результаты.

### **Дополнительная общеобразовательная программа по обучению чтению и письму «Весёлые звуки»**

*Кокорина Елена Вячеславовна,  
учитель-логопед  
МБДОУ Детский сад №4 «Радуга»  
г. Мичуринск, Тамбовская область*

Программа составлена для работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста и нацелена на подготовку к усвоению грамоты и на речевое развитие. Разработка включает информационную карту, блок комплекса основных характеристик программы и блок комплекса организационно-педагогических условий реализации. В первой части обозначена актуальность, цели и задачи, содержание и планируемые результаты. Во втором блоке показаны: календарный график, перспективное планирование, условия реализации, методические материалы.

### **Тест «Зимующие птицы»**

*Рытикова Марина Александровна,  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №30»  
г. Иваново, Ивановская область*

Разработка викторины по окружающему миру состоит из 10 тестовых вопросов с тремя или двумя вариантами ответов. Для выполнения необходимы следующие знания о зимующих птицах: происхождение названия, помощь в зимний период, названия улетающих птиц, любимые лакомства и образ жизни. Предлагается вопрос в картинках и задание на поиск ответа о причине стояния некоторых видов птиц на одной ноге. Также ребята должны помнить, чем нельзя кормить птиц зимой и знать о птицах, выводящих птенцов в этот период.

## Проект «Кто лес бережёт?»

*Яшина Светлана Валентиновна,  
воспитатель  
ГБОУ СОШ №2 ДС «Золотой петушок»  
пгт Усть-Кинельский, Самарская область*

*Головкина Татьяна Александровна,  
воспитатель  
ГБОУ СОШ №2 ДС «Золотой петушок»  
пгт Усть-Кинельский, Самарская область*

Проект для детей старшего дошкольного возраста направлен на воспитание уважения к труду через знакомство с профессией лесника. Материал включает вводную часть, матрицу к проекту, конспект ориентировочного действия. Реализация состоит из 4 этапов: подготовительного, аналитического, практического и контрольного. Обозначены формы организации совместной деятельности и логика работы: деятельность педагога, детей и ожидаемые результаты. Ребята знакомятся со сказкой о художнике, учатся понимать природу.

## Кукольный спектакль, посвящённый неделе детской книги «Кто счастливей»

*Прояева Елена Сергеевна,  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №30»  
г. Иваново, Ивановская область*

Разработка мероприятия состоит из реплик главных героев: книги, газеты, внучки, папы, мамы, деда и бабушки. Ведущая рассказывает о газете и новостях, которые можно из неё почерпнуть. Внучка приносит дедушке издание, и газета начинает беседовать с книгами. Все члены семьи по очереди читают газету, папа задаёт ребятам загадки, мама декламирует сказку О. Высоцкой «Три желания». В завершение мероприятия газета советует книге переместиться в библиотеку, чтобы её читали другие. Петрушка прощается с ребятами.

## Спортивная игра «Будьте братьями друг другу»

*Мамедова Елена Сергеевна,  
инструктор по физической культуре  
МБДОУ «Детский сад №30»  
г. Иваново, Ивановская область*

Физкультурное состязание проводится в формате соревнования индейских племён. Верховные вожди читают послание бога Маниту о предложении мира и дружбы. Участникам необходимо пройти такие состязания, как «Быстроногий олень», «Ночная охота», «Наездники», «Стрельба из лука» и «Игольное ушко». Битва вождей также включает несколько испытаний: бой мешками, перетягивание каната, загадки. Дано описание и методика выполнения каждого задания. В завершение показан номер с обручами, подведены итоги.

### **Занятие «Что в корзинке у горного гнома? Тайны минералов»**

*Карда Анна Петровна,*

*педагог дополнительного образования*

*МБОУ «СШ №11» (дошкольный уровень образования)*

*г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край*

Разработка состоит из вводной части с описанием целей, задач, видов работы и хода НОД. Занятие по природоведению проводится для воспитанников дошкольного учреждения. Оно направлено на развитие познавательной деятельности. Воспитатель приглашает ребят в лабораторию и в игровой форме рассказывает о минералах: соли, янтаре, магните. Дети узнают об их происхождении, свойствах, участвуют в проведении опытов с водой, колокольчиками, вспоминают правила безопасного поведения, разминаются на физкультминутке.

### **Статья «История графики как теоретическая основа реализации принципа историзма в процессе обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста»**

*Каюрова Анна Николаевна,*

*воспитатель*

*МБДОУ «ДС №24 "Родничок"»*

*г. Норильск, Красноярский край*

Публикация носит ознакомительный характер. Затронут вопрос обучения грамоте как особого культурно-образовательного явления, существования различных типов письма, приведены труды по истории развития письменности. Описано возникновение первых славянских азбук, история современного русского алфавита, введение и исчезновение отдельных букв. Приведены широкий и узкий смыслы употребления термина «графика» в современном русском языке: как начертание буквы и совокупность средств письменности языка.

## Консультация для родителей «Сказкотерапия»

*Прокина Екатерина Сергеевна,*

*воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад №30»*

*г. Иваново, Ивановская область*

В материале описана польза сказок для детей. Приведены такие значения сказки, как познавательное, воспитательное, чувственное, эстетическое и развлекательное. Сказка представлена как универсальный язык, способный в доступной форме донести до ребёнка нужную информацию. Это особая реальность, зеркало, отражающее мир. Рассмотрены виды терапевтических сказок: дидактические, художественные, диагностические, профилактические. Описаны их особенности, специфика и польза, приносимая в работе с детьми.

## Занятие по математике «Проделки Бабы-яги»

*Сергеева Ирина Анатольевна,*

*воспитатель*

*МБДОУ Детский сад №5 «Сказка»*

*р.п. Тонкино, Нижегородская область*

Занятие проводится в игровом формате для дошкольников. Разработка ориентирована на закрепление знаний о времени суток, понимание пространственных направлений, различение равенств и формы предметов. Воспитанникам нужно спасти поросёнка Пятачка от Бабы-Яги. Во время выполнения этой задачи ребята работают с карточками и стихотворениями, приготовленными Ягой. На картинках изображены герои сказок и задания на числа, времена года и суток, распределение предметов по величине, постановку заплат разной формы, занятие с фланелеграфом.

## Конспект НОД по ОО «Речевое развитие» на тему «Посуда»

*Кривоспицкая Ольга Васильевна,*

*воспитатель*

*МДОУ Детский сад «Рябинка»*

*г. Балашов, Саратовская область*

Разработка образовательной деятельности для воспитанников средней группы возраста 4–5 лет состоит из пояснительной записки и хода занятия. Учащиеся приобщаются к художественной литературе, развивают внимание и получают представление о предметном мире. По предложенным предметам ребятам нужно определить героев и привести строчки из произведений

«Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Айболит». Педагог рассказывает о важности посуды и бережном отношении к ней, проводит игру «Скажи наоборот».

**Занятие «Использование мультпедагогики  
в воспитательно-образовательном  
процессе дошкольников»**

*Сидюк Ирина Алексеевна,  
воспитатель  
МБДОУ Детский сад №26  
ст. Медведовская, Краснодарский край*

В материале показаны способы развития социального интеллекта ребёнка при использовании мультимедиа. Урок проводится с использованием игрового, творческого и других методов при помощи проектора, ноутбука, видео, раскрасок, карандашей. Педагог настраивает ребят на восприятие мультфильма «Ох и Ах», рассказывает о различной трактовке ситуаций, проводит беседу. Дети выполняют творческое задание по мультфильму, проходят тест, повторяют просмотр. Урок завершается общей рефлексией и эмоциональным выходом.

**Консультация для родителей с элементами мастер-класса  
«Как научить ребёнка решать головоломки на плоскости»  
(на примере головоломки «Слагалица» В.И. Красноухова)**

*Копылова Наталья Владимировна,  
старший воспитатель  
МБОУ «Центр образования №7  
им. ГСС Сергея Николаевича Судейского»,  
г. Тула, Тульская область*

Методическая разработка для педагогов дошкольного образования направлена на вовлечение родителей или законных представителей в образовательную деятельность детского сада, а также на построение развивающего сотрудничества детей и взрослых. Для изучения актуальности использования головоломок в дополнительном образовании проводится анкетирование родителей в начале и в конце мастер-класса. В ходе встречи педагог разъясняет важность головоломок в развитии ребёнка, проводит консультацию по использованию логических игр-упражнений для дальнейшего освоения ребёнком более сложных логических игр на примере головоломки «Слагалица».

## **Статья «Окунувшись в профессию "пекарь"»**

*Махова Марина Александровна,  
воспитатель  
МБДОУ детский сад №18 «Рябинушка»  
г. Кулебаки, Нижегородская область*

Педагогический материал посвящён экскурсии на «Кулебакский хлебо-завод» вместе с воспитанниками детского сада. Автор подробно описывает все этапы экскурсии. Вначале группу детей и педагога встречает сотрудник хлебозавода и рассказывает малышам о продукции. Затем ребят приглашают на чаепитие с хлебобулочными изделиями завода. После перекуса дошкольникам проводят мастер-класс: они раскатывают тесто, делают сдобы в виде различных фигурок и даже пробуют себя в качестве кондитеров. Авторская статья сопровождается подробным фотоотчётом.

## **Доклад на тему «Роль семьи в коммуникативном развитии ребёнка»**

*Баландина Марина Валерьевна,  
педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад "Гномик"»  
г. Иркутск, Иркутская область*

Публикация представляет собой авторский материал, в котором педагог-психолог рассуждает на обозначенную тему. Вначале говорится о том, что семейное воспитание является приоритетным, и главная функция семьи — психологическая. Подчёркивается, что через такое тонкое взаимодействие с матерью ребёнок усваивает все ценности, которые определяют его дальнейшую жизнь. Педагог-психолог акцентирует внимание на положительной роли сказок, стихов и рассказов, которые читают родители. Автор отмечает, что задача родителей — расширить границы круга общения ребёнка.

## **Конспект занятия «В гости к Зимушке-зиме»**

*Баландина Марина Валерьевна,  
педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад "Гномик"»  
г. Иркутск, Иркутская область*

Методический материал ориентирован на работу с детьми старшего дошкольного возраста. Конспект представляет собой структурированное занятие с указанными целями, задачами и приёмами, а также с чётко прописанными этапами. Цель разработки — расширить знания дошкольников о зиме. Предполагается использование снежинок из бумаги, изображений

птиц, домиков, шерстяных ниток и др. В ходе занятия дети играют в игру «Поймай мяч», работают со снежинками с заданиями и встречают Зиму (педагог-взрослый). Дети рисуют морозные узоры в технике рисования нитями, а в конце занятия отвечают на вопросы педагога.

### **Итоговое занятие по познавательному развитию в старшей группе «Цветик-семицветик»**

*Сироткина Елена Николаевна,*

*воспитатель*

*МАДОУ детский сад №184*

*г. Нижний Новгород, Нижегородская область*

Итоговое занятие предполагает закрепление знаний о временах года и о последовательности дней недели, об умении различать геометрические фигуры, о счёте в пределах 10, о нахождении соседней цифры и др. Во время занятия педагог играет с детьми, задаёт вопросы по теме урока (игры «Слушай, думай и правильно считай», «Математический ручеёк»). По мере выполнения заданий собирается разноцветный бумажный цветок. В качестве раздаточного материала педагог использует карточки с цифрами от 1 до 9, простой карандаш, листы бумаги с изображением дерева и др.

### **Занятие «Огненная дуга»**

*Акимова Лариса Игоревна,*

*воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад с. Самарино»*

*Белгородская область*

Материал авторской разработки ориентирован на занятие с дошкольниками 6–7 лет. В течение отведённого времени воспитатель рассказывает о битве Советской Армии с немецко-фашистскими захватчиками на Курской дуге. Педагог отмечает, что данный материал будет полезен воспитателям детских садов, а также студентам педагогических вузов и методистам. Занятие ведёт воспитатель, при этом в определённый момент два ребёнка рассказывают наизусть по одному стихотворению о войне. В ходе занятия воспитатель повествует детям о событиях военных лет. История при этом сопровождается показом иллюстраций под музыку.

### **Статья «Детская мультипликация в образовательном процессе ДОУ»**

*Жбанникова Александра Евгеньевна,*



*воспитатель*

*Самофаловский детский сад структурное  
подразделение МБДОУ ГДС «Алёнушка»  
Волгоградская область*

В публикации освещаются вопросы развития познавательного интереса у детей-дошкольников. Описаны факторы, влияющие на становление личности ребёнка, роль мультфильмов в этом процессе. Дано понятие анимации, её разновидностей, таких как сыпучая и объёмная. Описан процесс создания мультфильма, этапы и реализуемые при этом задачи. Обозначены особенности организации рабочего пространства, продуктивной деятельности, озвучки, съёмки и монтажа. Сделан вывод об эффективности данного метода в развитии детей.

### **Сборник игр и упражнений «Развиваемся, играя» для детей старшего дошкольного возраста**

*Бочарникова Оксана Александровна,*

*педагог-психолог*

*МБДОУ «Детский сад №18 "Журавлик"»  
г. Нефтеюганск, Ханты-Мансийский АО*

В разработке представлены упражнения, помогающие воспитанникам детского сада при подготовке к школьному обучению. Показаны игры и задания, составленные по методикам И.И. Аргинской, Г.Ф. Кумариной, Н.Я. Чутко, Н.К. Индик, Н.А. Цирулик, Н.В. Нечаевой, взятые из набора «Дары Фрёбеля». Предложены варианты на соединение одинаковых элементов, распознавание фигур, чисел и цветов. Ребятам необходимо обозначить последовательность, составить и продолжить узоры, обвести фигуры по пунктирам, собрать фигуры танграм.

### **Занятие «По улицам Старого Рыбинска»**

*Посадкова Анна Валерьевна,*

*воспитатель*

*Детский сад №94  
г. Рыбинск, Ярославская область*

Урок по патриотическому воспитанию направлен на формирование представления о родном городе и знаний о происхождении названий его улиц. Обозначены цели, задачи, оборудование и ход занятия. Предварительно проводится беседа об истории города. Урок организован в формате встречи с гостем Незнайкой, которому ребята рассказывают о Рыбинске. При помощи

игры «Продолжи предложения» дети создают рассказ об улицах, отгадывают загадки. После разминки все вместе составляют коллаж-карту города.

**Конспект занятия с упражнениями по развитию  
эмоционального интеллекта ребёнка-дошкольника  
«Строим коммуникативный дом!»**

*Кияйкина Наталья Фёдоровна,  
педагог-психолог  
МБДОУ Детский сад №31 «Заря»  
г. Пятигорск, Ставропольский край*

Методическая разработка по психолого-педагогическому сопровождению детей предназначена для развития гармоничной личности посредством мультимедиа и игровой терапии. Показаны задачи, оборудование, ход занятия. Предварительно проводятся уроки на тему эмоционально-личностного развития. Занятие проводится в 6 этапов с использованием видео и картинок про Смешариков. Ребята выполняют задания на психологический настрой, танцуют. Педагог проводит коммуникативную игру, коррекционно-развивающую работу, рефлексия.

**Конспект занятия по сенсорному развитию  
детей раннего возраста «Колобок» (2–3 года)**

*Карпович Марина Владимировна,  
воспитатель  
ГБДОУ Детский сад №33  
г. Санкт-Петербурге*

Материал затрагивает вопросы формирования сенсорных эталонов и направлен на формирование умения различать геометрические фигуры — круг, квадрат, треугольник. Обозначены задачи и используемые методы, материальные и нематериальные средства (например, магнитофон и стихотворение). Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие на ковре-самолёте, где ребята встречают колобка, зайчика, волка, медведя. Персонажи дают задания на фигуры, проводится подвижная игра «Спрячься от лисички», дети возвращаются в группу под мелодию «В гостях у сказки».

**Статья «Лэпбук — как средство развития познавательной  
активности детей дошкольного возраста»**

*Майер Альбина Джалиловна,*

*воспитатель*

*Детский сад «Алёнушка» филиал ДС «Светлячок»*

*г. Заводоуковск, Тюменская область*

Публикация носит обзорный характер. По мнению автора, педагогам дошкольного образования необходимо постоянно повышать свой уровень профессиональной компетентности. Дано определение познавательного интереса у детей, начало его проявления у дошкольников. Показаны изменения, произошедшие в развивающейся педагогике, актуальность исследуемого вопроса. Обозначены параметры соответствия требованиям стандартов: информативность, полифункциональность, вариативность, а также польза лэпбука для ребёнка.

### **Конспект занятия по сенсорному развитию в группе детей раннего возраста**

*Григорьева Светлана Николаевна,*

*воспитатель*

*ГБДОУ детский сад №33*

*г. Санкт-Петербурга*

Тема представленного конспекта — «Домик для лисички». Автор ставит перед собой в качестве цели закрепление у детей знаний о геометрических формах: куб, квадрат, треугольник. В ходе занятия малыши развивают ориентировку в пространстве помещения, хаотично двигаются под музыку, формируют речевой выдох («Ах, какие высокие сугробы!»), закрепляют знания в назывании геометрических тел и фигур. На занятии в центре действия лисичка, у которой сломался домик. Воспитатель предлагает малышам помочь героине построить домик для неё и для лисят.

### **Статья «Игры на развитие финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»**

*Такшина Светлана Викторовна,*

*воспитатель*

*МБДОУ ДС комбинированного вида №86 «Радость»*

*г. Белгород, Белгородская область*

Авторская педагогическая статья направлена на развитие финансовой грамотности для детей 5–6 лет. В материале ведётся рассуждение о получении первых представлений об экономике в семье. Организуя образовательную деятельность, педагог рекомендует использовать игру, беседу, чтение, виртуальную экскурсию, ситуационные задачи и другие формы детской деятельности. Автор приводит примеры игр для освоения мира финансов:

«Какие ошибки допустил художник?», «Бегущая монетка». К педагогическому материалу прилагается список используемой литературы.

### **Программа по организации наставничества в дошкольном образовательном учреждении**

*Берляндт Марина Александровна,  
старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №219»  
г. Барнаул, Алтайский край*

Содержание данной программы разработано для того, чтобы помочь начинающим педагогам войти в мир своей профессии. Материал имеет необходимые структурные элементы (пояснительную записку, описание целей и задач и др.). Педагог раскрывает актуальность своей разработки, видя её в том, что большинство начинающих педагогов по ряду причин не стремятся посвятить себя профессии. В авторской программе подробно говорится о сути наставничества, раскрываются этапы реализации программы и даётся примерный персонализированный путь наставничества по месяцам в виде таблицы.

### **Логопедическое занятие с использованием ЛЕГО-конструирования «Дом, в котором мы живём»**

*Порошина Ольга Анатольевна,  
учитель-логопед  
Филиал №1 МБОУ «Первомайская СОШ»  
п. Заводской, Тамбовская область*

Конспект логопедического занятия является частью системы коррекционных занятий, проводимых с детьми 6–7 лет. В пояснительной записке указаны цели, задачи, методы и приёмы, форма организации деятельности, материалы и оборудование. В ходе урока учитель-логопед знакомит детей с темой, показывая слайды и беседуя с ребятами о зданиях. Занятие включает упражнения на развитие тонкой моторики, лексико-грамматические игры, выполнение работы по конструированию с использованием флешки с программой «Конструктор картинок 2», создание детьми конструкций из кубиков ЛЕГО.

## Начальная школа

### **Внеклассное мероприятие «День национальных традиций»**

*Железникова Светлана Викторовна,  
учитель начальных классов  
МОУ «Средняя школа №85 им. Героя РФ  
Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда»  
Волгоградская область*

Классный час проводится среди учащихся 2–4 классов и направлен на формирование патриотизма, культуры общения и сотрудничества. В разработке представлен ход мероприятия: ведущий рассказывает о многонациональности России, представители разных наций демонстрируют костюм, блюдо, рассказ и номер самодельности. Всего на классном часе выступают 4 команды, для каждой из которых предлагается следующий материал: краткая история народа, песенная композиция, описание самых популярных блюд и их приготовления.

### **Мастер-класс «Эффективные приёмы работы с информацией» (фрагмент урока русского языка)**

*Хаустова Людмила Станиславовна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «НОШ №7 им. В.И. Ефремовой»  
г. Усинск, Республика Коми*

Разработка урока для 3 класса на тему «Союз как часть речи. Роль союзов» составлена по УМК «Система Занкова». В табличном формате представлены приёмы работы с информацией, действия педагога и учащихся. Ребята читают текст с пропущенными орфограммами о Герострате, строят предположения. После беседы о герое текста необходимо вставить пропущенные буквы и ответить на вопросы о фразеологизме «Геростратова слава». В конце урока ученики решают кроссворд по тексту и составляют пословицу о героизме.

### **Выступление «Самоуправление в начальной школе»**

*Хаустова Людмила Станиславовна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «НОШ №7 им. В.И. Ефремовой»  
г. Усинск, Республика Коми*

Материал включает теоретическую основу вопроса, описание педагогического опыта автора по организации обязанностей учащихся и приложение с методикой определения уровня самоуправления. Обоснована необходимость игрового формата работы, показана структура ученического самоуправления и его развитие в классе. Предложена схема деления ребят на разные группы-«семейки» с определённым кругом обязанностей: «Санитары», «Игровики», «Хозяйственники» и «Знайки». Автором даны рекомендации по организации процесса.

### **Методические рекомендации «Эффективные методы и приёмы работы с информацией»**

*Джармокова Софият Мухамед-Аминовна,*

*учитель начальных классов*

*МАОУ «НОШ №7 им. В.И. Ефремовой»*

*г. Усинск, Республика Коми*

Материал предназначен для систематизации способов организации деятельности школьников на уроке для увеличения продуктивности работы. Разработка состоит из введения, четырёх глав, заключения, приложения. Первая глава посвящена особенностям организации работы с информацией в начальной школе, во второй рассматривается работа на уроках математики, в третьей — методы и приёмы, используемые на уроках окружающего мира. Последняя глава посвящена работе с учебником в начальной школе. В приложениях описаны приёмы работы.

### **Разработка урока физической культуры на тему «Плавание способом кроль» (4 класс)**

*Фаттахова Лилия Мансуровна,*

*учитель физической культуры*

*МБОУ «Татаро-английская*

*гимназия №16» г. Казани*

*Республика Татарстан*

В методической разработке содержится ход занятия, направленного на совершенствование навыка плавания кролем на груди и спине. Обозначены поставленные задачи: улучшение техники рук, ног и дыхания. Урок состоит из введения, теории и практики, заключения. Педагог объясняет, что такое кроль, предлагает перейти к практике. Перед погружением ученики выполняют дыхательные упражнения и уходят под воду. Поэтапно описаны этапы и техника работы, в завершение урока ребята играют в «Искателей сокровищ».

## **Презентация к занятию внеурочной деятельности на тему «Если хочешь быть здоров»**

*Корытникова Елена Юрьевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №17»  
г. Усолье-Сибирское, Иркутская область*

Занятие по окружающему миру проводится для учащихся 3–4 классов. Презентация состоит из 22 слайдов на тематику здорового образа жизни. Материал включает 6 разделов, названия которых зашифрованы: режим дня, питание, спорт, зарядка, гигиена, закалка. Вместе с героями мультфильма «Смешарики» ребята изучают вредную и полезную пищу, узнают о важности умывания, чистки зубов. На отдельном слайде представлены иллюстрации с различными способами закаливания: обливание, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры.

## **Методическая разработка «Все профессии важны»**

*Релина Марина Васильевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №1 г. Меленки  
Владимирская область*

Урок по окружающему миру проводится для учащихся 2 класса с целью формирования представления о многообразии профессий и их взаимосвязи. Представлены пояснительная записка, ход урока, приложения. На занятии ребятам предстоит работать под девизом: «Мы учимся не для школы, а для жизни», познакомиться с профессиями врача, лётчика, художника, учителя и других, составить кластер профессий. В процессе групповой деятельности команды изучают особенности разных сфер труда, составляют пословицы.

## **Научно-исследовательская работа «История одного подвига»**

*Рахманова Наталья Александровна  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №1 (с углублённым  
изучением отдельных предметов)»  
г. Моршанск, Тамбовская область*

В материале представлены итоги работы учащегося 2 класса по составлению исследовательского проекта, приуроченного ко Дню Победы. Показаны цель и задачи исследования, выдвинуты гипотезы, даны объект, предмет,

методы. Разработан следующий план: сбор информации, проведение опроса, составление выводов и защита. Предложено понятие подвига, показаны диаграммы по опросу учащихся и педагогов. Собран материал по подвигу лётчика Р.Н. Филиппова и соотечественника Н.А.Кузнецова, сформулированы выводы.

### **Презентация «Слагаемые. Сумма»**

*Байматова Алия Айратовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ Школа №4  
г. Уфа, Республика Башкортостан*

Презентация для урока математики в 1 классе составлена по УМК «Школа России» и включает 16 слайдов. В материале представлены изображения для проведения урока: ребята узнают о различных животных, учатся их различать, педагог рассказывает о внешнем виде медведя. Предлагается решить задачу в стихах с участием ёжика, петуха, медведя. Решение показано на слайде презентации, на примере задачи даётся информация о понятиях слагаемых и суммы. В завершение проводится решение задач по учебнику и работа в тетради.

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» (1–4 классы)**

*Ефременко Ольга Владимировна,  
учитель начальных классов  
МКОУ Поселковская СОШ им. Ф.Н. Кравцова  
п. Калачеевский, Воронежская область*

Методическая разработка включает вводную часть с описанием планируемых результатов освоения и формируемых универсальных действий, содержание программы, тематическое планирование и календарный план. Для каждого из четырёх классов обозначены название раздела, количество часов и характеристика деятельности, показаны изучаемые темы. На внеурочных занятиях дети узнают о нравственности, общепринятых нормах и правилах, учатся оценивать хорошие и плохие жизненные поступки, осознают себя членами общества.

### **Статья «Формирование экологического мировоззрения посредством учебно-исследовательской деятельности с включением двухуровневой системы наставничества»**



*Сидорец Светлана Муратовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Лицей №13» г. Троицка  
Челябинская область*

Публикация предназначена для работы с учащимися младших классов и затрагивает вопрос экологической проблемы взаимодействия человека и природы. Обоснована необходимость строгой организации эколого-педагогической работы со школьниками, предложены педагогические технологии: модуль постановки цели, модуль развивающей среды, методический и заключительный модули. Рассмотрены показатели эффективности двухуровневой системы наставничества в процессе исследовательской деятельности и этапы метода проектов. В конце материала сделаны выводы.

### **Научно-исследовательский материал «Методика работы над интонацией при изучении поэзии на уроках литературного чтения»**

*Чиркова Кристина Александровна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя школа №2с УИП  
физико-математического цикла»  
г. Дзержинск, Нижегородская область*

В разработке рассматриваются теоретические основы работы над интонацией: методические аспекты и деятельность на уроках литературы. Автором обозначена актуальность вопроса, результаты лингво-дидактических исследований, проблема и методологическая основа. Рассмотрены основные компоненты интонации, особенности звукового потока и эмфатического ударения, мелодика речи и тембр голоса. Показаны приёмы обучения выразительному чтению, примеры выполнения упражнений, приёмы работы с лирическими произведениями.

### **Урок литературного чтения по мотивам узбекской сказки «Черепаша и скорпион»**

*Солгалова Ольга Александровна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №11» ИГОСК  
п. Рыздвяный, Ставропольский край*

Урок литературного чтения для учащихся 3 класса разработан с целью формирования критического мышления и создания условий для развития нравственных качеств личности. Разработка включает вводную часть,

описание хода урока и приложения. Учащиеся настраиваются, читают по ролям изученную дома сказку. На подготовительном этапе педагог предлагает синквейн, активизируя имеющиеся знания. После физкультминутки проводится чтение по цепочке, работа по материалу, ученики придумывают альтернативный конец сказки.

### **Занятие «Символы Хакасии»**

*Харитоновна Елена Анатольевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Усть-Бюрская СОШ»  
с. Усть-Бюр, Республика Хакасия*

Разработка урока для 2 класса включает таблицы с определением цели, планируемых результатов и ходом занятия, направленного на закрепление представлений о Государственных символах Хакасии. Педагог мотивирует ребят на получение знаний, актуализирует пройденное при помощи вопросов о России. Работая по теме, учащиеся знакомятся со стихотворением о Хакасии, отвечают на вопросы учителя, играют в словесную игру. После физкультминутки проводится закрепление материала по играм «Найди герб Хакасии» и «Собери флаг».

### **Диктант по русскому языку за I полугодие для 2–4 классов**

*Корытникова Елена Юрьевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №17»  
г. Усолье-Сибирское, Иркутская область*

В разработке представлены материалы для проведения контрольного диктанта. Предложен текст диктанта, грамматическое задание и анализ контрольной работы. В части грамматики учащимся нужно выполнить задание различного уровня сложности. В зависимости от класса нужно определить мягкие и парные звуки, разобрать слово по составу, выделить основу предложения. В анализе выполненного задания рассматриваются результаты работы и разбор допущенных ошибок для определения уровня обученности и качества знаний.

### **Урок «Отрезок и его имя»**

*Абдуллина Елена Николаевна,*

*учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №140»  
Советского района г. Казани  
Республика Татарстан*

Урок математики для учеников 1 класса направлен на знакомство с понятием «отрезок», на обучение его построению и на работу с линейкой. Занятие открывается устным счётом, ребята выполняют графический диктант и чистописание. На этапе актуализации знаний изучаются разновидности линий по цвету и по форме. Педагог объясняет новый материал при помощи тесьмы: дежурные держат концы, учитель отрезает часть и завязывает узелки на концах. После работы с учебником проводится закрепление знаний и самостоятельная работа.

### **Доклад «Развитие логического мышления учащихся 4 класса на основе использования специальной системы учебных заданий (с шахматным содержанием)»**

*Батищева Наталья Александровна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Средняя школа №8»  
г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край*

Публикация состоит из введения и трёх частей. Во введении отмечена специфика младшего школьного возраста в вопросе восприятия, задачи учителя младших классов, обоснована необходимость развития навыков логического анализа. В первой части рассматривается понятие логического мышления в психолого-педагогической литературе, приведены данные исследований, типы мышления. Вторая часть отведена под условия развития мышления у учащихся, показан процесс усвоения знаний. Третья часть доклада содержит задания шахматного содержания.

### **Урок «Повторение — мать учения. Гласные и согласные звуки» (1 класс)**

*Алексеева Ирина Алексеевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №2  
им. А. Асеева и Ю. Голикова  
ст. Гагинская, Республика Адыгея*

Занятие по русскому языку для учащихся 1 класса направлено на повторение и обобщение знаний, полученных в добукварный период. Показаны планируемые результаты, оборудование и ход урока. На уроке ребята при помощи пословицы определяют цель, беседуют о видах речи, её составных

частях и свойствах предложений. Педагог напоминает о буквах и звуках, их отличиях. По иллюстрации к сказке «Муха-Цокотуха» необходимо составить рассказ, проводится беседа о терроризме, даются советы по поведению в чрезвычайных ситуациях.

### **Презентация «Развитие навыков смыслового чтения на уроках английского языка в начальной школе как одно из условий формирования читательской грамотности учащихся»**

*Карташова Юлия Габдулловна,*

*учитель английского языка*

*МАОУ «Начальная школа №7 им. В.И. Ефремовой»*

*г. Усинск, Республика Коми*

Материал носит обзорный характер и состоит из двух разделов: презентации и теоретической части. Автор рассматривает понятие функциональной грамотности как уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности. Обоснована необходимость формирования узкопрофильных и надпрофильных навыков, предложены критерии оценивания уровня читательской грамотности и 4 группы читательских умений применительно к изучению английского языка в начальной школе, а также трудности для учащихся.

### **Урок английского языка «Чтение согласных звуков, гласных звуков с открытым и закрытым слогом» (2 класс)**

*Губаева Виктория Миндияхметовна,*

*учитель английского языка*

*МКОУ «Аминевская СОШ»*

*Челябинская область*

Разработка включает аннотацию, вводную часть и ход урока, направленного на обучение чтению гласных букв в разных типах слогов. Даны объяснения с переводом на русский язык. Педагог проводит фонетическую зарядку и приглашает ребят в страну «Буквогорию» к буквам английского алфавита. Проводится работа с карточками по образцу, учащиеся вспоминают слова, в которых есть изучаемые звуки, учатся здороваться и представлять себя при встрече. В завершение урока проводится рефлексия, дети оценивают своё состояние.

### **Урок литературного чтения «К.И. Чуковский "Федорино горе"» (2 класс)**

*Рыбюкова Татьяна Геннадьевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Школа №4 им. В. Коробкова  
г. Феодосии Республики Крым»*

Разработка состоит из вводной части с описанием цели, задач, планируемых результатов и этапов урока. На занятии учащиеся продолжают знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Педагог предлагает прослушать отрывки стихотворений для актуализации знаний, группа учеников читает доклады о жизни и творчестве писателя. На этапе открытия нового знания проводится словарная работа, выборочное чтение, после физкультминутки ведётся беседа по сказке «Федорино горе». Работа с карточками в парах закрепляет знания.

### **Урок на тему «Умножение и деление с числом 4»**

*Созаонова Залина Михайловна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОМШ №44 им. В. Кудзоева  
г. Владикавказ, РСО — Алания*

Занятие по математике проводится в традиционном формате для учащихся 3 класса. Оно направлено на развитие умения решать задачи с величинами, составление таблицы умножения на 4. Урок открывается оргмоментом, педагог готовит детей к работе, проверяет домашнее задание. При изучении нового материала проводится групповая работа и первичное закрепление. Практическая деятельность осуществляется посредством решения задач и самостоятельной работы. В завершение урока подводятся итоги при помощи приёма «Светофор».

### **Презентация к уроку русского языка в 4 классе «Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода»**

*Пантелеева Наталья Ивановна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ п. Солидарность  
Липецкая область*

Разработка состоит из 27 слайдов, содержащих информацию о теме, цели и задачах, планируемых результатах урока. Занятие направлено на знакомство учащихся с падежными окончаниями имён прилагательных женского рода. Педагог проводит минутку чистописания, предлагает соединить изображение и название птиц. Дана информация об имени прилагательном: вопросы, способы изменения, обозначение. Педагог предлагает поставить

слова в тексте в верной форме, объясняет правописание окончаний и алгоритм проверки.

### **Презентация «Животноводство»**

*Бочарова Анна Александровна,  
учитель начальных классов  
МБОУ гимназия №14  
г. Одинцово, Московская область*

Разработка урока по окружающему миру для 3 класса состоит из 25 слайдов. Материал составлен по УМК «Школа России». Педагог приветствует ребят, актуализирует пройденный материал при помощи теста и кроссворда. На занятии учащиеся знакомятся с понятием «животноводство», его отраслями, решают задачу про крольчат. После динамической паузы учитель рассказывает о разведении рогатого скота, кролиководстве, свиноводстве, пчеловодстве, ученики работают по учебнику. В завершение даётся материал о кормах.

### **Педагогический проект по патриотическому воспитанию «Помнит сердце, не забудет никогда»**

*Кошеляева Елена Александровна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Цнинская СОШ №1»  
г. Тамбов, Тамбовская область*

Разработка проекта для учащихся 4 класса состоит из теоретической части, практического раздела и заключения. Рассмотрена идея проекта, цели и задачи, даны результаты анкетирования среди учащихся, выявлены существующие в обществе противоречия, даны ссылки на продукты проектной работы детей. Во втором разделе расписаны методы, этапы реализации, цели и выводы по анкетированию детей и родителей, реализованные типы проектов. В таблицах отражены сроки и названия мероприятий, используемые образовательные технологии. Дан анализ результатов.

### **Урок русского языка «Средства языка»**

*Казмина Марина Владимировна,  
учитель начальных классов  
МОУ СШ №55 «Долина знаний»  
г. Волгоград, Волгоградская область*

Занятие для учащихся 3 класса нацелено на повторение основных средств языка. Обозначены планируемые результаты, ресурсы, план, используемые методы. В таблице показаны этапы урока и деятельность учителя и учеников. Педагог организует ребят, помогает сформулировать цели, проводит работу на фонетическое восприятие, ученики в парах заполняют таблицу с различными частями речи. После физкультминутки проводится повторение словосочетаний, предложений и диагностика результата, педагог подводит итоги.

### **Статья «Развитие функциональной грамотности на уроках математики»**

*Рожкова Надежда Борисовна,  
учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №4 с углублённым  
изучением отдельных предметов  
г. Екатеринбург, Свердловская область*

Публикация предназначена для работы с учащимися 4 класса и состоит из теоретического обоснования вопроса и примера проведения урока по теме «Таблица единиц площади». Автором раскрыто понятие функциональной грамотности, возможности её повышения, составляющие математической грамотности младшего школьника и её компоненты. Обозначены цели, результаты и ход урока. Показаны действия педагога на каждом из 7 этапов, во время которых учащиеся повторяют материал, изучают новую информацию, решают и составляют задачи.

### **Урок литературного чтения для 3 класса «М.Ю. Лермонтов "Утёс"»**

*Россиева Антонина Владимировна,  
учитель начальных классов  
МКОУ «Ильинская СОШ»  
п. Ильинский, Республика Карелия*

Разработка включает файлы для педагога, материалы с презентацией, рабочими листами, упражнением и конспект урока, по итогам которого учащиеся должны уяснить суть лирического произведения. В течение занятия ребята выполняют речевую разминку, в парах работают над отрывками из произведений. При помощи кроссенса педагог рассказывает биографию поэта, ученики читают и анализируют стихотворения с помощью рабочих листов. На этапе первичного восприятия создаётся синквейн, в конце учитель подводит итоги занятия.

## **Технологическая карта урока испанского языка по теме «Покупки. Рецепты испанской кухни»**

*Романова Ксения Сергеевна,  
учитель испанского языка  
ГБОУ Гимназия №148 им. Сервантеса  
Калининский район, г. Санкт-Петербург*

Занятие по иностранному языку для учащихся 4 класса направлено на развитие речевой и языковой компетенции. Обозначены задачи, планируемые результаты, УУД, организационная структура. На уроке происходит активизация грамматического материала при помощи кроссворда, ученики определяют тему и её связь с реальной жизнью, на групповой работе анализируют знания. Происходит формирование навыков диалога, ребята читают по ролям. После физкультминутки запланировано создание рецепта испанского блюда.

## **Урок русского языка «Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Закрепление» (2 класс)**

*Савенок Елена Леонидовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №17»  
г. Усолье-Сибирское, Иркутская область*

Материал разработки включает в себя презентацию и рефлексию в виде карточек. Педагог подробно перечисляет все этапы урока русского языка, а затем последовательно и подробно раскрывает каждый пункт своего плана. За каждым этапом урока закреплён определённый слайд презентации. В ходе занятия предполагается прослушивание аудиозаписи с песенкой «Облака» из мультфильма по мотивам сказки С.Г. Козлова, проведение электронной физкультминутки для глаз и работа с интерактивным тренажёром. В форме игры дети производят фонетический разбор слова, работают со словарными словами, ищут орфограммы и закрепляют навык подбора проверочных слов и написания безударных гласных, проверяемых ударением.

## **Педагогические технологии формирования читательской грамотности у учащихся начальной школы**

*Костина Айсулу Эрмековна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Гимназия №56»  
г. Ижевск, Удмуртская Республика*



В публикации рассматриваются вопросы сформированности функциональной грамотности у школьников. Показаны особенности стимулирования читательской грамотности. Автор отмечает, что чтение является залогом успешного обучения, приводит его понятие. Обоснована необходимость развития у учащихся умения читать осознанно и осмысленно, описаны различные приёмы работы с текстом и 4 группы читательских действий, относящихся к нахождению, извлечению, интерпретации информации и оцениванию, осмыслению и использованию текста.

### **Урок «Действия с величинами. Повторение»**

*Архипова Инна Николаевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Центр образования №10»  
им. А.В. Чернова  
г. Тула, Тульская область*

Занятие по математике для учащихся 4 класса направлено на углубление и обобщение знаний о действиях с величинами. Урок состоит из 7 этапов. Педагог помогает сформулировать цели, мотивирует на занятие и предлагает изучить родной край с использованием математических знаний. Для применения знаний в новой ситуации ученики используют цифры, складывая их в значимые даты из истории города Тулы. После физкультминутки учитель рассказывает о родниках, ребята решают задачи, работают в парах и самостоятельно на карточках.

### **Занятие «Знакомство с топонимами родного уголка на уроках окружающего мира в начальной школе»**

*Пряникова Елена Владимировна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №1» г. Абакан  
Республика Хакасия*

Педагогическая разработка представляет собой занятие в виде рассказа о происхождении названия села Подсинее Алтайского района Хакасии. Материал предваряет стихотворение местного жителя Н. Лапшина. В начале занятия говорится о том, где расположено село, в каком году основано, какая у него территория и чем оно богато. Затем учитель объясняет происхождение названия села, рассказывает о быте местных жителей в далёком прошлом. Педагог подробно описывает курганы, раскопки вокруг села, строительство на месте курганов, а также рассказывает о селе во времена Гражданской войны.

## Урок «Трудные времена на Русской земле»

*Бендрикова Елена Владимировна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ №26 им. Е.М. Бакуниной  
г. Севастополь, Республика Крым*

Разработка составлена в рамках предмета «Окружающий мир» и ориентирована на работу с учениками начальных классов. Педагогический материал имеет чёткую структуру: указаны тема, тип, цели, формы урока, методы и перечислены планируемые результаты. На занятии школьники знакомятся с периодом монголо-татарского ига и с князем Александром Невским. В начале урока педагог читает стихотворение Ивана Никитина «Русь», которое потом разбирается вместе с детьми. Затем формируется цель урока, после чего учитель начинает объяснять новый материал. Завершает занятие рефлексивно-оценочный этап.

## Сценарий праздника «День Знаний»

*Корытникова Елена Юрьевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №17»  
г. Усолье-Сибирское, Иркутская область*

Разработка представляет собой сценарий, который ориентирован на начальные классы. В начале материала педагог приветствует ребят после летних каникул, мотивирует класс и настраивает на занятие. Праздник «День Знаний» предлагается провести в форме игры-викторины «Эрудит», которая состоит из 4 уровней с тестовыми вопросами на разные темы. За игрой следует конкурс «Хочу всё знать!», состоящий из трёх групп по 20 вопросов. Далее следуют конкурсы «Пойми меня» и «Назовите полное имя литературного героя». Завершают занятие задачи по математике и конкурс «Ассоциации».

## Технологическая карта урока по окружающему миру «Наше питание. Органы пищеварения»

*Малахова Юлия Викторовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ МСШ  
г. Саяногорск, Республика Хакасия*

Педагогическая разработка составлена для занятия с учениками 3 класса. В начале материала автор даёт подробное структурное описание всех необходимых компонентов урока (цели, задачи, тема и др.). Практическую

часть технологической карты составляет организационный момент и другие стандартные этапы урока, которые подробно описаны. Например, педагог детально даёт в таблице описание мотивационного этапа: ребятам предлагается улыбнуться друг другу, учитель произносит девиз урока. А в ходе актуализации знаний дети отгадывают слово, работают с тестом, делают самопроверку и оценивают себя.

### **Использование цифровых образовательных ресурсов при реализации образовательной программы «Перспектива»**

*Мурастова Алина Владимировна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №3 г. Ноябрьска»  
Ямало-Ненецкий АО*

Материал составлен в формате педагогической статьи, на страницах которой ведётся рассуждение на актуальную образовательную тему. В начале работы педагог говорит о преимуществах интерактивной доски. Автор делится собственным опытом использования программного обеспечения SMART Notebook, описывает преимущества данного приложения и сервиса. В виде таблицы педагог перечисляет бесплатные возможности ресурса. Кроме того, автор рассказывает о LAT.2.0 — популярной программе для интерактивной доски, показывает фрагменты своего урока и делится другими мыслями по теме.

### **Статья «Современные подходы к организации воспитательной работы в начальной школе»**

*Маслова Ольга Юрьевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ Школа №556  
г. Москва*

Автор публикации затрагивает вопросы развития ребёнка, многокомпонентности процесса воспитания, успешности педагогической работы. Рассматриваются подходы к воспитательной деятельности, такие как передача социального опыта, формирование образа жизни, развитие личности и морали, а также системы ценностей. В качестве важного критерия выделены системность и непрерывность. Обучение и воспитание представлены как синхронно реализуемые процессы. Предложены направления организации воспитательной работы.

## Внеклассное мероприятие «Halloween»

*Копсяева Лилия Рауфовна,  
учитель английского языка  
ГБОУ «Республиканская полилингвальная  
многопрофильная гимназия №1»  
г. Уфа, Республика Башкортостан*

Разработка урока английского языка для учащихся 3–4 классов содержит аннотацию и описание хода мероприятия. Показаны материалы для проведения, вступительная речь педагога, лексический минимум. Учитель рассказывает об истории возникновения праздника, объясняет символы Хэллоуина. Ребята читают стихотворения на английском, играют в «What's the word?» и «Halloween Quiz». Предложены вопросы для викторины и правила игры. В завершение проводится супер-игра: команды сочиняют «страшилку» spooky story.

## Головоломка по русскому языку «Буквы в кубиках»

*Морозова Татьяна Леонидовна,  
учитель  
СП ГАПОУ СО «КГТТ»  
«Школа-интернат, реализующая АООП»  
г. Камышлов, Свердловская область*

Авторская головоломка предназначена для работы с учениками 1–4 классов. Педагог ставит перед собой цель с помощью интерактивного задания развить у детей логическое мышление, зрительное восприятие, внимание, память и прочие способности. В начале разработки дана подробная пояснительная записка, в которой указано всё, что касается авторского учебно-дидактического материала. Предполагается индивидуальная форма учебной деятельности, использование листа и ручки. Практический материал расположен на рабочем листе, при этом ребёнку предлагается поставить кубики в ряд таким образом, чтобы получилась фраза. В конце даны ссылки для скачивания рабочего листа и ключа к нему.

## Справочный материал «Равнины и горы России»

*Кузьмина Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №20»  
г. Новомосковск, Тульская область*

Справочный материал по окружающему миру разработан для проведения уроков в 4 классе. В начале проекта педагог перечисляет цели разработки,

даёт практические советы коллегам о том, как работать с материалом. Далее следует таблица с теоретическими данными по теме «Равнины и горы России», где автор перечисляет названия объектов, виды поверхности и расположение. Дана сжатая информация о Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах, а также о Среднесибирском плоскогорье. В части про горы указаны: Уральские, Кавказские, Алтайские, Саянские и Камчатские.

### **Урок «Виды треугольников»**

*Днепровская Любовь Николаевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №1 р.п. Хор  
Хабаровский край*

Материал урока адресован учителям начальной школы для преподавания в 3 классе. В начале разработки педагог даёт полную характеристику всех структурных компонентов (цели, задачи, планируемые результаты), а после переходит непосредственно к описанию хода урока. Занятие сопровождается показом презентации. Во время оргмомента педагог привлекает внимание детей с помощью стихотворения, затем класс делает разминку пальцев и переходит к чистописанию, устному счёту и др. Во время занятия педагог использует кроссворд и таблицу, в которую дети заносят данные, и т.д.

### **Методика работы с притчами на уроках ОРКСЭ и «Социокультурные истоки» (на примере притч)**

*Чирко Елена Ивановна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Гимназия №1»  
г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский АО*

Педагогический материал представлен в виде презентации. Разработку открывает выражение Л.Н. Толстого «Кто счастлив сам, другим зла не желает». В материале педагог рассказывает о значении слова «притча» в Толковом словаре С.И. Ожегова. Далее автор перечисляет свойства и функции притчи, методы дискуссии и способы использования притч в образовательном процессе. Затем педагог презентует притчу под названием «Обучение счастью», а чуть ниже прилагает вопросы к поучительному тексту.

### **Квест-игра «Моё будущее — мой край»**

*Перегоедова Татьяна Васильевна,*

*педагог-библиотекарь*

*МОУ Гимназия №45*

*г. Комсомольска-на-Амуре, Хабаровский край*

Разработка предназначена для проведения внеклассного мероприятия среди учащихся 4–5 классов и нацелена на привлечение у детей внимания к наследию Хабаровского края. Представлены пояснительная записка, данные для проведения квеста, фотоотчёт. Всего в ходе мероприятия запланировано проведение 7 заданий, прописаны кураторы и ссылки на дополнительные материалы. Участникам необходимо выписать профессии из книги, собрать рюкзак для похода, разгадать кроссворд, решить тест. Показаны прогнозируемые результаты.

### **Статья «Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе согласно ФГОС»**

*Карабанова Ольга Анатольевна,*

*учитель начальных классов*

*МАОУ «Григоровская ООШ»*

*г. Великий Новгород, Новгородская область*

Публикация раскрывает вопросы деятельностного метода обучения, обозначена суть понятия в аспекте государственных стандартов. Описана система дидактических принципов, обеспечивающих его реализацию: деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, вариативности, творчества и комфортности. Автор делится педагогическим опытом, показаны применяемые типы уроков, используемые технологии деятельностного метода. Предложен алгоритм и особенности проведения урока, использование системы Эльконина-Давыдова.

### **Статья «Возможности использования цифровых ресурсов обучения на уроках окружающего мира»**

*Сергеева Ольга Анатольевна,*

*учитель начальных классов*

*Средняя общеобразовательная школа №9*

*г. Абакан, Республика Хакасия*

Публикация предназначена для работы с учащимися 3 класса по теме «Лесная зона» и носит обзорный характер. Показана основная цель обучения в начальной школе, использование современных образовательных технологий, направленных на применение активных и интерактивных форм обучения. Автор предлагает проводить урок при помощи документов MS Word или MS Excel, компьютера, цифровых микроскопов, интерактивной доски.

Приведены примеры работы с детьми на уроках окружающего мира при изучении свойств веществ, насекомых, ископаемых и т.д.

### **Урок «Предложение. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения»**

*Калинина Светлана Владимировна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Школа №41»  
г. Рязань, Рязанская область*

Конспект открытого урока для учащихся 2 класса состоит из пояснительной записки и технологической карты. Обозначены задачи, цель, ожидаемые результаты, исходный уровень знаний. Педагог мотивирует учащихся, проводит минутку чистописания, актуализацию знаний, словарно-орфографическую работу. Учащиеся формулируют тему, алгоритм определения главных членов. После разминки проводится открытие нового знания, парная работа для первичного закрепления. Обобщение знаний проводится в игре «Лови ошибку».

### **Урок английского языка в 4 классе «My home is my castle»**

*Сергеева Людмила Валерьевна,  
учитель английского языка  
МОУ «Мамасевская СОШ»  
д. Часовенная, Республика Марий Эл*

Занятие направлено на обобщение лексического и грамматического материала по теме «Дом» и проводится в 8 этапов. Педагог предлагает посмотреть картинки из сказок и выделить общее, объясняет цель и задачи урока. Ребята делают фонетическую зарядку со звуками английского языка вместе с обезьянкой Монкеу. После речевой разминки запланировано выполнение проекта по постройке и обустройству дома. Выполнив физкультминутку, учащиеся защищают свои работы, проводится рефлексия, нужно прицепить магнетики-яблоки на дерево.

### **Статья «Формирование основ экологической культуры младших школьников через систему заданий на уроках и внеклассной деятельности»**

*Ванчугова Светлана Михайловна,*

*учитель начальных классов  
МОУ СОШ с УИОП №1  
г. Советск, Кировская область*

В публикации затронуты вопросы формирования духовно-нравственной личности посредством привития любви к живому миру, родной природе и воспитание бережного к ней отношения. Обозначена проблема экологического воспитания, указаны принципы этики, развития чувства сострадания и сопереживания. Показаны возможности школьных предметов в вопросе развития детей, роль бесед, прогулок на природе. Приведены примеры реализации экологического образования на уроках математики, развития речи, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии.

### **Использование технологии «Арт-терапия» как средства сохранения и укрепления психологического здоровья школьников**

*Петушок Елена Евгеньевна,  
учитель начальных классов  
МАОУ лицей №23 г. Калининграда  
Калининградская область*

Материал включает в себя вводную часть с постановкой проблемы и подробно описанный интегрированный урок. В ходе занятия педагог говорит с детьми о различиях и сходстве между людьми, об эмоциях, мимике. Вместе с ребятами учитель создаёт поляну настроения через цвет с помощью бумажных лепестков эмоций. Учитель рассказывает сказку, а дети демонстрируют эмоции персонажа и подбирают правильный лепесток. Кроме того, в интегрированном уроке представлена практическая работа с изображениями («Угадай эмоцию») и многое другое.

### **Конспект открытого урока окружающего мира по теме «Жизнь луга»**

*Пилипенко Татьяна Александровна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя школа №9»  
г. Смоленск, Смоленская область*

Материал предназначен для работы с учениками 4 классов. Цель разработки состоит в том, чтобы помочь детям сформировать полное представление о природном сообществе луга и воспитать ребят, которые сэкономят окружающий мир. В ходе занятия педагог использует аудиозапись с голосами птиц, проверяет домашнее задание. На уроке дети разгадывают кроссворд,



слушают стихи, работают в парах и выступают в роли исследователей. Перед итоговым этапом занятия ребята защищают проект по заданному плану, составляют экологические связи обитателей луга, играют и др.

### **Статья «Конференция как активный метод обучения в начальной школе»**

*Андреева Татьяна Юрьевна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Гимназия №56»  
г. Ижевск, Удмуртская Республика*

Данный материал ориентирован на учителей начальных классов. В педагогическом материале автор приводит цитату К.Д. Ушинского и рассуждает о том, какой положительный эффект оказывает на школьника участие в конференции. Педагог говорит о важности выбора темы как начале любого исследования. При этом подчёркивается и объясняется важность выбора темы в соответствии с интересами ребёнка. Затем педагог говорит о необходимости развивать навыки личных выступлений, о переживаниях и о страхах публичных выступлений. Учитель отмечает, что это всегда выход из зоны комфорта, но он необходим для приобретения полезного опыта.

### **Урок «Симфонический оркестр»**

*Соснина Светлана Николаевна,  
учитель музыки  
Школа-интернат №1 ОАО «РЖД»  
г. Котлас, Архангельская область*

Материал технологической карты комбинированного урока направлен на формирование более полного представления ребят о симфоническом оркестре. Занятие состоит из 5 этапов, которые сопровождаются презентацией: организационный момент, актуализация опорных знаний, основная часть, вокально-хоровая работа и закрепление изученного материала. Например, во время основной части ученики анализируют изображение симфонического оркестра, систематизируют знания, определяют на слух, какой инструмент звучит, характеризуют музыку по словарям и др.

### **Урок-пазл «Мой край — моё будущее!»**

*Медникова Надежда Александровна*

*Учитель начальных классов  
МБОУ «Уинская СОШ»  
с. Уинское, Пермский край*

Разработка занятия для 3 класса по окружающему миру, направленного на формирование ценностного отношения к малой родине, состоит из пояснительной таблицы с этапами и из различных пазлов-заданий для проведения мероприятия. Во время парламентского урока учащимся нужно собрать следующие пазлы: с картой России, Пермского края, ответить на вопросы о гербе, отгадать загадки о достопримечательностях села Уинское. В каждой локации находится помощник, место следующей локации определяется по результатам сборки пазла.

## Средняя и старшая школа

### **Статья «Кейс-технология как средство формирования функциональной грамотности»**

*Степовая Елена Сергеевна,*

*учитель биологии и химии*

*МКОУ «Средняя школа №1 им. А.М. Горького»*

*г. Фролово, Волгоградская область*

Разработка носит практико-ориентированный характер. Автор раскрывает понятие кейс-технологии, предлагает варианты реализации и документы к кейсу. Показаны возможности кейс-технологии. На примере урока биологии в пятом классе по теме «Бактерии» разобраны структура кейса, порядок проведения занятия. Рассматриваются документы по работе с микроскопом, антибиотиками, росту бактерий. Ребята изучают вопросы защиты природы и влияния природных факторов на примере кейса «Батарейка».

### **Презентация «А.С. Пушкин "Зимнее утро"»**

*Климешина Галина Васильевна,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ г. Астрахани «ООШ №3»*

*Астраханская область*

Презентация по уроку литературы для 5 класса состоит из 12 слайдов. Занятие открывается проверкой домашнего задания (ученикам нужно рассказать подготовленные заранее сведения о жизни А.С. Пушкина, его детстве). После определения цели урока ребята приступают к анализу стихотворения. По заданию необходимо почувствовать настроение в каждой строфе, подумать над двумя разными картинками природы, которые представил автор. В парах проводится работа со средствами выразительности, ученики формулируют вывод по произведению.

### **Урок «Фонетический анализ слов»**

*Климешина Галина Васильевна,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ г. Астрахани «ООШ №3»*

*Астраханская область*

Разработка урока русского языка для 5 класса представляет собой презентацию из 6 слайдов. Учащиеся вспоминают основы фонетики, деление

звуков, педагог проверяет домашнее задание по звонкости согласных и проводит фонетическую разминку. После паузы выполняется работа по фонетическому анализу слов: изучение плана разбора, определение сложных мест, групповая работа и выставление оценок. Занятие завершается рефлексией, подведением итогов, объяснением задания на дом.

### **Презентация «Теория вероятности — легко»**

*Кузнецова Татьяна Ивановна,  
учитель математики  
МОБУ «СОШ "Кудровский ЦО"»  
Ленинградская область*

Презентация по уроку математики для старших классов содержит материалы для подготовки к единому государственному экзамену. В разработке содержится информация о понятии вероятности независимых событий, их совместности и несовместности, условной вероятности. Теория сопровождается упражнениями и ответами к ним, а также иллюстративным материалом. Презентация поделена на три части по числу проводимых занятий, учащимся предлагается решить задачи различных типов.

### **Материал по УМК «Who can you call a hero?»**

*Унаньян Ася Арамовна,  
учитель английского языка  
ГБОУ «Республиканский физико-  
математический лицей-интернат»  
Республика Северная Осетия — Алания*

Методическая разработка урока по английскому языку для учащихся 7 класса на тему «Кого я могу назвать героем?» оформлена в формате сценария. Педагог беседует с дежурным о погоде, проводит фонетическую и лексическую зарядку. Учащиеся отвечают на вопросы о профессиях, заканчивают утверждения с инфинитивом, выполняют задания на грамматику с придаточными. Проводится беседа о героях и их качествах. В завершение следует рассказ об адмирале Нельсоне, принцессе Диане, Юрии Гагарине, Владимире Высоцком и других.

### **Статья на тему «Обучение и воспитание с применением ИКТ-технологий в образовательном процессе»**

*Пономарева Ильясия Раисовна,*

*учитель английского языка  
МАОУ «Город дорог» г. Перми  
Пермский край*

Публикация носит обзорный характер. Автор рассматривает возможности и преимущества различных способов обработки материала при помощи информационно-коммуникативных технологий. Затронут вопрос роли английского языка в условиях роста информатизации, дано определение ИКТ. Обозначены задачи начального этапа обучения и подходящий ресурс для занятий, инструменты для отработки и закрепления грамматических правил, лексических единиц. Предложена образовательная среда для проведения внеклассных занятий.

### **Статья «Проектная работа как эффективное средство повышения мотивации в изучении иностранного языка в школе»**

*Зеленина Наталья Петровна,  
учитель английского языка  
МБОУ Балаганская СОШ №1  
Иркутская область*

В материале рассматриваются особенности работы над проектом по иностранному языку. Показаны преимущества метода, получаемые навыки: развитие самостоятельности, говорения. В качестве цели обучения английскому языку представлено создание условий для развития у обучающихся способности к межкультурной коммуникации. Предлагаются следующие этапы работы над проектом: постановка проблемы и цели, задач и методов, сбор информации, оформление, презентация, подведение итогов. Показаны критерии оценивания.

### **Разработка урока «Путешествие в мир моды»**

*Печорина Инна Александровна,  
учитель технологии  
МБОУ лицей №7 им. маршала авиации А.Н. Ефимова  
г. Миллерово, Ростовская область*

Урок труда для 7 класса направлен на получение знаний о стилях и силуэтах в одежде и создание условий для развития художественного вкуса. Занятие проводится при участии трёх ведущих, рассказывающих о правилах этикета и тенденциях. Докладчики сообщают факты из истории моды. Учитель объясняет понятия «силуэт», «пропорции», художественное значение цвета при оформлении платья. Ученики узнают законы умения красиво

одеваться и создавать свой стиль. В завершение урока педагог объясняет домашнее задание.

### **Открытый урок по алгебре и началам анализа в 8 классе «Методы решения квадратных уравнений»**

*Мустафаева Феруза Аскарровна,  
учитель математики  
МБОУ «Никаноровская СОШ»  
Белгородская область*

Разработка комбинированного занятия состоит из пояснительной записки и хода урока. Педагог приветствует ребят, настраивает на работу, помогает сформулировать цели и задачи. Выбрав девиз занятия, ученики приступают к выполнению задач на карточках на решение квадратного уравнения. После проверки проводится экскурс в историю: ученик читает подготовленный доклад. Для закрепления знаний учитель раздаёт бланки с тестовыми заданиями, ребята проверяют друг друга. В конце урока подводятся итоги и самооценка.

### **Исследовательская работа «Портретная концепция В.А. Серова»**

*Степанова Екатерина Романовна,  
учитель ИЗО  
МАОУ «Школа №190»  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область*

Проектно-исследовательская работа состоит из двух глав, вводной и заключительной частей и приложения с произведениями художника. В первой главе описывается формирование характерного стиля Валентина Серова, его биография и этапы творчества. Вторая глава посвящена анализу портретных образов раннего и позднего периодов. Исследуются образы весны, юности, радости в картинах «Девочка с персиками», «Девушка, освещенная солнцем», а также портреты семьи Морозовых. Приведена литература по исследованию, сделаны выводы.

### **Статья «Формирование читательской грамотности на уроках английского языка»**

*Пономарева Ильясия Раисовна,*

*учитель английского языка  
МАОУ «Город дорог» г. Перми  
Пермский край*

*Каменских Анастасия Сергеевна,  
учитель английского языка  
МАОУ «Город дорог» г. Перми  
Пермский край*

*Алексеева Людмила Владимировна,  
учитель английского языка  
МАОУ «Город дорог» г. Перми  
Пермский край*

Методическая разработка составлена для учителей, преподающих иностранный язык в 7–11 классах, и включает теоретическую и практическую части. Авторы рассматривают формируемые умения и 3 этапа работы над читательской грамотностью: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. В каждом пункте указаны поставленные задачи. Для примера выполнения практического задания взят аутентичный отрывок из книги «Гарри Поттер и Философский камень», позволяющий реализовать личностно-ориентированный подход к обучению.

### **Тестовые задания в формате ОГЭ**

*Похвала Ирина Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СШ №2»  
г. Майкоп, Республика Адыгея*

В методической разработке представлено 18 экзаменационных заданий по русскому языку с бланком правильных ответов. Материал предназначен для учащихся 9 класса и включает упражнения на синтаксический, орфографический, лексический анализ. Задания предполагают работу с текстом и поиск членов предложения, грамматической основы, постановку знаков препинания, определение верного утверждения, выполнение пунктуационного анализа. Необходимо знание орфограмм, средств выразительности, синонимов и антонимов.

### **Поэтичность прозы как особенность стиля Б.К. Зайцева. Природа и космос в повести Б.К. Зайцева «Голубая звезда» и лирике Ф.И. Тютчева**

*Щеголева Наталья Сергеевна,*

*преподаватель  
ОГБПОУ «Чухломский лесопромышленный техникум  
им. Ф.В. Чижова Костромской области»  
Костромская область*

В публикации рассматриваются вопросы построения новых философско-эстетических позиций в конце XIX века, индивидуальности стилистической манеры Б.К. Зайцева, чувства ритма, лада, гармонии в его произведениях, проводится сравнение с творчеством Ф.И. Тютчева. Даны примеры из произведений, параллели между героями и их чувствами, борьба космоса с хаосом в душе человека. Обозначены «цветовые» слова, тона и полутона, пейзажные зарисовки и образы. Показано отношение авторов к миру, характер лирических героев.

### **Внеклассное мероприятие «Помним, гордимся, благодарим!»**

*Вьюжанина Наталья Викторовна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ г. Абакана «СОШ №12»  
Республика Хакасия*

Мероприятие направлено на сохранение исторической памяти об участниках боевых действий в Великой Отечественной войне и формирование патриотических качеств. Занятие проводится для учащихся 8–12 лет. Экскурсоводы приветствуют детей и рассказывают о ратном подвиге земляков-сибиряков, количестве призванных, погибших и пропавших без вести среди жителей Хакасии. Ребята узнают о подвигах Екатерины Перекрещенко, Николая Макаренко, Михаила Чебодаева и других. В завершение ученики заполняют листки активности.

### **Технологическая карта к уроку «Глобальные проблемы современности»**

*Кумалыкова Марина Николаевна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «СОШ №24» г. Чебоксары  
Чувашская Республика*

Урок по обществознанию проводится для учащихся 10 класса и направлен на формирование представления о глобальных проблемах, причинах их появления и возможных путях решения. Разработка состоит из пояснительной записки и хода занятия. Во время оргмомента ученики выполняют психологический тест на определение основных черт характера. Актуализация



знаний происходит при помощи кроссенса, новый материал изучается посредством самостоятельной познавательной деятельности, работы с текстом, группами глобальных проблем.

### **Рабочий лист «Теорема Пифагора» (8 класс)**

*Толоконникова Марина Михайловна,  
учитель математики  
МКОУ «Кудринская СОШ»  
Калужская область*

Разработка состоит из вводной части и 6 заданий. Учащиеся определяют тему при помощи ребусов, разбирают решение предложенной задачи. Дальнейшие задания направлены на решение неравенств, заполнение таблицы по вычислению катетов и гипотенузы, составление чертежа и решение теоремы Пифагора. Материал сопровождается иллюстрациями, чертежами, данные приводятся в табличном формате. В заключительной части разработки предложено стихотворение о теореме и QR-код для изучения дополнительной информации.

### **Статья «Повышение речевой культуры школьников на уроках литературы по УМК под редакцией Г.С. Меркина»**

*Сергеева Елена Ивановна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Лознянская СОШ Ровеньского  
района Белгородской области»  
Белгородская область*

Публикация предназначена для работы с учащимися 6–9 классов и включает теоретическое обоснование проблемы и практическое применение данных. Обозначены образовательные задачи в области литературы, приобретаемые умения по развитию речи, описаны основные виды работ по развитию речи: пересказ, составление плана, словесное рисование, работа по картине. В табличном формате представлены виды работ соответственно темам урока и заданиям по краеведению, рассмотрены литературные игры «Построй дом» и «Стихотворные подписи».

### **Урок по теме «Аксиомы стереометрии»**

*Филиппова Вера Николаевна,  
учитель математики  
МАОУ «Обдорская гимназия»  
г. Салехард, Ямало-Ненецкий АО*

Занятие для учащихся старших классов направлено на формирование мировоззрения ребёнка и осознание им единства мира. Педагог беседует с детьми о сложившихся в классе отношениях, помогает составить матрицу модели коллектива. Учащиеся разбирают аксиому Евклида, геометрию Лобачевского, Римана, изучают взаимосвязь с представлением о мире. В завершение урока проводится беседа об особенностях искусства и его возможности передачи свойств и отношения, учащиеся формулируют выводы и создают модель урока.

### **Статья «Проблемы формирования читательской грамотности»**

*Рахмаева Алсу Каримовна,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «Средняя школа №143»*

*г. Казань, Республика Татарстан*

Публикация посвящена вопросам развития одного из самых важных, по мнению автора, метапредметных навыков. Описано появление термина «читательская грамотность», обозначены соответствующие навыки для учащихся разных классов. Показаны результаты теста на оценку сформированности читательских навыков у учащихся 9 класса, сделаны выводы. Автор рекомендует усложнять работу с текстом, начиная со средней степени образования. Формирование у детей устойчивого интереса к чтению выделено в качестве приоритета.

### **Статья «Развитие творческих способностей учащихся через использование интерактивных методов обучения на уроках истории»**

*Коршунова Валентина Владимировна,*

*учитель истории и обществознания*

*МБОУ СОШ №3*

*п. Эльбан, Хабаровский край*

Публикация состоит из 6 глав, списка литературы и приложений. Автор обосновывает актуальность исследования, показаны противоречия педагогической деятельности, цели и задачи. Основная часть материала отведена под теоретическое обоснование опыта и технологию его реализации в трёх этапах для 5–6, 7–9 и 10–11 классов соответственно. Описано формирование творческих способностей, овладение общеучебными умениями, создание многополюсной образовательной среды. Предложены условия повышения эффективности и результаты работы.

## **Методические рекомендации на тему «Ресурсы современного урока, обеспечивающие получение новых образовательных результатов»**

*Аретинская Светлана Агзамовна,  
учитель английского и немецкого языков  
МБОУ Серебряно-Прудская СОШ  
им. Маршала В.И. Чуйкова  
г. Серебряные пруды, Московская область*

Разработка предназначена для создания уроков иностранного языка в 6–7 классах, автором освещаются три вопроса. В первой части рассматриваются изменения в деятельности учителя при работе с детьми с внедрением системно-деятельностного подхода: показана необходимость готовности к переменам, отношения к уроку как сценарию. Во второй части освещаются ресурсы урока, такие как цифровые, материальные, информационные и другие. Третья часть материала отведена под описание игры как учебной технологии.

## **Технологическая карта урока изобразительного искусства в 5 классе**

*Вакорина Татьяна Викторовна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СШ №8 г. Архангельска  
Архангельская область*

Комбинированное занятие по керамике и искусству гжели направлено на создание представлений о народных промыслах. Педагог проверяет готовность учащихся, создаёт проблемную ситуацию по наличию навыков росписи посуды. Постановка задачи проводится при помощи вопросов «Верите ли вы, что...», учащиеся выступают исследователями, изучают искусство гжели. При работе с видео проводится первичное закрепление знаний. Результатом урока становится коллективная творческая работа — коллаж «Чаепитие».

## **Программа курса внеурочной деятельности «Студия журналистики»**

*Кузьмина Елена Васильевна,  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ СОШ №11 им. Аипова М.И  
г.о. Октябрьск, Самарская область*

Рабочая программа предназначена для учащихся 5–9 классов и состоит из трёх частей. В первой показаны планируемые результаты освоения курса, во второй — содержание, третья часть содержит тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы и всего курса в целом: от 34 до 68 часов. Учащимся даётся информация по введению в журналистику, по основным принципам журналистской работы, по рейтингу СМИ, интерпретации фактов, поиску новостей, манипуляции, нравственным нормам журналиста и другим темам.

### **Статья «Опытно-экспериментальная работа по формированию ученического коллектива во внеклассной воспитательной работе по литературе в 5 классе»**

*Блинова Виктория Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Школа №8»  
г. Самара, Самарская область*

Публикация состоит из введения, описания опытно-экспериментальной работы по формированию ученического коллектива, списка литературы и двух приложений. Автор рассматривает подходы к развитию детского коллектива, выделенные известными исследователями, этапы и стадии, регулирование возникающих отношений. Предложены такие методики, как «Мы — коллектив» и «Определение привлекательности группы для воспитанника». Для каждого материала есть описание цели и хода реализации. В приложениях отражены вопросы для методики и теста на определение коммуникации.

### **Проверочная работа «Вспоминаем, повторяем, изучаем»**

*Шарапова Анастасия Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ Лицей №88  
г. Екатеринбург, Свердловская область*

Проверочная работа для учащихся 5 класса по русскому языку за 1 четверть предназначена для текущего контроля знаний, определения уровня усвоения материала курса. Показаны темы, взятые для проверки сформированности умений, а также планируемые результаты. В разработке содержится текст диктанта «У страха глаза велики!» и грамматические задания. Учащимся потребуется выписать слова с безударной гласной в корне, объяснить выбор орфограмм и подчеркнуть грамматические основы сложного предложения.

---

**Цикл уроков по литературе «Уроки нравственности — уроки жизни в произведениях В.Г. Распутина "Уроки французского", В.П. Астафьева "Конь с розовой гривой", Ф.А. Искандера "Тринадцатый подвиг Геракла"»**

*Ткаченко Наталья Васильевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №36 п. Балакирево  
Владимирская область*

Материал ориентирован на учащихся 6 класса и включает 5 разработок. Для каждой из них обозначены этапы, цели и сценарий занятия. Учащиеся последовательно знакомятся с произведениями, на уроках используются приёмы технологии развития критического мышления, такие как кластер, дискуссия, эвристическая беседа и другие. Ребята узнают о понятиях религии, моральных норм, анализируют проблематику произведения, биографию авторов. Завершающее занятие отведено под написание сочинения от лица различных героев на выбор.

**Внеклассное мероприятие «Умники и умницы»**

*Метельская Татьяна Александровна,  
учитель математики  
МБОУ Лицей №7  
г. Саяногорск, Республика Хакасия*

Мероприятие проводится по правилам телевизионной игры и состоит из 4 агонев. Историко-математический конкурс открывается домашним заданием: агонисты получают задание приготовить оду математике, геометрической фигуре и т.д. Педагог предлагает задания для красной, жёлтой и зелёной дорожек. По предложенному описанию необходимо ответить на вопрос о мыслителе или историческом деятеле. На втором этапе участники решают геометрические задачи, приводят доказательства, отвечают на вопрос о теореме Пифагора.

**Статья «ЕГЭ по физике в 2023 году»**

*Борисова Анастасия Евгеньевна,  
учитель физики и астрономии  
МБОУ СОШ №28  
г. Кемерово, Кемеровская область*

Разработка для выпускников 11 класса носит ознакомительный и обобщающий характер. Автор рассматривает изменения, произошедшие в первой и второй частях экзамена, даны общие сведения о продолжительности,

содержании КИМов, наличии в них справочных материалов. Показана градация заданий по уровню сложности и допустимое минимальное количество проходных баллов. Описаны основные сложности, которые испытывают дети. Также даны рекомендации для успешной сдачи экзамена и напоминание о специфике пересдачи.

## **Информационные технологии на уроках математики**

*Шабанова Елена Викторовна,*

*учитель математики*

*МБОУ «Гимназия №1 им. Н.И. Борцова»*

*г. Лебедянь, Липецкая область*

Разработка носит теоретико-прикладной характер. Автор затрагивает некоторые вопросы повышения качества образования и делится наработками касательно внедрения интерактивных методов для активизации познавательной деятельности детей. Предложено использование интерактивной доски и компьютерной среды GeoGebra, Живая геометрия, их возможности и преимущества. Приведён пример для изучения темы «Функции и их графики», а в завершение сделаны выводы. Материал сопровождается иллюстрациями и ссылками.

## **Урок «Здоровый образ жизни и его влияние на природу человека»**

*Якушева Людмила Васильевна,*

*учитель ОБЖ*

*МОУ «Ишидейская ООШ»*

*г. Тулун, Иркутская область*

Занятие по основам безопасности жизнедеятельности проводится для учащихся 7–9 классов. Разработка включает технологическую карту и ход урока. Дана методическая информация по теме, цели, задачам и планируемым результатам. Урок проводится с использованием различных форм и методических приёмов. Учащиеся определяют цель и при помощи презентации отвечают на вопросы о здоровье, после демонстрации видео-фрагмента проводится фронтальная работа. Ребята узнают о факторах, влияющих на здоровье, его типах, выполняют тест.

## **Урок «Синтаксис. Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях»**

*Цаликова Залина Солтановна,*

*учитель русского языка и литературы  
ГБОУ «Общеобразовательная школа-интернат  
среднего общего образования»  
Республика Северная Осетия — Алания*

Разработка урока русского языка в 8 классе предназначена для подготовки к выполнению 7 задания ОГЭ. Педагог помогает сформулировать цели урока, проводится проверка теоретических знаний о словосочетании, связи слов в нём. Учащиеся выполняют самостоятельную работу и задания с текстом в парах. Из отрывка необходимо выписать все словосочетания и определить тип связи. Также на уроке запланирована работа с интерактивным оборудованием MimioStudio для проверки результатов и выполнение заданий по сборникам ОГЭ.

### **Статья «Методы обучения в современном образовании с применением мультимедийных технологий»**

*Алексеева Ольга Сергеевна,  
учитель английского языка  
ГБОУ СОШ №655  
г. Санкт-Петербург*

В публикации рассматриваются способы вовлечения детей в учебный процесс. Автор делится наработками из собственного опыта в области использования таких средств мультимедиа, как: презентации на гугл-диске, аудио и видео, занятия на электронных платформах. Учащиеся могут проходить опросы, закреплять лексику и грамматику, соревноваться. Предложено использование проектора для погружения в атмосферу английского языка при составлении диалогов и тренировке произношения. Материал сопровождается фотографиями.

### **Отчёт о педпрактике «Технология представления опыта работы педагога-тьютора»**

*Эйстрих Галина Петровна,  
учитель физической культуры  
МОУ «СОШ№1» г. Энгельса  
Саратовская область*

Материал состоит из теоретической части и результатов проекта «Президентские спортивные игры». Автор рассматривает специфику системы тьюторского сопровождения развития учителей физкультуры как оптимальной формы методической работы. Описаны цели проекта, реализация тьюторского сопровождения на примере Энгельсского района, а также задачи,

решаемые посредством городского семинара-практикума по судейству стритбола. В завершение материала подведены итоги и показаны существующие проблемы.

### **Статья «Персональная стратегия подготовки к контрольным и экзаменам: как выстроить»**

*Харченко Кристина Юрьевна,*

*учитель математики*

*МБОУ «СОШ №18»*

*г. Ухта, Республика Коми*

В материале даны рекомендации для учащихся и их родителей по усвоению учебного материала для успешной сдачи контрольных работ и экзаменов. По мнению автора, от индивидуальных черт ребёнка зависит ритм обучения, скорость запоминания и обработки данных, и это нужно учитывать. Рассматриваются три стратегии подготовки к экзаменам: правильная организация времени, баланс нагрузок и отдыха, обучение методикам аутотренинга и саморегуляции. Предложены варианты работы с материалом, вызывающим сложности в усвоении при отсутствии интереса.

### **Технологическая карта урока английского языка «Подростковая мода в Соединенном Королевстве и России»**

*Непомнящих Надежда Николаевна,*

*учитель английского языка*

*ЧОУ Школа-интернат №23 ОАО РЖД*

*г. Слюдянка, Иркутская область*

Занятие для 10 класса проходит в рамках изучения темы «Межличностные отношения» и направлено на формирование навыков коммуникации с применением интерактивных технологий. Разработка состоит из пояснительной записки, в которой обозначены тема, цель, результаты и организация пространства, и хода урока. Педагог приветствует учеников, настраивает на работу и помогает сформулировать цель урока. Ребята отвечают на вопросы о моде, её видах, учат новые слова и работают с видеоматериалами, читают тексты и монологи.

### **Урок «Однородные члены предложения»**

*Кабикова Ирина Николаевна,*



*учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Батыревская СОШ №1  
Батыревского района Чувашской Республики»*

Материал предназначен для проведения урока русского языка в 8 классе. Обозначены цели, формируемые универсальные действия и ход занятия. Педагог поздравляет учащихся с Международным днём объятий и мотивирует на работу, проверяет задание при помощи игры «Правда — ложь». Эпиграф помогает определить тему. При помощи отрывков из стихов А.С. Пушкина проводится изучение материала. Для запоминания ребята составляют схему «Фишбоун». Урок завершается творческим заданием по поиску грамматических ошибок в тексте.

### **Внеклассное мероприятие «Изготовление панно из семян и крупы»**

*Мартьянова Юлия Алексеевна,  
учитель технологии  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
школа-интернат»  
г. Бузуруслан, Оренбургская область*

Разработка внеклассного занятия по технологии для 5, 7, 8, 9 классов состоит из пояснительной записки и хода урока. Педагог приветствует ребят, при помощи загадок рассказывает о материалах для работы. Учащиеся отвечают на вопросы о семенах, их разновидностях и размерах, по изображению определяют вид растения, рассматривают натуральные образцы. После музыкальной физкультминутки проводится практическая часть урока, создаётся панно. Учитель напоминает о технике безопасности, проводит пальчиковую гимнастику.

### **Урок математики в 11 классе «Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции»**

*Дельнов Александр Николаевич,  
учитель математики  
МБОУ «Школа №8  
г. Феодосии Республики Крым»*

Методическая разработка включает презентацию, пояснительную записку, ход урока и приложение для проведения учебного мероприятия. На занятии происходит систематизация и обобщение знаний по теме. Этапы урока сопровождаются фотографией слайдов. Учащиеся отвечают на вопросы о функции, находят соответствие между графиком и уравнением, раскрывают

основные свойства функции. Ребятам предлагается работа по карточкам и задание для аналитиков. Задания сопровождаются ответами и ключами для проверки, урок завершается рефлексией.

### **Проект «Сельские школьные олимпийские игры»**

*Тыщенко Ольга Ивановна,  
учитель физической культуры  
МБОУ «Новоалександровская СОШ»  
Алтайский край*

Разработка проекта, направленного на формирование «внутренней позиции спортсмена», состоит из 5 частей. В первой части обоснована необходимость его применения, обозначены целевые группы. Вторая отведена под цели и задачи: даны стратегия и механизм достижения, география проекта. В третьей части показан рабочий план реализации: сведения об исполнителях, план-график реализации, медиаплан, бюджет. Две последние части содержат механизм оценки результатов, ожидаемые итоги и эффект в долгосрочной перспективе.

### **Презентация к уроку биологии в 5 классе «Метод классификации в биологии»**

*Медведева Татьяна Александровна,  
учитель биологии и информатики  
МБОУ «Арбатская СОШ»  
Республика Хакасия*

Разработка включает аннотацию, список литературы и презентацию из 15 слайдов. Для проверки знаний нужно соотнести единицы измерения и физические величины, пояснить различные меры и инструменты биологических величин, показаны вопросы по методу классификации в биологии. Предложены данные о первой научной классификации организмов. Учащиеся получают задание создать каталогизацию книг для школьной библиотеки, узнают особенности современной систематизации организмов и составляют паспорт организма.

### **Презентация к уроку биологии в 6 классе «Поглощение корнем воды и минеральных веществ»**

*Медведева Татьяна Александровна,*

*учитель биологии и информатики  
МБОУ «Арбатская СОШ»  
Республика Хакасия*

Презентация к уроку биологии состоит из 15 слайдов. Учащиеся работают с биологическим словариком по корневой системе, изучают способы видоизменения корней. Дан материал по различным корням, необходимо разгадать ребус, чтобы узнать о корневых зонах. На уроке учащиеся узнают о поглощении корнем минеральных веществ, необходимости воды для растений. Также ребята выполняют самостоятельную работу по понятию «Корневое давление», записывают в тетрадь понятия «осмоса» и «тургора». В завершающем слайде сделаны выводы.

### **Образовательный проект «Положи своё сердце у чтения...»**

*Нуртдинова Айсылу Рафаиловна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ с. Урмиязы  
Республика Башкортостан*

Проект для 1–11 классов состоит из паспорта, введения, методов и сроков реализации, плана мероприятий по выполнению, ожидаемых результатов и приложения. Проект направлен на пробуждение у школьников интереса к книгам, развитие читательских навыков. Работа осуществляется в течение 2021–2022 учебного года в 3 этапа: проектировочный, экспериментальный, анализ опыта. В приложении содержится анкета «Читающая молодёжь», сценарий мастерской «Больница для книги», буклет и памятка для родителей.

### **Статья «Сущность и условия организации разноуровневого обучения»**

*Кабанихина Ирина Николаевна,  
учитель истории и обществознания  
ФГКОУ СОШ №135  
г. Можайск, Московская область*

Публикация носит обзорный характер и направлена на формирование основных критериев современного урока. Во вводной части автор описывает цель и задачи, актуальность темы и дифференцированного подхода к обучению. В первой главе рассмотрены уровневая дифференциация, технологии обучения и требования к заданиям. Вторая глава отведена под развитие идеи: концепцию индивидуализации и методику разноуровневого обучения. Третья глава содержит описание сущности технологии, особенности разноуровневого обучения в условиях ФГОС, применение на практике.

## **Методические рекомендации «Создание персонального сайта на платформе «Google-сайт»»**

*Морозов Александр Игоревич,  
учитель математики и информатики  
МОКУ «Соболевская средняя школа»  
Камчатский край*

Публикация носит обзорный характер и состоит из введения, анализа существующих платформ и инструкции по созданию сайта. Показана основная идея любого конструктора, особенности в части настроек SEO, внесения изменений, тестирования и стоимости. Рассмотрены такие платформы, как Craftum, WIX, Ucoz, uKit, Tilda, Umi и другие, показаны их преимущества и недостатки. Во второй части материала поэтапно разобран процесс создания сайта на платформе «Google-сайт»: подготовка, макет, контент, раскрутка, поддержка.

### **Занятие «Урок нравственности»**

*Багатова Тамила Исмаиловна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №6  
г. Пыть-Ях, Ханты-Мансийский АО*

Разработка урока литературы для 6 класса включает пояснительную записку, в которой раскрывается значение игры для детей, а также дан ход занятия. Ребята делятся на 4 команды: «Доброта», «Милосердие», «Честность», «Дружба». Всего в процессе игры проводится 5 туров: «Угадай произведение», «Закончи пословицу», «Викторина», «Кроссворд», «Синквейн». В таблице обозначены правила, задания и получаемые призы. Показано время каждого тура, используемые произведения, составленные участниками кроссворды и синквейны.

### **Тематические уровневые карточки по теме «А.С. Пушкин "Дубровский"»**

*Селиванова Галина Геннадьевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Яренская средняя школа»  
Архангельская область*

Разработка составлена для учащихся 6 класса и состоит из пояснительной записки, инструкции по использованию материала, 9 карточек различного уровня сложности и списка использованных ресурсов. При работе над карточками учащиеся вырабатывают навык анализа художественного

текста, обогащают словарный запас и учатся работать с произведениями. Предложены задания трёх уровней: базовый, повышенный и творческий. Каждая карточка включает три разных задания для закрепления изученного или в качестве домашней работы.

### **Статья «Формирование читательской грамотности во внеурочной деятельности по английскому языку в средней школе»**

*Алексеева Людмила Владимировна,  
учитель английского языка  
МАОУ «Город дорог» г. Перми  
Пермский край*

*Каменских Анастасия Сергеевна,  
учитель английского языка  
МАОУ «Город дорог» г. Перми  
Пермский край*

*Пономарева Ильяса Раисовна,  
учитель английского языка  
МАОУ «Город дорог» г. Перми  
Пермский край*

Публикация предназначена для работы с учащимися 5–9 классов в рамках применения современных педагогических технологий. Обозначены этапы построения заданий к тексту: предтекстовый, текстовый, послетекстовый. Показаны трудности для учеников в подборе заголовка, определении ключевых слов и главной мысли, даны объяснения причин. Предложены некоторые приёмы развития грамотности во время мероприятия, посвящённого празднованию Хэллоуина: подстановка частей предложений, нумерация фраз из текста и другие.

### **Итоговый тест по географии (7 класс)**

*Мирошникова Наталья Георгиевна,  
учитель географии  
МАОУ Лицей №13 р.п. Краснообск  
Новосибирская область*

В разработке представлен 1 вариант задания. Итоговый тест состоит из 25 вопросов различного типа: на выбор одного ответа из четырёх предложенных и составление собственного ответа. Для успешного выполнения необходимы знания о материках, населении, крайних точках, площади, вулканах, климатических поясах, столицах, архипелагах, эндемиках. В двух

последних заданиях учащиеся дают определение типа климата по представленному описанию и определяют протяжённость материка по параллели и меридиану.

### **Технологическая карта урока «Углы треугольника» (6 класс)**

*Серебрякова Татьяна Юрьевна,  
учитель математики  
МБОУ СОШ №76 г. Пензы  
Пензенская область*

Урок по математике комбинированного типа направлен на расширение знаний об углах и формирование навыка употреблять изученное на практике. Обозначен планируемый результат, организация пространства, дидактические задачи этапов и технология изучения. Педагог мотивирует ребят на работу. В течение урока, получая новые знания, ученики заполняют предложенную в начале урока таблицу. Изучение материала проводится на практике с решением задач по учебнику. После физкультминутки запланирован самоконтроль и рефлексия.

### **Проект семейных экологических маршрутов «Очень очевидное, но столь же и невероятное»**

*Сергеева Татьяна Михайловна,  
учитель химии и ОБЖ  
ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино  
Самарская область*

Разработка состоит из типов маршрутов, основных характеристик и отличительных особенностей, описания основных объектов. Во введении автор объясняет понятие и важность маршрутов, затронут вопрос экологического воспитания. Представлены такие типы троп, как познавательно-прогулочные, учебные, туристские, определены характеристики. Обозначено местонахождение и состояние, особенности и поставленные задачи. Автором дано описание объектов, которые имеются на маршруте, а также история возникновения и фотографии.

### **Урок комплексного применения знаний и умений по теме «Сложение целых чисел» (6 класс)**

*Белякова Виолетта Юрьевна,*

*учитель математики  
ГБОУ Гимназия №63  
Калининский район, г. Санкт-Петербург*

В методической разработке представлена технологическая карта занятия, направленного на совершенствование знаний и навыков работы со сложными числами. Показаны планируемые результаты, ресурсы, технологии, ход урока из 4 этапов. При помощи фото граффити педагог мотивирует ребят, проводит оргмомент и актуализирует знания посредством умственной зарядки. На уроке проводится беседа о группах чисел, соединяются определения по карточкам, проводится работа по презентации. После физкультминутки следует контроль и рефлексия.

### **Разработка авторского диктанта по русскому языку для 11 класса**

*Донец Александра Алексеевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Центр образования»  
г. Кисловодск, Ставропольский край*

В материале содержится пояснительная записка, диктант, грамматические задания, ответы и критерии оценивания. Разработка предназначена для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Обозначена цель, направление содержания диктанта и задач. При работе с предложенным текстом учащимся необходимо сделать синтаксический разбор, найти заданные слова, определить тип речи и связи предложений друг с другом. Предложено 2 варианта грамматического задания по фрагменту романа В.О. Пелевина «Чапаев и Пустота».

### **Научно-исследовательская работа «Взаимосвязь лексики и грамматики в изучении английского языка»**

*Козырева Марина Сергеевна,  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ №1 с углублённым  
изучением отдельных предметов  
г. Бузульма, Республика Татарстан*

Работа состоит из теоретической и практической частей, введения, заключения и приложений с данными исследователей, специалистов в области иностранного языка. Во введении поставлена проблема, обозначена актуальность, даны объект и предмет исследования. Основная часть отведена под определение понятий лексики и грамматики, их задач в обучении языку,

противопоставление двух сторон. В практической части представлены роли в формировании коммуникации и взаимосвязь понятий. Сделаны выводы о целесообразности изучения обеих сторон в комплексе.

### **Урок «Биология — наука о живой природе»**

*Шевченко Надежда Ивановна,*

*учитель биологии*

*МБОУ Калининская СОШ*

*с. Аскиз, Республика Хакасия*

Занятие проводится для учащихся 9 класса и направлено на систематизацию изученного материала по многообразию живого мира. Обозначены задачи и формируемые результаты, этапы урока, деятельность педагога и детей. Учитель мотивирует ребят, актуализирует знания при помощи синквейна, объясняет новый материал. Учащиеся узнают о происхождении термина «биология», первооткрывателях в этой науке, записывают разделы биологии. Для закрепления материала необходимо самостоятельно осмыслить значение этой науки.

### **Использование информационных технологий на уроках математики**

*Петрова Наталья Анатольевна,*

*учитель математики, информатики*

*МБОУ СОШ №23*

*г. Симферополь, Республика Крым*

Публикация посвящена применению новых информационных технологий на уроках математики. Типы уроков с применением компьютера рассмотрены в демонстрационном, индивидуальном и дистанционном режимах. В качестве нового метода школьного образования представлена проектная деятельность с включением информационных технологий. Автор приводит доводы в пользу взаимодействия с компьютером при усвоении новых знаний, проверке первичного закрепления учебного материала и тестировании при организации контроля знаний, умений и навыков учащихся.

### **Статья «Структура, функции и сущностные характеристики патриотического воспитания школьников»**

*Федорчук Светлана Александровна,*



*учитель физики  
МБОУ «Желябовская СОШ»  
Республика Крым*

Педагогический материал имеет подробную структуру. Во введении разобраны теоретические основы патриотического воспитания в историческом аспекте, обозначены его цели, задачи и методы, рассмотрена нормативно-правовая основа воспитания в современной школе. Автор представил направления и формы работы по данному вопросу в учебной и внеурочной деятельности школьников. Основные этапы реализации патриотического образования в современной образовательной практике представлены с точки зрения поэтапного воспитания детей в патриотическом духе.

### **Доклад «Развитие и выявление способностей обучающихся»**

*Цыбикжапова Виктория Леонидовна,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ «Гимназия №33 г. Улан-Удэ»  
Республика Бурятия*

Доклад даёт понимание, что такое способности, как их определить, а также как работать с ребёнком, чтобы сформировать у него исследовательское поведение. Автор разбивает процесс развития исследовательского поведения на этапы и даёт рекомендации по работе на каждом из них. На примере организации и работы научного общества обучающихся показаны общепедагогические и методические подходы к обучению, подчеркнута важность исследовательской деятельности в получении и закреплении учебных знаний и умений. В приложении представлена методика «Карта одарённости».

### **Технологическая карта урока английского языка по теме «Jobs»**

*Зими́на Оксана Шавкатовна,  
учитель английского языка  
МБОУ «СОШ им. М.И. Калинина»  
муниципального образования «город Бугуруслан»  
Оренбургская область*

Занятие для учеников 10 класса на базе УМК «Английский в фокусе» относится к типу уроков построения системы знаний. Разработка направлена на создание условий для совершенствования коммуникативной компетенции по теме урока. В пояснительной записке обозначены тема, цель, ресурсы,

организация пространства и предполагаемые результаты. В ходе занятия ученики знакомятся с профессиями, учат новые слова, высказывают своё мнение. Кроме индивидуальных ответов, учащимся предстоит работать в паре и группах.

### **Научно-исследовательская работа «Система подготовки обучающихся 11 класса к ЕГЭ по русскому языку»**

*Нуртдинова Айсылу Рафаиловна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ с. Урмиязы  
Республика Башкортостан*

Материал представляет собой подробно структурированный авторский образовательный проект. Автор ставит перед собой цель — выявить для использования на практике эффективные методы и технологии, которые помогут школьникам подготовиться к сдаче ЕГЭ по русскому языку. Разработка содержит поэтапную таблицу с планом-графиком мероприятий по реализации проекта (проектировочный, экспериментальный и анализ опыта работы). Ближе к концу разработки перечислены перспективы дальнейшего развития проекта, сделаны содержательные выводы, дано логическое заключение и указан список используемой литературы.

### **Разработка внеклассного мероприятия «Инфознайка» для учащихся 7 классов по информатике**

*Татарченко Светлана Андреевна,  
учитель информатики  
МБОУ «СОШ с УИОП №184 им. М.И. Махмутова»  
г. Казань, Республика Татарстан*

Педагогическая разработка включает мероприятие интеллектуально-познавательного типа. Автор предлагает состязательный характер проведения занятия с помощью викторин по разным областям знаний, конкурсов, заданий и ребусов. Предполагаемое время проведения урока — 45 минут. В качестве технического оснащения учитель использует проектор, экран и ноутбук. Подробно описан план внеклассного мероприятия. Туда входит оргмомент, конкурсы «Разминка» и «Отгадай слово», вопросы на смекалку, конкурс капитанов, конкурс ребусов и другие. В конце занятия проводится рефлексия. Разработка содержит также список используемых Интернет-ресурсов.

## **Технологическая карта урока географии «Атмосферное давление» (6 класс)**

*Царёва Светлана Владимировна,  
учитель географии  
ГБОУ СОШ №35 с углублённым  
изучением английского языка  
г. Санкт-Петербурга*

Технологическая карта комбинированного урока подготовлена с целью сформировать представление шестиклассников об атмосферном давлении. Педагогический материал имеет чёткую подробную структуру с понятным описанием каждого этапа мероприятия. В ходе урока предполагается использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, а также стакана с водой, листа бумаги и других предметов, которые помогут провести опыт. В разработке также дана задача на определение высоты горы и атмосферного давления на дне шахты.

## **Конспект урока по теме «Реактивное движение. Ракеты»**

*Безверхая Ирина Геннадьевна,  
учитель физики и информатики  
МОУ СОШ им. И.Ф. Панченко  
п. Восточный, Амурская область*

Педагогическая разработка представляет собой подробный и структурированный план урока физики для учеников 9 класса в рамках темы «Реактивное движение». Цель разработки заключается в том, чтобы создать условия, которые помогут школьникам осознать практическое применение закона сохранения импульса в создании ракет. Кроме того, автор рассматривает на уроке и этапы освоения космоса. На занятии поднимаются актуальные вопросы по теме, осваивается новый материал, слушаются сообщения учеников. На этапе закрепления новых знаний даётся кроссворд. В конце разработки идёт заключительное слово педагога, рефлексия (домашнее задание) и список используемой литературы.

## **Статья «Смысловое чтение. Работа с вопросами к прочитанному тексту»**

*Золотухина Людмила Юрьевна,  
учитель английского языка  
МБОУ «СОШ №18» г. Братска  
Иркутская область*

Педагогическая разработка написана на английском языке. Вначале материала автор даёт подробное задание о том, как работать с текстом. Практический материал представляет собой сюжет рассказа Роальда Даля «Чарли и шоколадная фабрика». Ученикам предлагается внимательно прочитать текст, отмечая детали повествования, а затем ответить на десять вопросов, указывая как можно больше подробностей. Учитель советует использовать во время ответа не только готовый контекст, но и привлекать собственные языковые средства. Также автор просит учеников помнить о грамматике и правописании.

### **Презентация к уроку математики «Степенная функция»**

*Пятова Татьяна Александровна,  
учитель математики  
МБОУ «СОШ №27» г.о. Мытищи  
Московская область*

Авторский материал представляет собой подробную презентацию, которая включает 15 слайдов. После вводных файлов идут слайды с актуализацией знаний, с проблемным вопросом, с открытием нового знания (этому этапу урока посвящено 5 слайдов с чертежами и теоретическим материалом). После открытия нового знания следуют 2 слайда, на которых педагог предлагает осуществить первичное закрепление изученного материала. Следующие слайды презентации посвящены самостоятельной работе и проверке по эталону. В завершение разработки 2 слайда — включение в систему знаний и умений и рефлексия.

### **Разработка урока «Степенные функции»**

*Пятова Татьяна Александровна,  
учитель математики  
МБОУ «СОШ №27» г.о. Мытищи  
Московская область*

Разработка урока математики для учащихся 9 класса включает пояснительную записку с описанием цели, планируемых результатов, оборудования, формы организации и ход занятия. На уроке учащиеся знакомятся с понятием степенной функции с натуральным показателем и её свойствами, повторяют изученное ранее. Педагог объясняет новый материал, проводится исследование в процессе коллективной работы по предложенному плану. На первичном закреплении решаются задачи из учебника, учащиеся выполняют самостоятельную работу.

## **Формирование регулятивных универсальных учебных действий при помощи технологии проблемного диалога на уроках географии при изучении нового материала**

*Кожина Светлана Юрьевна,  
учитель географии  
КОГОбУ СШ с УИОП г. Яранска  
Кировская область*

В публикации затрагиваются вопросы проблемно-диалогического обучения, современных задач, описаны результаты практического опыта автора. Предложены методы постановки учебной проблемы, такие как подводящий диалог, сообщение с мотивацией, побуждение от проблемной ситуации. Показаны варианты развития регулятивных действий, план действий для решения гипотетического вопроса «Каким образом появилась вода на Земле?». Описано деление на группы, вопросы и ответы учащихся, события саморегуляции.

## **Урок литературы в 9 классе по пьесе Е. Шварца «Дракон»**

*Кудинова Анастасия Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ Гимназия №3 г. Архангельска  
Архангельская область*

Методическая разработка содержит пояснительную записку и ход урока. Обозначены методический замысел, задачи, методы, предварительная подготовка, задания и создание пространства. Занятие направлено на формирование у детей желания воплотить на сцене образы Е. Шварца. Учитель выступает в качестве режиссёра, объясняет цель собрания, цитирует выдержки из отзывов учащихся. Проводится беседа по содержанию произведения, характеру главных действующих лиц, ребята делятся впечатлениями о прочитанном, подводятся итоги.

## **Статья «Методические аспекты применения стратегий и технологий метапознания в обучении»**

*Ростемберская Ольга Александровна,  
учитель информатики  
МБНОУ «Гимназия №17» им. В.П. Чкалова  
г. Новокузнецк, Кемеровская область*

Публикация носит обзорный характер. Автор затрагивает вопросы проблематики метакогниций, повышения собственной производительности,

концепции метапознания, предложенной Дж. Флейвэллом. Рассматривается ряд метакогнитивных стратегий и технологий, позволяющих педагогам повысить продуктивность: самоанализ, медитация, рефлексия, мнемотехники, чек-листы и другие. Показана область применения, положительный эффект, особенности. Обоснована необходимость изучения метакогнитивных стратегий и применения на практике.

### **Анализ методического аппарата современных УМК по русскому языку**

*Игнатовская Ольга Михайловна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «Малакеевская СОШ  
Вейделеевского района Белгородской области»*

Материал содержит разбор особенностей методических комплексов для учащихся 5 класса в свете требований новых образовательных стандартов. Дан анализ учебников по русскому языку авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, М.М. Разумовской, Л.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова. Обозначен состав УМК, материал сопровождается изображениями. Автор указывает, что все рассмотренные учебники соответствуют современным требованиям, а их содержание способствует формированию необходимых компетенций.

### **Рабочая программа по географии (8 класс)**

*Волкова Светлана Михайловна,  
учитель географии  
МОУ-СОШ №17  
г. Клин, Московская область*

Педагогическая разработка составлена на основе авторской программы и включает пояснительную записку, описание целей и результатов, содержание курса и тематическое планирование. По результатам освоения программы у учащихся формируется целостное восприятие географии, а также взаимодействия человека и природы. Изучаются такие темы, как «Россия в мире», «Россияне», «Природно-хозяйственные зоны» и другие. Программа рассчитана на 68 часов. Всего к изучению планируется 45 тем, для каждой обозначены практикумы.

### **Игра-путешествие «Дорога к Есенину»**

*Блинова Светлана Юрьевна,*

*учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ п. Де-Кастри  
Хабаровский край*

Занятие проводится в форме воображаемого путешествия по страницам жизни и творчества поэта Сергея Есенина. Каждое новое знание находится на определённой станции, которых всего девять. Например, на станции «Анкетная» ученики заполняют анкету с общими вопросами, а на станции «Биографическая» — школьники отвечают на основные вопросы о жизни поэта. Каждая станция по-своему уникальна, она необходима, чтобы получить как можно больше информации о самом поэте, времени его жизни и особенностях творчества. В качестве оборудования указаны: портрет поэта, книги, рисунки учеников, презентация и т.д.

### **Факультативный курс «Английский язык и культуроведение англоговорящих стран»**

*Боброва Ирина Юрьевна,  
учитель английского языка  
МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»  
Иркутская область*

Публикация ориентирована на работу с учащимися 11 класса. Открывает разработку пояснительная записка, в которой автор подробно перечисляет, на что направлен курс. Далее педагог даёт список образовательных задач и обозначает прочие стандартные пункты разработки. Автор ставит перед собой актуальную цель — научить школьников понимать и интерпретировать особенности чужой и своей культуры в их различных проявлениях. В рамках программы ребята знакомятся с культуроведением Соединённого Королевства Англии, Канады и других стран. Факультативный курс предполагает использование тестов, проведение викторин, слушание устных ответов и выполнение письменных заданий.

### **Программа элективного курса по физике для учащихся 10–11 классов «Аналитическое познание физики»**

*Давыдова Наталия Ивановна,  
учитель физики  
МБОУ Платоновская СОШ  
Тамбовская область*

Разработку открывает подробное описание планируемых результатов освоения курса физики. Программа рассчитана на 69 часов по 1 часу в неделю. Далее педагог тезисно перечисляет цели изучения элективного курса

и переключается на требования к уровню подготовки. В содержание учебного курса входит изучение: физики и методов научного познания, механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики и др. Ниже представлено подробное тематическое планирование курса в виде таблицы и два календарно-тематических плана учителя (для работы с 10 и 11 классом).

### **Технологическая карта урока «Строение и работа сердца»**

*Агапова Марина Николаевна,  
учитель биологии  
МАОУ СОШ №25  
г. Владимир, Владимирская область*

Карта урока адресована для занятий биологией с учениками 8 класса. Разработка преследует в себе цель сформировать у школьников понимание об анатомии и физиологии сердечной мышцы. На занятии разбираются такие понятия, как эпикард, эндокард, миокард, клапаны сердца, систола, диастола и другие. Урок подразумевает три формы работы: фронтальную, в парах и индивидуальную. В ходе урока педагог использует методы проблемного обучения, частично-поисковый, словесный, наглядный и пояснительно-иллюстративный.

### **Доклад на тему «Развитие Soft Skills у современных школьников»**

*Гончарова Елена Николаевна,  
учитель английского языка  
МБОУ «СОШ №18 с УИОП»  
г. Сергиев Посад, Московская область*

Педагогический материал представляет собой рассуждение о категориях умений и навыков. Вначале автор даёт содержательное определение понятия «soft skills», поднимает вопрос о необходимости их развития, приводит цитату Владимира Владимировича Путина об актуальности гибких навыков. Далее педагог цитирует исследовательские данные учёных Гарвардского университета и переходит непосредственно к конкретизации самих навыков. Первое место автор отводит коммуникации как умению гармонично взаимодействовать с окружающим пространством. За коммуникативными навыками следует креативность. Также педагог размышляет о положительном влиянии изучения иностранных языков и др.



---

**Урок «Человек подобен дроби»  
(повторение и систематизация учебного материала  
по теме «Обыкновенные дроби»)**

*Гулина Светлана Владимировна,  
учитель математики  
МБОУ Школа «КвантУм»  
им. Героя Советского Союза Василия Фабричного  
г. Звенигород, Московская область*

Открытый урок на представленную тему ориентирован на работу с учениками 5 класса. Цель разработки состоит в том, чтобы показать приёмы, методы и формы, которые помогают организовать построение и закрепить знания по указанной теме. В качестве методического обеспечения предусмотрено использование презентации, ноутбука, мультимедийного проектора, карточек с заданиями и др. Математическое занятие состоит из семи этапов, которые сопровождаются слайдами. Теоретический материал по теме дополнен межпредметными связями (поучительная притча, информация о волонтерском движении и др.).

**Задания по функциональной грамотности**

*Кандыбина Елена Владимировна,  
учитель биологии  
МБОУ «Гатчинская СОШ №8  
«Центр образования»  
Ленинградская область*

Разработка составлена учителем биологии и направлена на занятия со школьниками с 5 по 8 классы. Предполагается использование материала на уроке или внеурочной деятельности. Для разных классов подготовлены свои задания (некоторые сопровождаются иллюстрациями), которые могут быть даны ученикам в рамках прохождения конкретных тем. Сами задания отличаются по уровню сложности и формату. Например, для урока на тему «Витамины» в 8 классе учитель предлагает выполнить задание о витамине D, а для 6 класса — решить задачу о «Семействе злаковых».

**Проектно-исследовательская работа  
«Компетенции естественнонаучной грамотности»**

*Егшатын Лусине Ашотовна,  
учитель физики, математики, астрономии  
МКОУ Латненская поселковая СОШ  
Воронежская область*

В материале рассматриваются 3 вида компетенций: научное объяснение явлений, понимание особенностей естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. Для каждого случая предложены примеры из мировой истории, рисунки с доказательствами, задача с решением и таблица с оцениваемыми умениями и характеристикой учебного задания. Показаны проверяемые компетенции, познавательное действие, знание процедур, содержательных элементов и другие.

### **Урок «Духовное «пробуждение» обучающихся на уроках литературы в старших классах» (на примере рассказа М. Гелприна «Свеча горела»)**

*Прокопенко Ольга Ивановна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «Закутчанская СОШ  
Вейделевского района Белгородской области»*

Методическая разработка включает технологическую карту и план урока. Занятие проводится в 5 этапов: вхождение в тему, организация учащихся, практикум, творческая работа и подведение итогов. Педагог помогает ребятам настроиться психологически при помощи видеоролика «Звёздное небо», проводит фронтальную работу на определение изучаемых вопросов и предлагает сформулировать цель по окончании занятия. Учащиеся работают с эпитафией, восстанавливают последовательность событий в рассказе, беседуют по тексту.

### **Урок «Теорема Пифагора»**

*Дугарнимаева Эржена Баировна,  
учитель математика  
МБОУ «Сосново-Озерская СОШ №2»  
Республика Бурятия*

Занятие направлено на изучение и первичное закрепление материала и проводится при помощи проектора и презентации. Учащиеся получают оценочные листы для подведения итогов, педагог актуализирует знания при помощи заданий на произведение, площадь, построение геометрической модели. На этапе практической работы необходимо заполнить таблицу. Изучение новой темы проходит посредством доказательства теоремы Пифагора. После физкультминутки проводится первичное закрепление, ребята решают задачи Индии и древней Руси.

## **Статья «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках литературы и во внеурочное время»**

*Краснова Ксения Игоревна,  
учитель русского языка и литературы  
МКОУ Куйбышевского района  
«Помельцевская ООШ»  
Новосибирская область*

Публикация затрагивает вопросы противодействия коррупции, разработки системы мер в данном направлении, воспитания морали. По мнению автора, коррупционное поведение на сегодняшний день перестаёт быть постыдным. Предложены задачи для педагога, такие как формирование представления о формах коррупции, навыков её анализа и оценки, стимулирование антикоррупционного поведения. Уроки литературы представлены как способ решения поставленных задач, обозначены произведения русских писателей на данную тему.

### **Технологическая карта урока немецкого языка в 11 классе по теме «Die Kunst»**

*Пакулаева Ирина Игоревна,  
учитель иностранных языков  
«СОШ №54» г. Чебоксары  
Республика Чувашия*

Технологическая карта урока представлена в виде двух подробных таблиц. Первая таблица содержит общую информацию о занятии: в ней педагог описывает цели и задачи, конкретизирует УУД и перечисляет планируемые результаты, указывает форму проведения урока и технологию. Таблицу с планом урока открывает организационный момент (приветствия на немецком языке), за ним следует этап мотивации (учитель взаимодействует с классом — ведёт рассказ по теме и слушает ответы на вопросы). Далее следуют этапы актуализации знаний, проводится контроль домашнего задания, закрепляется изученный материал, и подводятся итоги.

### **Урок «Квадратное уравнение»**

*Салемгареева Гузель Алифовна,  
учитель математики  
МБОУ Гимназия с. Кушнареново  
Республика Башкортостан*

Материал урока ориентирован на работу с учениками 8 класса. В первой части документа перечислено формирование УУД, за которыми сразу

же следует практическая часть в виде таблицы. В ходе занятия педагог рассказывает ребятам об индусском математике XII века Бхаскаре, ставит перед классом вопрос о том, интересно ли устно решать квадратные уравнения. На этапе открытия нового знания класс ищет закономерность между коэффициентами квадратного уравнения и его корнями при определённых условиях. Затем идёт первичное закрепление материала и остальные стандартные этапы урока.

### **Программа внеурочной деятельности «Интересная информатика»**

*Галкина Инна Владимировна,  
учитель информатики  
МБОУ Школа №16  
г. Саров, Нижегородская область*

Авторская программа педагога направлена на развитие творческих способностей у школьников, на формирование у них культуры исследовательской проектной деятельности и др. В первой части разработки учитель описывает цели, УУД и другие стандартные структурные компоненты. В содержание входит описание вводного занятия, определение темы и типа проекта, выдвижение гипотезы, планирование проектной деятельности, сбор материала, создание проектного продукта, презентация проекта и др. Тематическое планирование представлено в виде таблицы с подробным описанием курса.

### **Урок «Движение искусственных спутников и космических аппаратов в Солнечной системе»**

*Сорокина Ольга Павловна,  
учитель физики  
МАОУ средняя школа №3  
р.п. Ильиногорск, Нижегородская область*

Технологическая карта урока астрономии предназначена для работы с учениками 11 класса. Материал представлен в виде подробных таблиц и фотоиллюстраций по теме. В начале разработки педагог даёт паспорт материала (автор детально описывает всё, начиная от учебной задачи и заканчивая списком литературы и целью мероприятия). Содержание педагогического проекта разделено на стандартные этапы. За таблицами следуют Приложения, в которых автор рассказывает о законе всемирного тяготения Ньютона, о возможности любого тела стать искусственным спутником Земли и о многом другом.

**Методическая система  
«Воспитание социально-зрелой личности  
методом моделирования социально значимых ситуаций»**

*Сологуб Нина Николаевна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Гимназия» станицы Каневской  
Краснодарский край*

В начале данного педагогического материала перечисляются и характеризуются виды образовательных технологий: блочно-модульное, перспективно-опережающее, коллективное творческое и др. Педагог рассказывает о том, что развитие и саморазвитие личности ученика осуществляется на базе основных педагогических принципов: личностного целеполагания, выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ образовательного процесса и другие. Автор говорит о том, какие задачи решает методическая система, и о многом другом.

**Конспект урока по развитию речи в 5 классе по теме  
«Что такое письмо? Правила создания писем»**

*Нигуль Виолетта Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы  
БОУ «СОШ №104» г. Омска  
Омская область*

На занятии учащиеся получают представление о письме как жанре письменной речи, знакомятся с правилами и культурой написания. Обозначено оборудование, прогнозируемые результаты и сценарий урока. Педагог актуализирует знания и проводит пробное действие по определению понятия письма, помогает ребятам поставить цель и задачи. Работа над темой проходит в 3 этапа, при использовании правил составления письма, дети слушают сказку о почтовом человечке, изучают письмо семьи Изумрудовых и выполняют задания.

**Презентация «Основы программирования  
на языке Python» (8 класс)**

*Некрасова Ольга Александровна,  
учитель информатики  
ГБОУ гимназия №524  
г. Санкт-Петербург*

Разработка включает 14 слайдов с алгоритмом работы в среде программирования Python. В презентации показан запуск программы, создание нового

документа, особенности интерфейса, типы переменных и основные операторы. Учащиеся знакомятся с вариантами организации вывода, основными арифметическими действиями, приведён пример программы. Необходимо решить задачи на площадь и периметр квадрата, сумму и произведение. В завершающих слайдах предложено 6 упражнений по программированию.

### **Урок в 5 классе «Путешествие в страну Историю»**

*Хохрякова Марина Викторовна,*

*учитель истории и обществознания*

*МАОУ «Гимназия №4 им. братьев Каменских»*

*г. Пермь, Пермский край*

Методическая разработка включает аннотацию, планируемые результаты, технологическую карту и 5 приложений. На уроке учащиеся узнают, что изучает история, из чего складываются исторические знания. Занятие открывается созданием проблемной ситуации о необходимости истории при помощи пятиклассника Антошки. Учащиеся предлагают версии решения проблемы, составляют определение понятия вместе с учителем. Новое знание открывается в процессе работы с биографией Геродота, игры «Факт — не факт», ребята учатся применять изученное.

### **Методическая система «Развитие речевой культуры обучающихся на уроках русского языка и литературы»**

*Бугаева Инна Сергеевна,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «Гимназия имени*

*Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина»*

*ст. Каневская, Краснодарский край*

В разработке предложены формы организации обучения, методы эффективной работы с текстом, которые помогают формировать речевую культуру. Описаны разделы курса и реализуемые при их изучении принципы, цели содержания и методики культурологического обучения. Показаны подробности предмета «Текстоведение», цель курса «Русский язык», используемые на уроках технологии и виды работ: со зрительной опорой, творческие и другие. Рассмотрен методический приём театрализации, его применение, примеры и возможности.

### **Урок «Толерантность — социальная ценность и основа развития правового и демократического общества»**

*Кох Наталия Анатольевна,  
учитель истории и обществознания  
МАОУ Мариинская СОШ №3  
г. Томск, Томская область*

В методической разработке представлена технологическая карта и организационная структура урока. Показаны цель, ресурсы, задачи, используемые технологии, основные термины, планируемые результаты. На занятии проводится мотивация, формулировка темы через проблемную подачу учебного материала, совместное изучение материала. Ребята выполняют задания, выступая в роли посредника по координации работы членов групп, для каждой из которых определены термины и понятия. В завершение проводится обсуждение.

### **Авторская программа по интеграции внеурочной проектной деятельности разной направленности в общешкольный проект**

*Сапоненко Луиза Радмировна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Средняя школа №2-  
многопрофильная им. Е.И. Куропаткина»  
г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский АО*

В статье поднимается вопрос о получении знаний в условиях непрерывно растущего потока информации. Автор отмечает необходимость создания модели учебно-воспитательного процесса, которая поможет раскрыть творческий потенциал личности. Содержание проекта направлено на создание творческой среды для подготовки к финальному событию проекта — «PRO-English». Предусматриваются следующие этапы: выбор темы, планирование этапов подготовки, определение конечного результата, поиск социальных партнёров, проведение исследовательской работы и др.

### **Задания по функциональной грамотности на уроках русского языка. Подготовка к сочинению**

*Леонтьева Лидия Геннадьевна,  
учитель русского языка и литературы  
МКОУ «Каменная СОШ»  
с. Каменное, Ханты-Мансийский АО*

Авторская педагогическая разработка предназначена для работы с учащимися 1–11 классов. В качестве рабочего текста взят рассказ И.Э. Бабеля «Переход через Збруч». Ребятам предлагается выполнить несколько заданий

по произведению. Для начала педагог просит прочитать рассказ, затем ученики переходят к работе с абзацами из текста: находят средства образной выразительности, которые выполняют различные задачи в рассказе. Затем школьники читают отрывок из статьи «Первая конная армия» и находят в её тексте общее с рассказом Бабеля. Далее ребята отвечают на вопрос учителя и рассматривают фотографии красноармейцев армии Будённого.

### **Статья «Эффект комплекса ГТО в становлении физически развитого и здорового человека»**

*Паринова Ольга Юрьевна,  
учитель физической культуры  
МОУ-Малеевская СОШ  
г. Клин, Московская область*

В авторском материале раскрыто понятие ГТО, описаны его цели и задачи в развитии нации. Педагог рассуждает о спаде двигательной активности и печальной статистики состояния здоровья российских детей. Учитель отмечает, что внедрение новых стандартов физического воспитания поможет решить данную проблему. В статье отмечена роль учителя физкультуры как одного из ключевых участников образовательного процесса, так как на него возлагаются важные задачи — культивировать здоровый образ жизни и вырастить здорового человека.

### **Программа внеурочной деятельности «Увлекательная информатика»**

*Гайдаров Исмаил Саддиевич,  
учитель информатики и математики  
МБОУ СОШ №26 имени П.С. Горлова  
станции Пшихской МО Белореченский район  
г. Белореченск, Краснодарский край*

Авторская разработка имеет общеинтеллектуальное направление и включает в себя пояснительную записку, результаты освоения, содержание и тематическое планирование курса. Материал направлен на подготовку школьников к ЕГЭ по информатике и ИКТ. В программе предполагается применение объяснительно-иллюстративных, частично-поисковых и практических методов обучения. В формах проведения занятий автор указывает следующие форматы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, тренинги по тематическим блокам.



## Конспект урока русского языка «Обобщение по теме "Бессоюзные сложные предложения"» (9 класс)

*Белоус Ольга Богдановна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №5  
ст. Стародеревянковская, Краснодарский край*

Данная разработка представляет собой комбинированный урок-практикум, который состоит из 8 этапов. Автор материала ставит перед собой цель обобщить и систематизировать знания по заявленной теме. В ходе всего занятия ученики отвечают на вопросы, работают индивидуально и в парах, производят взаимооценивание. Ребята чертят схемы предложений, поясняют знаки препинания, делают индивидуальное сообщение, пробуют себя в качестве корректоров (участвуют в журналистском тренинге), пишут правила поведения на природе, используя бессоюзные сложные предложения и многое другое.

### Сценарий к юбилею школы

*Садварий Жанна Владиславовна,  
учитель изобразительного искусства  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа с углублённым изучением отдельных  
предметов №38» г. Курска*

Данная разработка — творческий проект педагога, который приурочен специально к празднованию юбилея школы им. А.С. Пушкина города Курска. По задумке автора действующие лица в сценарии праздника выступают в роли учителей, учеников и известных персонажей произведений А.С. Пушкина. Во время мероприятия хор детей исполняет песню о своей школе, обсуждается юбилейный возраст учебного заведения. Учитель вспоминает свой педагогический путь, проверяя тетради за столом. Затем появляется Александр Пушкин, а чуть позже герои его произведений и муза. Каждый произносит свои реплики. В конце мероприятия выпускники школы поют песню.

### Инфографика «Дымковская, филимоновская и каргопольская игрушки»

*Садварий Жанна Владиславовна,  
учитель изобразительного искусства  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа с углублённым изучением отдельных  
предметов №38» г. Курска*

Авторский проект ориентирован на работу с учениками 5 классов для изучения народных игрушек. Создавая инфографику, педагог руководствуется следующей целью: подготовить такой дидактический материал, который поможет школьникам увидеть очевидные различия между дымковской, филимоновской и каргопольской народными игрушками. Каждая карточка с авторской инфографикой состоит из 4 блоков. На первой дано изображение образца игрушки и характерные черты, на второй таблица с особенными узорами, на третьей показаны образцы народных игрушек, а на четвёртой указано место появления народного промысла.

### **Научно-исследовательская работа «Психолого-педагогические условия формирования познавательного интереса на уроках немецкого языка»**

*Пахомова Наталья Валерьевна,  
учитель немецкого языка  
МБОУ СОШ №9  
ст. Дондуковская, Республика Адыгея*

В представленном педагогическом материале рассматривается проблема формирования познавательного интереса у учеников старшего школьного возраста. Педагог приводит основные условия, которые помогают развивать познавательную деятельность (интерес к предмету, качество преподавания, актуальность предмета в будущем и др.). При этом особенное место учитель отводит возрастным и психологическим особенностям старшеклассников и тому, какую роль играет учитель в этом процессе. В конце материала педагог прилагает список используемой литературы.

### **Урок «Механизмы правового регулирования»**

*Лихачев Алексей Викторович,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ г. Иркутска СОШ №4  
Иркутская область*

Авторская педагогическая разработка представляет собой комбинированный урок по праву для учеников 10 класса. Занятие состоит из нескольких этапов: оргмомента, проверки домашнего задания, изучения нового материала и др. В ходе урока педагог объясняет ребятам понятие механизма правового регулирования, перечисляет его цели и признаки, а затем переходит к освещению способов правового регулирования (дозволение, запрещение, обязывание). Далее следует практическое задание, работа на дом и подведение итогов урока.

## **Применение медиаобразовательных технологий для повышения информационной культуры учащихся**

*Нарижная Ольга Викторовна,  
учитель информатики  
ГБОУ СО КШИ «ЕКК ВНГ РФ»  
г. Екатеринбург, Свердловская область*

В педагогическом материале автор рассуждает о том, что современный учитель и ученик вынуждены ежедневно сталкиваться с очень большим потоком информации, которую необходимо качественно обрабатывать. Педагог говорит о преимуществе дистанционного обучения (общедоступность, удобный темп и т.д.). Автор размышляет о том, что удалённый формат обучения позволяет не делить обычных школьников, ребят с ОВЗ и одарённых учеников. В завершение материала педагог говорит о плюсах и минусах электронного дневника и журнала, а в конце приводит список используемой литературы.

## **Методическая разработка урока по физике для 9 класса «Прямолинейное равноускоренное движение»**

*Барчук Алексей Андреевич,  
учитель физики  
МБНОУ «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»  
г. Новокузнецк, Кемеровская область*

*Богданова Тамара Ивановна,  
учитель математики  
МБНОУ «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»  
г. Новокузнецк, Кемеровская область*

Авторский материал представлен в табличном виде, к работе прилагается иллюстрированная презентация из 10 слайдов. На уроке предполагается использование проектора, интерактивной доски и компьютера. В ходе занятия учащиеся отвечают на поставленные вопросы по теме, делают выводы, слушают, записывают и выполняют задание учителя. Затем ребята сравнивают свои ответы с ответами в презентации. На уроке также предусматривается работа в группах и самопроверка. В конце занятия выполняется рефлексивная оценка и записывается работа на дом.

## **Статья «"Минутки безопасности" в системе обучения детей правилам дорожного движения»**

*Юсупова Юлия Викторовна,*

*преподаватель-организатор ОБЖ  
МБОУ «Гимназия»  
г. Абакан, Республика Хакасия*

Авторский материал адресован педагогам, которые работают с ребятами среднего и старшего школьного возраста. В начале статьи педагог ставит перед читателями проблему детского дорожно-транспортного травматизма в городе Абакане, приводит подробную статистику происшествий с участием несовершеннолетних детей. Рассуждая на данную тему, учитель пишет о причинах этих ситуаций (уязвимость и неопытность школьников, безответственность водителей). Педагог предлагает усиливать работу по профилактике нарушений дорожного движения с помощью особых бесед — «минутки безопасности».

### **Элективный курс «Наркомания — серьёзная проблема современных подростков в России»**

*Каргаполова Татьяна Михайловна,  
учитель английского языка  
МАОУ г. Хабаровска «СШ с УИОП №80»  
Хабаровский край*

Элективный курс предназначен для работы с учениками 10 классов. Разработка имеет чёткую структуру. Автор отмечает, что знание английского языка способно повысить качество жизни современного человека. Учитель пишет, что элективный курс поможет школьникам в полной мере освоить базовый уровень иностранного языка. Педагог предлагает через различные приёмы и методы изучения английского языка ненавязчиво прорабатывать проблему наркомании в среде подростков (интересные тексты на английском языке, которые раскрывают пагубность привычки).

### **Внеклассное мероприятие «Твои соседи по планете»**

*Жиданова Ирина Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы  
МКОУ СОШ №3  
с. Безопасное, Ставропольский край*

Материал представлен в виде конспекта интегрированного занятия в школьной картинной галерее для учеников 5 класса. Тема мероприятия — «Твои соседи по планете» (по выставке рисунков). Педагог предлагает творческие задания, которые помогают заинтересовать школьников экологическими проблемами страны, сформировать коммуникативную культуру

учеников через взаимодействие в группах разных возрастов. Культурное общение ребят происходит в школьной картинной галерее. Автор предлагает восполнить знания детей в сфере изобразительного искусства, литературы, сценического искусства и других дисциплин.

### **Обучение английскому языку в школе при использовании цифровых сервисов**

*Гончарова Елена Николаевна,*

*учитель английского языка*

*МБОУ «СОШ №18 с УИОП»*

*г. Сергиев Посад, Московская область*

Разработка предназначена для проведения занятий в 5 классе и состоит из 2 частей: теоретического описания вопроса и практического использования метода при изучении темы «Путешествия. Транспорт». Автор затрагивает вопрос обучения при помощи Интернета, обозначены используемые образовательные платформы. Показаны цели, задачи урока, освещены подготовительный, основной и заключительный этапы. На уроке ребята знакомятся с английской лексикой, обозначающей транспортные средства, выполняют самостоятельную работу.

## Классное руководство

### Программа воспитательной работы с классом

*Стародубцева Марина Владимировна,  
учитель музыки  
МАОУ «СОШ №94»  
г. Кемерово, Кемеровская область*

Программа рассчитана на проведение занятий в 5–9 классах. В табличном формате представлены: название модуля, тип занятия, форма работы, содержание теоретической и практической частей, используемые пособия и материалы. Для учащихся 5 класса подготовлены занятия на тему «Россия — Родина моя», а в 6 классе изучается раздел «Школа и мы». Ребята 7 класса осваивают тему «Природа и музыка», а 8 и 9 класс соответственно — «Музыка и живопись» и «Музыка и современность». В каждом классе по 9 занятий.

### Классный час «Моё здоровье»

*Калашникова Светлана Николаевна,  
учитель физической культуры  
МБОУ «СОШ №20» г. Новомосковск  
Тульская область*

Классный час проводится для учащихся 5 и 6 классов с целью усиления мотивации к ведению здорового образа жизни. Мероприятие продолжительностью 60 минут состоит из организационного момента, основной части, заключения. Ребятам необходимо разделиться на команды, выполнить тест об отношении к здоровью, сформулировать составляющие полезного образа жизни. Далее предлагаются командные задания: «Здоровье в наших руках», «Личная гигиена», «Вкусно и полезно!», «Вредные привычки», «Стиль жизни» и «Режим труда».

### Внеклассное мероприятие «Морские кочи поморов»

*Юркина Татьяна Александровна,  
учитель истории и обществознания  
МАОУ «СОШ №24» г. Северодвинска  
Архангельская область*

Занятие по истории для 5–7 классов направлено на углубление знаний о мореплавании на Севере, воспитание патриотизма и гордости за малую Родину.

Во вступительной части педагог рассказывает о появлении русских поселенцев на Белом море, о развитии судостроения в Поморье. Учащиеся смотрят мультфильм «Поморская быль». Основная часть урока отведена под изучение строительства кочей, их видов. Ученик читает сообщение о судне для исследований. Занятие завершается рассказом об экспедициях по Ледовитому океану.

### **Классный час на тему: «Холокост — память поколений»**

*Ксенофонтова Елена Александровна,*

*Преподаватель истории*

*ОГБПОУ «Чухломский лесопромышленный  
техникум им. Ф.В. Чижова Костромской области»  
Костромская область*

Мероприятие посвящено памяти жертв Второй мировой войны и направлено на ознакомление с историческими фактами, понимание проблемы геноцида. Преподаватель объясняет значение слова «холокост», учащиеся рассказывают о нацистских лагерях, декламируют стихотворения. Дети узнают о политике нацистской Германии, событиях, которые привели к трагедии, «фабриках смерти», о погибших и выживших гражданах Советского Союза. Учитель рассказывает факты из своей биографии — воспоминания бабушки о жизни в трудовом лагере.

### **Интерактивная игра «Осенние приключения»**

*Ищук Елена Николаевна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «СШ №53 г. Мариуполя»  
Донецкая Народная Республика*

Мероприятие для учащихся 4 класса направлено на расширение у детей знания об осеннем времени года. Игра состоит из 10 частей. Во вступительной части ведущий приветствует ребят и рассказывает об осени. В последующих частях ребята узнают о приметах и читают стихотворение из отрывков, отгадывают загадки и разыгрывают представление в театре-экспромте. Учащимся нужно вспомнить все осенние месяцы, спеть песню «Во поле берёзка стояла...», разделить на группы и подобрать слова, подходящие по смыслу к предложенным.

### **Классный час «День народного единства»**

*Комольцева Ирина Васильевна,*

*учитель английского языка  
МАОУ «СОШ №6»  
г. Северодвинск, Архангельская область*

Занятие проводится среди учащихся 7 класса. Оно направлено на расширение представления о государственном празднике и на развитие патриотизма. Классный час состоит из вступительного слова об истории возникновения праздника и рубрик «Из истории», «Интересные факты», «Викторина», «Народная мудрость», «Кроссворд» и «Поэтическая страничка». В каждой рубрике предусмотрен обучающий материал: видеоролик, сообщения ведущих, вопросы и ответы к ним, незаконченные пословицы, стихи. В завершение педагог проводит опрос.

### **Внеклассное мероприятие «В Новый год за сказками!»**

*Пантелеева Наталья Ивановна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ п. Солидарность  
Липецкая область*

Разработка состоит из сценария праздника, перечня используемой литературы и фонограмм детских песен. Мероприятие проводится с участием ведущего, Деда Мороза, Снегурочки, Бабы-Яги, Гадости и других персонажей и состоит из 7 сцен. В течение праздника Дед Мороз теряет посох, борется с Бабой-ягой, нечисть пляшет весёлый танец. Участники задают ребятам загадки, исполняют песни, играют с детьми. Заяц и Медведь помогают вернуть посох вместе с ребятами, которые заканчивают четверостишия, наказывают нечисть.

### **Классный час на тему «Проблема "отцов" и "детей" в современном обществе»**

*Гусева Ольга Васильевна,  
учитель истории и обществознания  
МОУ «СОШ №1 г. Петровска  
Саратовской области»*

Разработка мероприятия для учащихся старших классов состоит из пояснительной записки, основной части и раздаточных материалов. Автором обоснована актуальность проблемы, показаны цели и задачи, планируемые результаты, ресурсы и литература. Описана предварительная работа, постановка проблемы, определение причин конфликта «отцов» и «детей» и пути решения. Предложена работа с родителями и упражнение-медитация,



задания для гостей, подведены итоги. Материал сопровождается фотографиями с проведённого мероприятия.

### **Внеклассное мероприятие «Россия — наш дом»**

*Разоренова Наталья Анатольевна,  
учитель биологии, географии  
МКОУ «Коробейниковская СОШ»  
Алтайский край*

Занятие посвящено культурным традициям народов России. Сценарий внеклассного мероприятия начинается с выхода детей одетых в национальные костюмы народов РФ и приветствий на разных языках. Двое ведущих знакомят школьников с символами России, её традициями и культурой. В рамках мероприятия проводятся традиционные обряды, разучиваются национальные игры и танцы, приглашённые взрослые проводят для детей мастер-класс по изготовлению исторической обуви. В игровой форме учащиеся узнают о населяющих Россию народах, учатся терпимости и уважению друг к другу.

### **Статья «Общая характеристика этикета как важной части поведенческой культуры в современном обществе»**

*Чаушник Людмила Владимировна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №15 им. В.П. Михалько  
с. Отрадо-Кубанское, Краснодарский край*

В педагогическом материале рассматривается содержание базовых понятий поведенческой культуры — обычаев, традиций, порядков, этикета и других. Педагог подробно разбирает каждое понятие, приводит историческую справку о распространении поведенческой культуры в России, а затем делает вывод об этикете как органической части поведенческой культуры. В работе автор рассуждает также о проявлении этикета в профессиональной среде, описывает разновидности этикета, перечисляет устойчивые формулы общения и многое другое.

### **Классный час «Старец Амвросий. Подвиг любви к ближнему»**

*Сергеева Людмила Валерьевна,*

*учитель английского языка  
МОУ «Мамасевская СОШ»  
д. Часовенная, Республика Марий Эл*

Внеурочное занятие для учащихся 8–9 классов направлено на воспитание интереса к православной истории и культуре своего народа на примере жития иеросхимонаха Амвросия Оптинского. Показаны задачи, планируемые результаты, ход классного часа: вступительная, основная, заключительная части и рефлексия. При помощи презентации педагог рассказывает об Оптиной пустыни, её истории, священнослужителях и паломниках. Учащиеся читают сообщение о монастырях, старцах. В завершение составляется синквейн.

### **Родительское собрание «Счастлив тот, кто счастлив дома»**

*Савенок Елена Леонидовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №17»  
г. Усолье-Сибирское, Иркутская область*

Собрание нацелено на формирование нравственной культуры детей и родителей. Оно проводится в формате ролевой игры совместно с учащимися. Обозначены задачи, подготовительная работа, оформление и ход собрания, приложение. Мероприятие проводится при помощи гостей: директора школы, кандидата медицинских наук, ректора педагогического института, педагога-новатора и других. Каждый из приглашённых освещает свой вопрос, ученики читают подготовленные заранее стихотворения, ведущий проводит интервью с родителями ребят.

### **Классный час «Какие бывают профессии»**

*Голубева Татьяна Юрьевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Тургеневская СОШ»  
г. Тургенево, Республика Мордовия*

Внеклассное мероприятие для учащихся 3 класса нацелено на формирование нравственных качеств через понимание ценности труда. Обозначены задачи, планируемые результаты, ход классного часа, предложены материалы для его проведения. Педагог беседует с детьми о важности труда, рассказывает сказку о молотках Цок-цок и Стук-бряк и на её примере объясняет важность учёбы в школе. Проводятся игры «Узнай профессию по картинке», «Кто так говорит?». После физкультминутки ребята знакомятся с миром новых профессий.

## **Классный час «Культурные традиции народов России»**

*Рудакова Наталья Андреевна,  
учитель начальных классов, учитель технологии  
МОБУ СОШ п. Мичуринский  
Пензенская область*

Разработка занятия по окружающему миру для учащихся 2–4 классов носит ознакомительный характер. На классном часе учащиеся знакомятся с народами России и выполняют предложенные педагогом задания. Учитель рассказывает о народах севера, татарах, чеченцах, чувашах. Ребята узнают о флагах, особенностях национальной одежды, кухни, жилищах. Педагог объясняет понятия «традиция», «культура», обосновывает важность сохранения данных об обычаях нации. На основе полученных знаний ребята учатся уважать свой народ.

## **Внеклассное мероприятие «Праздник первой оценки»**

*Абдуллина Елена Николаевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №140»  
Советского района г. Казани  
Республика Татарстан*

Мероприятие для учащихся 2 класса посвящено получению первых четвертных оценок. Ведущий приветствует ребят, поздравляет с получением оценок и читает стих об изучаемых предметах, проводит игры «Что лежит в портфеле?» и «Поймай оценку». После инсценировки «Как спорили оценки», в которой соревнуются в знаниях различные оценки-персонажи, звучит стихотворение «Реформа образования». В завершение подводятся итоги праздника, ребята слушают советы для успешной учёбы, исполняется песня «Учиться надо весело».

## **Конспекты занятий к курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

*Дутчина Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов  
МКОУ «СОШ №5 г. Майского»  
Кабардино-Балкарская Республика*

Темы представленных конспектов относятся к разряду патриотических, они звучат так: «Наша страна — Россия» и «Символы России». Автор ставит перед собой цель формировать и конкретизировать понятие «Родина» и осознать собственное ценностное отношение к ней. В течение занятий

ребята узнают о единстве многонационального российского народа, изучают многообразие культурных, духовных и религиозных традиций России и народов КБР. Школьники учатся ощущать общность языка, культуры и истории, слушать товарищей и анализировать полученную информацию.

### **Статья «Консультация для родителей по развитию читательского интереса у детей младшего школьного возраста»**

*Сергеева Анна Юрьевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №6  
г. Новокузнецк, Кемеровская область*

*Токмашева Ирина Александровна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №6  
г. Новокузнецк, Кемеровская область*

В публикации рассматривается вопрос снижения читательского интереса у ребёнка, даны практические рекомендации к улучшению ситуации. Всего предложено 5 советов, для каждого из которых даны пояснения. Предлагается учитывать особенности психики детей, показывается закон диалектики, объясняющий скачкообразное развитие чтения. Обоснована необходимость кратковременных занятий и формирования у ребёнка представления о чтении как приятном и лёгком процессе. В завершение предложено совместное чтение.

### **Внеклассное мероприятие на тему «Мой остров здоровья»**

*Абдулкаирова Елена Владимировна,  
учитель начальных классов  
МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им. М. Октябрьской»  
г. Джанкой, Республика Крым*

Материал авторской разработки направлен на работу с учащимися 3–4 классов. Цель данного внеклассного мероприятия — просветить детей в вопросах здоровья и здорового образа жизни человека. На занятии предполагается проведение конкурсов («Вспомни пословицу», «Дерево здоровья»), физкультминутки «Это правда или нет?». В ходе мероприятия педагог использует плакаты «Мой остров мечты», «Глобус» и «Дерево», а также весёлую мелодию для физкультминутки. К разработке прилагается список используемой литературы.

## Профессиональное образование

### Методическая разработка учебного занятия по химии

*Шатара Юлия Ярхамдиновна,  
преподаватель химии и биологии  
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум  
индустрии питания, коммерции и сервиса»  
г. Тюмень, Тюменская область*

Занятие проводится на тему «Скорость химических реакций» для учащихся по специальности «Повар». Разработка включает пояснительную записку с обозначением целей, задач, методов, компетенций, приложения и графический диктант. В приложении «А» содержатся лист целеполагания для определения темы, задач занятия, колесо коучинга для проведения самоанализа. В приложении «Б» предложены: определение, задача, графический диктант. Приложение «В» включает таблицу с закономерностями изменения скорости химической реакции.

### Урок «Сила трения»

*Кузьмина Маргарита Ивановна,  
преподаватель физики  
ГОб ПОУ «Елецкий лицей сферы бытовых услуг»  
г. Елец, Липецкая область*

Занятие проводится для студентов 1 курса профессии «автомеханик». Методическая разработка составлена на основе системно-деятельностного подхода и включает пояснительную записку, ход урока и 6 приложений. На занятии педагог демонстрирует опыты по силе трения, беседует с учащимися о причинах изменения скорости машинки в опытах, рассказывает о явлении силы трения и способах её увеличения и уменьшения. На этапе первичного закрепления материала студенты решают задачи, представленные в приложении.

### Опыт формирования основания базовых общеобразовательных программ с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий

*Пронина Лина Францевна,  
преподаватель иностранного языка  
ГАПОУ ТО «Медицинский колледж им. В. Солдатова»  
г. Тобольск, Тюменская область*

Публикация состоит из теоретического обоснования проблемы и практического использования материала на примере элективного курса «Перевод медицинских текстов». Затронут вопрос вариативности образовательных программ, индивидуализации обучения, подготовки квалифицированных работников в области медицины. Показаны основы медицинского языка, задачи медсестры, место элективных курсов. Описаны результаты освоения курса СПО, используемые технологии, методы и приёмы организации речевой деятельности.

### **Эссе «Моя педагогическая философия»**

*Шитикова Елена Тарасовна,  
преподаватель географии  
ГБПОУ АО «Котласский  
транспортный техникум»  
Архангельская область*

В публикации отражена точка зрения автора на работу учителя. Показан педагогический путь, взгляд на отношения с учащимися. По мнению автора, важны не только получаемые на изучении предмета знания, но и эмоциональное состояние у детей после уроков. Важно также подбадривать детей, учить вере в свои силы и возможности. Педагогическая философия автора заключается в партнёрских отношениях с учащимися, а долг педагога — в создании условий для саморазвития личности и формирования коммуникативных качеств.

### **Классный час «С налогами на "ТЫ"»**

*Тюлюбаева Александра Александровна,  
преподаватель информатики  
ГБПОУ АО «Техникум  
судостроения и машиностроения»  
г. Северодвинск, Архангельская область*

Разработка состоит из пояснительной записки, хода занятия и приложения с мини-докладом, цитатами, правилами синквейна. Педагог помогает студентам сформулировать тему, объясняет новый материал, учащиеся собирают понятие «налог» и определяют основные принципы налогообложения. Даётся понятие налоговой системы, изучаются разновидности налогов: подоходный, на имущество, транспортное средство, земельный. Для проработки усвоенного материала студентам необходимо рассчитать налоги в различных жизненных ситуациях.

## **Мастер-класс «Применение кроссенс-технологии в учебно-воспитательном процессе»**

*Панов Егор Игоревич,  
преподаватель  
УИФ ГБПОУ «ИЭК»  
г. Усть-Илимск, Иркутская область*

Методическая разработка включает файлы с мастер-классом и примерами работ учащихся. Автор объясняет понятие кроссенса, выявляет его связь с кроссвордом и показывает первый созданный кроссенс по теме «Словарь». На его примере рассмотрены правила создания такого типа задания, логика составления, возможные структуры. Показаны этапы урока, когда уместно использование кроссенса, внеурочных занятий, его практическая ценность и способы вовлечения учащихся. Объясняется алгоритм создания, предложены примеры работ.

## **Статья «Методы повышения мотивации студентов колледжа при получении образования по техническим специальностям»**

*Панов Егор Игоревич,  
преподаватель  
УИФ ГБПОУ «ИЭК»  
г. Усть-Илимск, Иркутская область*

Публикация состоит из вводной части, отчёта на уникальность и файла со статьёй. Приведён конспект занятия с учащимися первого курса по тексту «Компетенции и компетентности». Показаны 4 задания для определения типов и уровня сформированности компетенций, кластер «Моя будущая профессия», кроссворд «Характеристики будущего специалиста», филворд «Мир профессий» с ответами на вопросы. Описаны экскурсии для студентов на предприятия города для знакомства с производственным процессом, материал дополнен фотографиями.

## **Статья «Экономическое развитие России накануне буржуазных реформ Александра II. Финансовое положение России в середине XIX века»**

*Перевалова Екатерина Николаевна,  
преподаватель истории  
ГПОУ ЯО Ярославский колледж  
индустрии питания  
Ярославская область*

В обзорной публикации рассматриваются основные изменения в российской экономике и состоянии финансовой системы середины XIX века. Показаны результаты Крымской войны, падение курса кредитного рубля, последствия реформы Е. Ф. Канкрин. Затронут вопрос состояния финансов при Николае I, создания обособленных внебюджетных капиталов, практики внесметных расходов, полной секретности бюджета и их недостатков. Обосновано несовершенство налоговой системы, необходимость преобразования финансов и технико-экономического развития.

### **Внеклассное мероприятие по истории «Трагедия и боль Чернобыля»**

*Ташлыкова Мария Сергеевна,  
преподаватель истории  
ГОО ПОО «Елецкий лицей сферы бытовых услуг»  
г. Елец, Липецкая область*

Разработка включает в себя ход мероприятия, представлены аннотация и реплики ведущих и корреспондентов. Занятие направлено на углубление знаний о причинах аварии на АЭС. Ведущие повествуют о хронологии событий, последствиях радиационного воздействия, подвигах людей, участвовавших в ликвидации аварии. Семь корреспондентов рассказывают содержание материала о зарождении города Припять, выбросе радиоактивных веществ, жертвах и эвакуации жителей, возникновении пунктов дезактивации, накоплении радиации в плодах.

### **Конспект учебного материала «Алгебра логики как основа построения цифровых схем. Логические функции и элементы»**

*Даньшов Александр Константинович,  
мастер производственного обучения  
АО «Сургутский политехнический колледж»  
Ханты-Мансийский АО*

Методический материал является двенадцатым уроком в освоении курса «Цифровая схемотехника». Автор указывает, что занятие построено с учётом того, что ученики уже знают основные определения понятий алгебры логики. Урок состоит из десяти частей и рассчитан на восемьдесят минут. В ходе занятия осваиваются основные термины, изучаются логические функции, операции и элементы. Занятие призвано развить логическое мышление, сформировать представление об устройствах элементной базы компьютера на основе логики. В работе с учениками используются интерактивная



доска и Интернет-платформа. Кроме того, урок направлен на формирование навыков построения цифровых схем на основе алгебры логики.

**Статья «Облачные технологии  
как современный ресурс организации  
образовательного процесса обучения информатике»**

*Таразанова Юлия Вячеславовна,  
преподаватель информатики и ИКТ  
ГБПОУ Сахалинский техникум сервиса  
г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область*

В педагогическом материале рассматривается актуальная тема для современного урока информатики. Педагог раскрывает перспективы применения облачных технологий в обществе и в образовании. Автор в статье предлагает дидактический материал с применением облачного онлайн-сканера Dr.Web для студентов техникума. В работе педагог даёт краткую историю развития технологической концепции, описывает модели развёртывания облачных систем, перечисляет возможности преподавателя. В конце автор перечисляет известные онлайн-сервисы (ментальные карты MindMap, LearningApps.org и др.). В завершение работы дан список используемой литературы.

**Внеклассное мероприятие «Славный сын  
земли сибирской: А.П. Белобородов»**

*Кузьминчук Наталья Александровна,  
преподаватель русского языка и литературы  
Качугский филиал ГАПОУ ИО «Балаганский  
аграрно-технологический техникум»  
Иркутская область*

Перед описанием самого мероприятия преподаватель русского языка и литературы предлагает ознакомиться с целями, задачами урока, формой, временем, местом проведения и оформлением. В ходе занятия автор рассказывает о трудовых и боевых подвигах земляков в годы Великой Отечественной войны. Подробно описана жизнь, подвиги и творчество советского военачальника А.П. Белобородова, его встреча с легендарным Маршалом Победы Георгием Константиновичем Жуковым. В конце внеклассного мероприятия преподаватель делает вывод.

**Урок «Семейный бюджет»**

*Сигутина Алина Владиславовна,*

*преподаватель спецдисциплин  
ГБПОУ МО «Колледж "Подмосковье"»  
г. Клин, Московская область*

Открытый урок по экономике проводится для учащихся 1 курса по специальности «Гостиничное дело». Обозначены используемые технологии, задачи, планируемые результаты. Педагог обосновывает актуальность темы, вместе со студентами формулирует цели урока и беседует о необходимости планирования бюджета и создания финансовой подушки. Дано объяснение доходов, расходов, виды бюджета, активов и пассивов. Для закрепления материала предлагается решить задачу, пройти тест о финансах, сделать выводы.

### **Методическая разработка интегрированного урока «Отечественная война 1812 года в истории и литературе»**

*Новосельцева Наталья Владимировна,  
преподаватель русского языка и литературы  
ОГБПОУ «Томский коммунально-строительный техникум»  
г. Томск, Томская область*

Урок с включением предметов «История» и «Литература» создан с применением проектной технологии и предназначен для учащихся 1 курса. Показаны задачи, формируемые компетенции и сценарий занятия. Обозначены 5 этапов урока и задания для 4 групп учащихся. Ребята узнают, как изучаемые события отражены в истории и литературе, ищут сходство и различие событий и личностей, работают с материалом и защищают проект. Для каждой группы детей обозначен исторический материал, задания для подготовки к защите, стихи для чтения наизусть.

## Психолого-педагогическое сопровождение

### **Статья «Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познании»**

*Широбокова Татьяна Михайловна,  
воспитатель  
СРЦН  
г. Воткинск, Удмуртская Республика*

Публикация носит теоретико-дискуссионный характер. Автор затрагивает вопросы проблем современной философии, специфики научной познавательной деятельности, современных теорий познания. Выделены философские установки в идеальном виде: материалистические и идеалистическое понимание природы бытия, находящие выражение в оппозиции знания и веры. Обозначены особенности прагматической веры, природа творчества человека и оценка окружающего мира, рассматривается вопрос единства рационального и иррационального.

### **Статья «Из опыта работы школьной службы примирения»**

*Малютина Людмила Владимировна,  
социальный педагог  
МБНОУ «Гимназия №17»  
г. Новокузнецк, Кемеровская область*

В публикации рассмотрены результаты деятельности группы по повышению культуры поведения в спорных ситуациях и профилактике правонарушений. Представлен анализ работы службы в стенах гимназии, обозначены причины возникновения конфликтов. В материале охарактеризована программа, направленная на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, учащихся. Рассмотрены направления проекта: научно-методическое, диагностико-аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, а также деятельность учеников.

### **Программа профилактики суицидального поведения**

*Гой Наталья Иннокентьевна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ ИРМО «Горячключевская СОШ»  
Иркутская область*

Разработка состоит из пояснительной записки, оснований для создания программы, основных направлений работы, перечня основных понятий, принципов реализации, мероприятий и приложений. В приложениях содержится материал для работы с родителями: рекомендации по выявлению под-ростков, распознаванию суицидальных проявлений, факторам риска. Дана памятка по организации среды, формам поведения. Предложена таблица для первичного выявления, мифы и факты, данные о работе консультантов. Представлен материал по выступлению о медицинских аспектах суицида.

### **Доклад «Логопедическое сопровождение как часть комплексного индивидуального сопровождения развития дошкольников с ОВЗ и инвалидностью»**

*Сухорученко Светлана Александровна,  
учитель-логопед  
МАДОУ №184  
г. Хабаровск*

Публикация носит обобщающий характер. Дана психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, выделены особенности их развития и поведения, касающиеся речи, пространственных представлений, внимания, памяти, мышления и т.д. Обозначена цель логопедического сопровождения, задачи и система. Рассмотрены направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, информационно-методическое. Выделены моменты работы, на которые нужно обращать внимание, сотрудничество с семьёй.

### **Тренинг «Мешок обид»**

*Харитоновна Елена Анатольевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Усть-Бюрская СОШ»  
с. Усть-Бюр, Республика Хакасия*

Тренинг проводится среди учащихся 3 класса и нацелен на избавление от чувства обиды, прощение своих обидчиков. Ребята знакомятся с понятием обиды, приёмами и методами избавления от этого чувства. Педагог проводит ритуал приветствия, психологическую разминку «Обиженные медвежата». Для стимуляции умения прощать обиды предлагается упражнение «Прикосновение к обиде». При помощи приёма «Мусор обид» ребята знакомятся со способами избавления от негативных чувств. Запланировано проведение игры «Царевна Несмеяна», медитации «Я прощаю тебя и отпускаю» и ритуала прощения.

## **Статья «Творческое самовыражение как фактор развития личности подростков группы риска с помощью технологии мозартикотерапия»**

*Скворцова Маргарита Николаевна,*

*педагог-психолог  
КГБОУ ХК ЦППМСП*

*г. Хабаровск, Хабаровский край*

Публикация содержит теорию и результаты работы автора с детьми. Мозартикотерапия представлена как интерактивный формат мирового художественного искусства, выделена цель при работе с девиантными подростками. Рассмотрена настольная игра «Витражи», используемые методические средства, а также возможности психологии искусства. Показаны последовательные этапы в применении и воздействии мозартики: саногенно-седативный, гармоничный психологический прорыв и отражённые последствия. Приведены фотографии работ.

## **Коррекционно-профилактическая программа «Лесная школа» по адаптации к школьному обучению для обучающихся 1 класса**

*Гаврилова Ольга Владимировна,*

*педагог-психолог  
МБОУ СОШ имени А.В. Суворова  
п. Новостройка, Хабаровский край*

Материал авторской программы разработан на основе психокоррекционных сказок М. Панфиловой. Работа имеет здоровьесберегающую и социальную направленность. В структуру разработки входят: пояснительная записка, содержание программы, список литературы, приложения, контрольно-измерительный инструментарий, учебно-тематический план и, непосредственно, учебная программа. В практической части работы есть различные игры и другие мероприятия (нейропсихологическая игра «Попробуй повтори», сказка «Создание лесной школы» и др.).

## **Статья «Профилактика и коррекция негативных психических состояний у субъектов образовательного процесса»**

*Самохвалова Светлана Алексеевна,*

*учитель начальных классов  
МОУ Софьинская СОШ  
с. Софьино, Московская область*

В материале затрагиваются вопросы сложных моментов, возникающих в процессе обучения, коррекции и профилактики негативных психических состояний. Рассматривается актуальность проблемы, необходимость превентивного подхода к психическому здоровью. Обозначена роль теории здоровья в профилактических исследованиях, взаимодействие в микро-системе и мезосистеме, использования моделей развития и экологии. Предложены коррекционные методы, описаны возникающие негативные проявления. Автором даны рекомендации по вмешательству и сделаны выводы.

## Коррекционная педагогика

### **Статья «Проектная деятельность как инструмент формирования гражданско-патриотического сознания»**

*Комарова Татьяна Ивановна,  
учитель  
МБОУ «Школа-интернат №9»  
г. Саров, Нижегородская область*

В публикации рассматриваются особенности использования метода проектов в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Обозначены основные направления гражданско-патриотического воспитания в школе-интернате, выделены характерные черты контингента обучающихся. Описаны особенности проектного метода, обоснован выбор различных видов проектов: игровых, практических, творческих. Предложены дополнительные стимулы и в качестве примера — реализация проекта «Царство зелёных великанов».

### **Конспект внеклассного занятия «Приём на работу на конкурсной основе»**

*Белинская Татьяна Александровна,  
инструктор по труду  
ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»  
Ленинградская область*

Разработка предназначена для проведения занятия для учащихся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья. На уроке дети смогут составить представление о процессе приёма на работу в соответствии с профессиональными показателями и попробуют заполнить деловые бумаги. Описана предварительная работа и оборудование. Педагог объясняет правила игры, рассказывает о конкурсе и беседует о способах поиска работы. Учащимся нужно сдать теоретический экзамен, заполнить бланк и рассказать о себе.

### **Школьный проект правовой направленности «Имею право, но обязан»**

*Возжаева Ариадна Алексеевна,  
старший воспитатель  
ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»  
Ленинградская область*

Целью проекта является формирование у школьников правовых знаний, чувства гражданской ответственности. Проект для учащихся коррекционной школы состоит из введения, плана проведения недели правовых знаний и познавательной игры по правовой грамотности «Имею право, но обязан». План включает сбор материала, оформление стенда, встречу с инспектором ОДН и т.д. Игра состоит из 4 заданий: «Азбука права», «Подберите юридическое название», «Знание Конвенции о правах ребёнка», «Права в детских песнях».

### **Использование игровых технологий в обучении детей с нарушением интеллекта**

*Ерина Юлия Николаевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ»  
г. Саранск, Республика Мордовия*

В публикации затрагиваются вопросы речевого развития детей с ОВЗ. Обоснована необходимость поиска новых форм и методов обучения и воспитания, повышения эффективности обучения, а также внедрения игровых технологий. Описаны функции применяемых игр, направления, условия педагогического взаимодействия. Предложены игры, используемые автором на уроках математики: «Составим букет», «Топни — хлопни», «Найди пару» и другие. Показана методика выполнения и особенности сюжетно-ролевых игр и игр-соревнований.

### **Особенности совместной проектной деятельности педагога и обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)**

*Колгатина Ирина Николаевна,  
учитель профессионально-трудового обучения  
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»  
Волгоградская область*

Методическая разработка содержит описание результатов работы над инновационным проектом «Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями средствами экологического образования». Рассматриваются ключевая идея и цель проекта, особенности и необходимые условия реализации, приведён перечень других проектов автора. Кратко описаны некоторые из них: по паспортизации растений, посвящённые птицам и насекомым, об экологически чистом школьном дворе. Материал сопровождается фотографиями.



**Методическая разработка  
«Использование "умных панелей" в развитии  
функциональной грамотности дошкольников»**

*Другова Надежда Александровна,  
учитель-логопед  
МДОБУ «Детский сад комбинированного  
вида №10» г. Всеволожска  
Ленинградская область*

*Нефедова Елена Александровна,  
учитель-логопед  
МДОБУ «Детский сад комбинированного  
вида №10» г. Всеволожска  
Ленинградская область*

*Ревкина Елена Васильевна,  
учитель-логопед  
МДОБУ «Детский сад комбинированного  
вида №10» г. Всеволожска  
Ленинградская область*

Разработка носит практико-ориентированный характер. Обозначена актуальность материала, развиваемые компоненты функциональной грамотности: математическая, речевая, естественнонаучная, социально-коммуникативная. Подробно рассмотрены различные вариации использования «умной панели», методика выполнения упражнений, развиваемые навыки и прорабатываемые звуки. Показаны игры на обогащение словаря, развитие связной речи и анализа слов в предложении, на развитие фонематических процессов и просодики, грамматического строя речи.

**Статья «Роль наглядности  
в логопедической работе с детьми с ЗПР»**

*Кучер Наталия Михайловна,  
логопед  
ГКУ СО «Чапаевский социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних»  
г. Чапаевск, Самарская область*

Статья носит практико-ориентированную направленность. По мнению автора, нарушения интеллекта у детей с ЗПР затрагивают восприятие, внимание, память, мышление, речь. Обозначены специфические особенности нарушений каждой интеллектуальной сферы, в том числе речевой деятельности: полиморфная дислалия, дизартрия и другие. Обоснована необходимость использования наглядных пособий при работе с детьми

и её положительные стороны. Приведены фотографии материалов для развития, иллюстрирующие данные статьи.

### **Значение театрализованной деятельности и среды в психическом развитии дошкольников с недостатками речи**

*Носкова Анна Евгеньевна,  
учитель-логопед  
ГБДОУ Детский сад №11  
Пушкинский район, г. Санкт-Петербурга*

*Тимофеева Марина Сергеевна,  
воспитатель  
ГБДОУ Детский сад №11  
Пушкинский район, г. Санкт-Петербурга*

Публикация предназначена для работы с детьми, имеющими диагноз «задержка речевого развития». Повышение эффективности коррекционной работы представлено как одна из главных задач логопеда в дошкольном учреждении. Авторы раскрывают позитивное воздействие театрализованной среды на развитие ребёнка и становление его как субъекта общения, указывают её основные характеристики. Затронут вопрос особенностей изучаемой среды, необходимости индивидуального подхода к детям, влияния на коммуникацию и личностные мотивы.

### **Конспект индивидуального дистанционного урока для ученика с ОВЗ (лёгкая УО) в 3 классе «Мир Природы. Воздух»**

*Решетцова Надежда Николаевна,  
педагог-психолог  
ОАНО Центр образования «Знак»  
г. Москва*

Разработка урока по окружающему миру составлена с использованием технологии лично-ориентированного обучения, здоровьесбережения, информационно-коммуникативной направленности. Описано необходимое оборудование и программное обеспечение. В ходе работы ученик получает представления о воздухе, его значении для человека и животных. В технологической карте показаны цель и содержание работы, деятельность педагога и ученика. Педагог настраивает ребёнка, объясняет материал и показывает опыты, беседует о свойствах воздуха.

## **Презентация «Применение дидактических игр при изучении окружающего мира с учащимися с интеллектуальными нарушениями»**

*Явкина Юлия Николаевна,*

*учитель*

*ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ»*

*г. Саранск, Республика Мордовия*

Методический материал состоит из 18 слайдов. Обозначена основная цель коррекционного образования, предложено понятие дидактической игры и способы достижения наилучших результатов. Рассмотрена суть образовательного цикла «Мир природы», психолого-педагогические особенности и основные условия проведения дидактических игр. В качестве примера автором показаны такие игры, как «Собери картинку», «Отгадай растение», «Назови части дерева», «Овощи и фрукты» и другие. Материал сопровождается фотографиями.

## **Статья «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Биоэнергопластика»**

*Климушина Мария Михайловна,*

*учитель-логопед*

*МБДОУ «Детский сад №30»*

*г. Иваново, Ивановская область*

В публикации рассматриваются особенности формирования словесной речи ребёнка и его связь с развитием пальцевой моторики. По мнению автора, правильной речью обеспечивается полноценное развитие детей, их способность к познанию окружающей действительности и построению коммуникации. Обоснована необходимость использования биоэнергопластики, дана характеристика термина как «содружественное взаимодействия руки и языка». Рассмотрена суть биоэнергопластики, а также факторы благотворного воздействия на детское развитие.

## **Статья «Рост профессиональной компетентности педагога как важное требование для развития образовательного учреждения»**

*Харитоновна Наталья Александровна,*

*учитель-дефектолог*

*Региональный центр аутизма*

*ГБОУ школа №755*

*г. Санкт-Петербурга*

Автор публикации затрагивает такие вопросы, как профессиональная деятельность педагога, самореализация, создание новой образовательной среды. Приведены цитаты министра просвещения, касающиеся условий для результативной работы учителей. Обозначены задачи, поставленные автором в начале работы в Региональном центре аутизма. Указаны условия повышения конкурентоспособности учебного заведения. Показаны возникшие при реализации задач затруднения, обоснована необходимость поиска новых методов и приёмов.

### **Комплект тестовых заданий по развитию устной речи для 4 класса коррекционной школы**

*Артеменко Елена Николаевна,  
учитель начальных классов  
ГКОУ РО Красносулинская  
школа-интернат №1 Ростовской области*

Разработка включает пояснительную записку и тестовое задание на определение уровня усвоения базовых знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Обозначены цели, задачи, особенности теста: предназначение материала, длительность, специфика оценивания и инструкция по выполнению для учащихся. Для решения необходимы знания о живой и неживой природе, сезонных природных явлениях, движении Земли вокруг Солнца, водоёмах и равнинах, растениях и круговороте воды в природе. Всего в тест включено 16 заданий.

### **Интерактивный нейро-логобук «Осень»**

*Кичигина Татьяна Анатольевна,  
учитель-логопед, учитель-дефектолог  
МОУ «СОШ №4 им. Д.М. Перова»  
г. Саянск, Иркутская область*

Методический материал для работы с учащимися 2 класса состоит из 8 заданий различных уровней сложности. В ходе занятия необходимо отгадать загадки, рисовать одновременно двумя руками, посчитать изображённых зверей, создать изображения по клеточкам, соединить подходящие картинки. Упражнения направлены на развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, зрительного внимания, лексического словаря и зрительной памяти. За каждое выполненное задание ребёнок получает кружок к хвосту гусеницы.

## **Статья «Игры-пазлы в работе логопеда»**

*Белоусова-Волянская Ольга Анатольевна,*

*учитель-логопед*

*МБДОУ №49*

*г. Невинномысск, Ставропольский край*

В публикации показан приём использования игр-пазлов при работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. По мнению автора, такой метод обучения позволяет ребёнку переключиться на другой вид деятельности и отдохнуть, что сохраняет эмоциональный подъём. Показана практическая польза игр-пазлов, например, обогащение словаря, автоматизация и дифференциация звуков. Рассмотрены различные виды игр, допустимых при работе с детьми, предложен способ их применения, а также грамматические игры.

## **Статья «Развитие сенсорных эталонов у детей с ОВЗ через дидактическую игру»**

*Долгобородова Кристина Сергеевна,*

*учитель-дефектолог*

*МБДОУ 130*

*г. Мурманск, Мурманская область*

В публикации проведён анализ возможностей дидактических игр в познавательном развитии. Автор раскрывает понятие сенсорных эталонов, обозначает благоприятный возраст для их развития, приводит данные исследований. Описаны наиболее эффективные игры по результатам использования. Всего рассмотрено 4 блока, каждый из которых направлен на решение определённой задачи: формирование представлений о разнообразии форм предметов, знакомство с величиной, цветами и расширение представлений о тактильных эталонах.

## **Конспект открытого урока русского языка «Обращение» (8 класс)**

*Смирнова Ирина Александровна,*

*учитель русского языка и чтения*

*ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ»*

*г. Саранск, Республика Мордовия*

Разработка педагога направлена, в частности, на повторение и закрепление знаний о предложениях с обращениями. В ходе занятия учитель предлагает задания, которые учат выделять такого типа предложения, самостоятельно их строить, перестраивать и расставлять в них знаки препинания. В качестве примеров автор использует сказки и стихотворения

А.С. Пушкина. В ходе урока школьники выполняют различного типа задания в рамках темы, а в конце занятия ребята подводят итоги и записывают данные для домашней работы.

### **Интерактивный тренажёр «Театральный словарик»**

*Скурко Марина Владимировна,  
учитель информатики  
ГУО «Гродненская специальная  
школа-интернат №2»  
г. Гродно, Беларусь*

Материал предназначен для работы с детьми с нарушением слуха. В начале педагог рассказывает читателям об игре как о важнейшем эффективном виде взаимодействия с учениками. При этом учитель делает акцент на театрализованных играх. Автор отмечает, что элементы представления и драматизации позволяют детям открыть в себе широкие возможности. В материале описан пример активного взаимодействия с детьми с помощью интерактивного тренажёра «Театральный словарик», который выполнен в виде анимированной сорбонки-карточки на основе «Сорбонки» Г.О. Аствацатурова.

### **Внеклассное мероприятие «Знатоки географии»**

*Барашкина Светлана Васильевна,  
учитель географии  
ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ»  
г. Саранск, Республика Мордовия*

Разработка внеклассного мероприятия адресована учителям 8 классов. Цель материала состоит в формировании у детей познавательного интереса к географии. В качестве оборудования предполагается использование ребусов, атласов, контурных карт и карточек. В ходе викторины учащиеся разбиваются на две команды («Путешественники» и «Географы»). Участники команд по очереди отвечают на различные конкурсные вопросы по географии. Викторина носит межпредметный характер (конкурс «Географическая математика»). В конце мероприятия подводятся итоги.

### **Конспект урока математики «Нахождение процентов от числа» (9 класс)**

*Иванова Римма Викторовна,*

*учитель математики  
ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ»  
г. Саранск, Республика Мордовия*

Конспект открывает описание цели и задач, за которыми следует перечисление этапов проведения занятия, а после этого раскрывается подробно весь ход урока. На организационном моменте педагог задаёт вопросы о том, что такое экономика, и как её применить к домашнему хозяйству. После этого учитель переходит к теме «Проценты». На занятии используется презентация. В ходе урока ребята вспоминают о том, что такое процент от числа, отгадывают образовательный ребус, решают задачи, делят доходы и расходы и др. К концу занятия подводятся итоги и даётся домашнее задание.

### **Статья «Условия эффективной работы логопеда по развитию речи у детей с нарушением слуха»**

*Богданова Ольга Яковлевна,  
логопед  
Филiaal Реабилитационного центра «Адели»  
г. Глазов, Республика Удмуртия*

В начале педагогического материала автор тезисно перечисляет условия для эффективной работы логопеда с особенными детьми, а после раскрывает каждый пункт. В список вошли следующие условия: комплексное обследование ребёнка с раннего возраста, создание слухоречевой среды, создание благоприятной, эмоционально насыщенной среды, использование разноуровневого материала (например, визуальной поддержки в виде картинок), создание ситуаций, которые мотивируют ребёнка использовать речь и включение родителей в процесс развития ребёнка.

### **Конспект урока математики «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»**

*Кадушина Людмила Алексеевна,  
учитель математики  
ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ»  
г. Саранск, Республика Мордовия*

Разработка занятия для учеников 5 класса включает аннотацию, план и ход урока и дополняется файлом с презентацией. Педагог приветствует ребят и предлагает приурочить занятие к празднованию Нового года. Ученики проверяют домашнее задание и повторяют пройденное, выполняют устный счёт. На этапе работы с новым числовым материалом нужно решить примеры с использованием ёлочки — символа праздника, после

выполнения на ней появляются игрушки. В завершение урока проводится самостоятельная работа.

### **Урок «Счёт в пределах 100, без перехода через разряд»**

*Зваричева Елена Александровна,*

*учитель*

*ГОКУ СКШ 5 г. Иркутска*

*Иркутская область*

Занятие по математике проводится для учащихся 9 класса коррекционной школы, представлена аннотация и ход урока. Занятие проводится в 7 этапов. Педагог предлагает сделать гимнастику для глаз, объясняет тему урока, учащиеся выполняют прямой счёт по числовому ряду. Основная часть занятия включает пальчиковую гимнастику, соединение цифр, минутку чистописания. После физразминки ребята решают задачи самостоятельно и у доски. В завершение занятия проводится рефлексия и оценка результатов.

### **Практикум «Формирование и развитие связной устной речи у детей с умеренной умственной отсталостью»**

*Корытова Татьяна Ильинична,*

*учитель-дефектолог*

*ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»*

*г. Невьянск, Свердловская область*

Авторский практикум включает в себя учебно-дидактический материал, который помогает формировать и развивать связную устную речь у особой группы детей с ОВЗ. В содержание комплекта входят различные задачи, дидактические игры, которые направлены на развитие речи, внимания и памяти обучающихся. В ходе занятий ребята отгадывают загадку об осени, определяют по картинкам времена года, подбирают слова-действия и предметы по признакам. Также ученики формируют умение находить синонимы к словам и многое другое.

### **Конспект подгруппового логопедического занятия для развития связной речи с использованием приёма ТРИЗ-технологии**

*Саблукова Яна Александровна,*

*учитель-логопед*

*ГКОУ «Нижегородская школа-интернат №10»*

*г. Нижний Новгород, Нижегородская область*



Педагог указывает, что данная логопедическая разработка направлена на совершенствование навыка пересказа нового произведения в коллективной форме. За основу взята сказка Г.М. Цыферова «Пушистый барашек». В число задач входит развитие навыка разбора незнакомого текста, определение главных мыслей и др. В ходе занятия дети знакомятся с барашком, описывают его, слушают сказку, участвуют, в физкультминутке, отвечают на вопросы и сами их задают. Ближе к концу мероприятия ребята слушают сказку повторно, по очереди рассказывают фрагменты, после чего подводятся итоги занятия.

**Статья «Современные эффективные модели  
воспитания и развития детей с ОВЗ  
в условиях реализации ФГОС»**

*Анциферова Наталья Вадимовна,  
воспитатель  
МАДОУ детский сад №25  
г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край*

В педагогическом материале автор поднимает вопрос об эффективном взаимодействии с особенными детьми. Педагог рассуждает о моделях действенного воспитания и развития детей с ОВЗ, которые соответствуют федеральному стандарту: дифференциация и интеграция. Педагог отмечает, что работа с детьми с ОВЗ направлена на достижение максимально возможного уровня их социализации, который поможет им стать полноправными членами общества. Автор указывает, что для достижения данной цели коррекционная среда должна соответствовать определённым параметрам. По словам педагога, залогом эффективного развития детей с ОВЗ является «непрерывное взаимодействие всех участников процесса: детей, педагогов и родителей».

**Занятие «Использование настольного театра  
в работе с детьми с ОВЗ»**

*Гойдина Светлана Николаевна,  
воспитатель  
МБУ №197 детский сад «Радуга»  
г. Тольятти, Самарская область*

Занятие подготовлено для работы с дошкольниками с ОВЗ. Перед основной частью педагог даёт подробное описание целей и задач, указывает оборудование и материалы (конусные герои сказки «Заюшкина избушка», избушка лубяная и ледяная). В ходе занятия малыши отгадывают сказку,

вспоминают героев, их описания, изображают действия героев. Затем педагог приглашает детей к столу и предлагает вместе обыграть сказку с передачей характеров персонажей. В конце занятия дети идут к столам, на которых лежат листы с контурами животных, гуашь и губки для рисования.

### **Адаптированная рабочая программа для слабовидящего обучающегося (вариант 4.1)**

*Федорова Марина Сергеевна,  
учитель английского языка  
МКОУ ООШ №9  
г. Лиски, Воронежская область*

Программа обучения английскому языку составлена для работы с учащимся 2 класса с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей. Разработка направлена на коррекцию нарушений развития. Материал включает пояснительную записку, психолого-педагогическую характеристику обучающегося, список основных образовательных потребностей с обозначением достигаемых результатов по говорению, аудированию, чтению и письму, а также содержание учебного предмета и календарно-тематическое планирование.

### **Инклюзивный урок русского языка для обучающихся третьих классов «Окончание и основа»**

*Репина Елена Геннадьевна,  
учитель начальных классов  
СОШ №52 г. Новосибирска  
Новосибирская область*

В методической разработке представлена теоретическая часть и технологическая карта занятия, направленного на расширение знания детей об окончании слова и его основе, а также совместную работу детей с разным уровнем развития. Урок открывается оргмоментом, ребята настраиваются на работу. Педагог объясняет тему урока при помощи кроссворда, дети выполняют задание на преобразование слов. Решение проблемных ситуаций сопровождается заданиями с презентации. На всех этапах урока учащиеся с ОВЗ получают карточку-помощницу.

### **Статья «Инклюзивное образование на уроках русского языка и литературы»**

*Рахмаева Алсу Каримовна,*

*учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Средняя школа №143»  
г. Казань, Республика Татарстан*

В публикации затрагиваются вопросы совместного обучения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Автор рассматривает проблемы, с которыми сталкиваются семьи таких детей, основные формы образования для инвалидов, раскрывает понятие инклюзивного образования, его особенности и преимущества, а также специфические принципы. Показаны применяемые на занятиях методики, способы подачи информации. Рекомендованы такие приёмы работы, как «Мозговой штурм», «Создание викторины» и другие.

## Дополнительное образование

### **Статья «Система контроля и оценки образовательных результатов учащихся "Образцового коллектива" ансамбля танца "Импульс"»**

*Исакина Татьяна Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
МАУДО «Дворец творчества детей и  
молодежи им. О.П. Табакова»  
г. Саратов, Саратовская область*

Автор публикации делится собственными наработками в области мотивации и оценки полученных результатов. Описываемый метод рекомендуется для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Он помогает дисциплинировать не только учащихся, но и их родителей. Рассмотрены основные принципы авторской системы оценивания «импульс», правила получения бонусов и способы поощрения: за опрятный внешний вид, старательное выполнение заданий, соблюдение правил поведения и пунктуальность. За несоблюдение правил педагог предусмотрел систему списания бонусов.

### **Методическая разработка занятия по художественной керамике «Кактус в интерьере»**

*Веретенникова Марина Анатольевна,  
педагог-организатор  
ГБОУ «Школа №1531 им. С.К. Годовикова»  
г. Москва*

Разработка урока из цикла «Зелёный мир планеты» предназначена для учащихся 4 класса и носит практический характер. Занятие направлено на развитие мелкой моторики, эстетического чувства и умений из области лепного искусства. Ребята узнают о многообразии суккулентов, учатся лепить двумя способами: жгутиками и из шара. Показаны расходные материалы и ход работы, описаны теория и поэтапное выполнение кактуса, его соцветий и горшочка из глины. В конце урока дети делают уборку на рабочих местах.

### **Статья «Интерактивные "помощники" в образовательном процессе»**

*Леликова Анастасия Вячеславовна,*

*методист*

*МБОУДО «Дом детского творчества»*

*г. Донской, Тульская область*

В статье проведён обзор средств для работы с информацией и развития учащихся. Раскрыто понятие интерактивности, выделены преимущества в обучении, которыми обладают такие «помощники»: воздействие на эмоции и координацию, совмещение учёбы и игры, коллективное или индивидуальное использование. Рассмотрены следующие средства интерактивной работы: доска, комплект, панель, стол, пол, песочница. Автором дано краткое описание и выделены способы и области использования, а также преимущества и недостатки.

### **Учебно-методический план мастер-класса «Изготовление Новогодней игрушки "Якутяночка"»**

*Гостевских Нина Геннадьевна,*

*педагог дополнительного образования*

*МБУ ДО «ЦТТ "Интеграл"» г.о. Самара*

*Самарская область*

Разработка занятия для 5 класса включает вводную часть и план проведения мастер-класса. Педагог объясняет основные принципы и технику изготовления новогодней игрушки, рассказывает о традиции празднования Нового года в России. Мастер-класс состоит из организационной и основной частей, изучения трудовых приёмов и знакомства с технологической картой, в которой подробно показано поэтапное изготовление игрушки. Информация сопровождается фотографиями, пояснениями об используемых материалах и техниках.

### **Внеклассное мероприятие «Свобода и ответственность — выбор 21 века»**

*Лукина Наталья Викторовна,*

*тьютор*

*ГБОУ СОШ №145*

*г. Санкт-Петербурга*

Методическая разработка по патриотическому воспитанию детей состоит из пояснительной записки, сценария мероприятия, описания трёх деловых игр и перечня используемых материалов. Автор обосновывает актуальность материала, задачи, формы работы. Для каждой из деловых игр представлен план-конспект, сформулированы цели, задачи и ход занятия. Показан способ проведения мероприятия, награждение за ответы, этапы, подведение

итогов, рефлексия. В завершение материала представлены выдержки из Конституции РФ.

### **Статья «Проблема баланса нагрузок кружков и секций у школьников»**

*Сухова Динара Ринадовна,  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ школа №707  
г. Санкт-Петербурга*

Публикация носит ознакомительный характер. Автор рассматривает вопрос организации внеучебного времяпрепровождения и возникновения проблем у ребёнка. В качестве примера приводятся занятия в художественном и музыкальном отделении школы искусств. Показаны объёмы учебной и внеучебной нагрузки, плотность графика и недели в целом. Автором сделаны выводы о возможности возникновения перегрузок и связанных с ней проблем, потере интереса к учёбе и появлении болезней. Даны рекомендации для родителей.

### **Урок «Цветоведение. Тёплые и холодные цвета»**

*Власова Валерия Валерьевна,  
учитель ИЗО  
СОШ №3  
с. Огоньки, Сахалинская область*

Разработка составлена для проведения урока в школе искусств г. Анива для начальных классов. В материале рассматриваются основы цветового круга, тёплые и холодные цвета. Во введении автор предлагает вниманию ребят мексиканскую сказку о возникновении разнообразных цветов в мире. Дано понятие цветового круга, созданного Исааком Ньютоном в 1666 году, рассмотрены основные, вторичные и третичные цвета. Показаны особенности передачи цветом энергии и эмоций, использование при рисовании и нанесении на плоскость.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Муко солька. Основы тестопластики» для учащихся 7–12 лет**

*Казьмина Анна Николаевна,*

*учитель технологии  
МБОУ г. Иркутска СОШ №45  
Иркутская область*

Методическая разработка состоит из 5 частей и имеет художественную и эстетическую направленность. В пояснительной записке обозначены актуальность, значимость, цели программы. Вторая часть содержит основные характеристики: содержание и планируемые результаты. В третьей показаны организационно-педагогические условия: учебный план и график, методические материалы, модули по животным, а также птицам и растениям, праздникам, выпечке, посуде. Заключительные части отведены под условия реализации и источники.

### **Методическая разработка «Путешествие в страну мастеров»**

*Улитина Лариса Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «Центр развития творчества  
детей и юношества» г. Каменск-Шахтинский  
Ростовская область*

Материал включает файлы для проведения занятий среди учащихся младшего школьного возраста, аннотацию и содержание работы. Целью разработки является изучение темы «Народные промыслы». Обоснована актуальность, новизна, методы, условия реализации обучения. Учебные занятия проводятся по 4 темам: «В гостях у дымковских мастериц», «Виртуальное путешествие в музей филимоновской игрушки», знакомство с каргопольской и калининской игрушками. Для каждой темы расписаны этапы, цели, задачи, методы, слайды.

### **Методические рекомендации «Основные виды хореографического искусства»**

*Тегаева Фатима Хушиновна,  
методист, педагог-организатор  
ГБУДО «Республиканский дворец  
детского творчества им. Б.Е. Кабалоева»  
г. Владикавказ, РСО — Алания*

*Уртаева Светлана Султановна,  
методист  
ГБУДО «Республиканский дворец  
детского творчества им. Б.Е. Кабалоева»  
г. Владикавказ, РСО — Алания*

Авторская разработка составлена в помощь педагогам дополнительного образования и руководителям хореографических коллективов. В материале разбирают народный, классический, балетный и современный танцы. Кратко изложена история каждого из разбираемых видов, указаны их основные требования и характерные черты. В качестве примера народных танцев показаны традиционные осетинские танцы «ХонгаКафт», «ЗилгаКафт» и «Симд Нартов». В конце материала говорится об известных хореографах, а также о первых формах хореографического модерна и о передаче эмоций и настроения через танец.

### **Тренинг «Моя семья»**

*Шипунова Оксана Владимировна,*

*педагог дополнительного образования*

*КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж ЦОПП»*

*Хабаровский край*

Тренинг построен в формате викторины для учащихся колледжа и их родителей. Занятие предполагает участие всей семьи. Команды соревнуются между собой в конкурсах, играх и творческих заданиях. Для проведения мероприятия автор предлагает заранее подготовить плакаты, музыкальное сопровождение и выбрать членов жюри. По итогам конкурсов команды награждаются по нескольким номинациям. Цели тренинга — улучшить внутрисемейные связи, укрепить сотрудничество между семьей и колледжем, сформировать у обучающихся позитивные представления о семье.

### **Презентация на тему «Развитие креативного мышления у подростков»**

*Белозерских Анна Алексеевна,*

*педагог-организатор ОДОД, педагог*

*дополнительного образования*

*ГБОУ школа №707 Невского района*

*г. Санкт-Петербург*

Авторская педагогическая разработка составлена педагогом дополнительного образования. Материал представляет собой иллюстрированную презентацию, которая состоит из девяти слайдов. В разработке дано определение мышления и креативного мышления, описаны такие способы развития креативного мышления, как техники креативного письма, игры и занятия на творчество и логику, упражнение «Откуда, почему, что, как» и упражнение «Ассоциации». В конце презентации педагог делает содержательный вывод о пользе творческого обучения.



## **Программа дополнительного образования «Детский фитнес в детском саду JUMPING KIDS»**

*Михеева Оксана Александровна,  
воспитатель  
МБДОУ ДС №43 «Снежинка» г. Белово  
Кемеровская область*

Программа состоит из 2 частей и приложения. В первом разделе представлен комплекс основных характеристик: актуальность программы, отличительные особенности, технологии выполнения. Описан принцип работы SKY Jumping, адресат пособия, организация образовательного процесса и техника выполнения. Предложен учебно-тематический план и содержание с обозначением темы, теоретической и практической частей и форм контроля. Во второй части рассматриваются формы аттестации, алгоритм занятия и методики развития.

## **Статья «Роль учителя литературы в формировании духовно-нравственных качеств обучающихся (система работы школы с книгами с Золотой полки)»**

*Сычёва Мария Леонидовна  
учитель  
МБОУ СОШ №3  
г. Верхняя Салда, Свердловская область*

Педагогическая статья включает в себя аннотацию, содержание и список используемой литературы. В авторском материале учитель рассказывает о системе работы школы с книгами с золотой полки в рамках одноимённого всероссийского проекта, которые развивают в ребёнке духовно-нравственную личность. Автор говорит о целях современного образования, рассуждает о результатах духовно-нравственного воспитания. В статье перечислены книги, которые положительно сказываются на развитии личности ребёнка и многое другое.

## **Статья «Способы поддержки детской инициативности в условиях дополнительного образования»**

*Белова Наталья Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
МУ «Дом детского творчества»  
п. Лотошино, Московская область*

Материал посвящён работе с учениками начальных классов. В статье автор рассказывает об организации дополнительной работы педагога с детьми,

даёт определение терминам «инициативность» и «инициатива», а также описывает способность проявлять инициативу. В материале перечислены виды инициативы — творческая, в виде волевого усилия, коммуникативная и познавательная. Кроме того, педагог указывает условия развития детской инициативы (формирование установок «Я могу» и «У меня получится», развитие личного интереса и др.). Подробно описаны игровые технологии (например, «Придумай свой вопрос», «Сочинялка»). В конце материала педагог делает выводы.

### **Разработка сценария новогоднего праздника для младших школьников «Волшебные часы»**

*Горская Татьяна Юрьевна,*

*педагог дополнительного образования (английский язык)*

*ГБОУДО г. Москвы ЦДТ «Свиблово»*

Материал по английскому языку ориентирован на работу со старшими дошкольниками и младшими школьниками. Предполагается привлечение 7–10 классов к организации и проведению праздника. Старшие учащиеся исполняют роли ведущих, а также Санта Клауса, Снегурочки и Деда Мороза. Автор указывает, что мероприятие сопровождается мультимедийная презентация на большом экране в актовом зале Центра творчества. Педагог ставит перед собой цель развить творческие способности у детей, пробудить в них фантазию, интерес к изучению английского языка, улучшить коммуникативные способности и раскрыть личностные качества и таланты всех учеников.

### **Конспект открытого занятия «Изображение сказочной страны»**

*Сахапова Инна Валерьевна,*

*педагог дополнительного образования*

*ГБОУДО ДДТ «Ораниембаум»*

*г. Санкт-Петербург*

Данная авторская разработка по изобразительному искусству предназначена для первого года обучения детей 7–9 лет. В начале материала подробно перечислены основные компоненты урока. Педагог указывает, что это комбинированное занятие, которое относится к открытому виду и проводится коллективно в виде фронтальной формы организации. В ходе урока педагог вводит учеников в тему, объясняет, ставит учебные задачи. В практической части работы учитель рассказывает о принципе создания композиции сказочной страны, а затем дети изготавливают рисунки.

**Научно-исследовательская работа  
«Развитие способностей и талантов у детей  
в урочном процессе, системе дополнительного  
образования и внеурочной деятельности»**

*Гаджиева Марина Константиновна,  
учитель музыки  
МБОУ г. Керчи РК «Школа №4 им. А.С. Пушкина»  
Республика Крым*

Материал открывает подробное введение, в котором автор рассуждает об актуальной проблеме выявления одарённых детей в российском обществе. Далее следует описание понятия одарённости, гениальности. Учитель говорит об основных идеях работы с талантливыми детьми. Затем автор переходит к термину «музыкальная одарённость». Педагог описывает три критерия оценки музыкальных способностей и одарённости — культурно-исторический, возрастной и абсолютный. Кроме того, в научно-исследовательской работе автор поднимает вопрос о смысле педагогической стратегии и о многом другом.

**Статья «Актуальные проблемы  
профессиональной деятельности ДМШ и ДШИ.  
Влияние общественного и экономического строя  
в постсоветском пространстве на образование»**

*Завалина Наталья Викторовна,  
преподаватель  
МБУ ДО г.о. Самара «ДШИ №6»  
Самарская область*

В публикации отражён опыт автора и точка зрения на происходящие перемены в области образования. Описан контекст экономических условий, в котором работают преподаватели, упадок институционализма. По мнению автора, школа превратилась в магазин или салон услуг, а контролирующим фактором стали торговые отношения. Обоснована необходимость возрождения наставнических отношений для молодых преподавателей. В качестве примера решений вопросов педагогики приведена «Педагогическая поэма» Сергея Макаренко.

**Учебно-методический материал «Песочная терапия как  
психолого-педагогическое средство комплексного  
развития младших школьников с ограниченными  
возможностями здоровья»**

*Щелина Наталья Михайловна,  
педагог дополнительного образования  
МОУ СОШ №50 г. Твери  
Тверская область*

Разработка состоит из введения, двух глав и заключения. Автором обоснована актуальность проблемы развития младших школьников с диагнозом ОВЗ, показана цель песочной терапии. В первой главе рассматривается вопрос создания сенсорной комнаты на базе образовательного учреждения, рассматриваются особенности используемых материалов, классификация изображаемых предметов, целевая аудитория. Вторая глава отведена под применение песочной терапии в работе психолога. Описаны этапы коррекционной работы, положительный эффект терапии.

### **Программа дополнительного образования «Живая лаборатория моими глазами»**

*Кабанова Надежда Валерьевна,  
учитель химии и биологии  
МОУ Большеволковская СОШ  
с. Большое Волково, Удмуртская Республика*

Разработка предназначена для учащихся 5–7 классов и включает пояснительную записку, планируемые результаты, учебный план и его содержание, календарный график, программу воспитания и приложение. Программа естественнонаучной направленности реализуется в течение 1 года и нацелена на осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии. Учащиеся знакомятся с микроскопом, ботаникой и зоологией на практике, биологическим разнообразием планеты. Предложены контрольно-измерительные материалы.

### **Методическая разработка открытого занятия «Рождественский сувенир»**

*Сахапова Инна Валерьевна,  
педагог дополнительного образования  
ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»  
г. Санкт-Петербурга*

Занятие по изобразительному искусству проводится для учащихся 7–9 лет и направлено на создание авторской творческой работы. Показаны задачи, вид и тип занятия, форма организации, используемые приёмы и методы. В табличном формате представлен план и ход урока. Занятие проводится в 8 этапов: педагог настраивает детей, вводит в тему,

объясняет новый материал, проводит практическую работу. Учащиеся знакомятся с библейской историей о приходе волхвов к Христу, видами орнаментов, изготавливают открытку.

### **Мастер-класс «Сувенир — брелок из фоамирана»**

*Жулева Ирина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО Дом творчества  
с. Шира, Республика Хакасия*

Разработка предназначена для учащихся начальных классов и включает пояснительную записку, теоретическую и практическую части. Показана актуальность мастер-класса, цель, задачи, рассмотрены особенности, свойства и качества фоамирана. Обозначены безопасные приёмы при работе с ножницами и термоклеем. Основная часть материала отведена под изготовление брелока с подробными фотографиями процесса, описаны необходимые принадлежности. Урок завершается рефлексией с использованием приёма «Дерево настроения».

### **Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Созвучие»**

*Король Наталья Анатольевна,  
педагог дополнительного образования  
ЧОУ «Школа-интернат №25»  
г. Вихоревка, Иркутская область*

Представленная программа по вокалу рассчитана на обучающихся возрастом 7–10 лет. Педагог указывает, что уровень программы ознакомительный. В разработке автор раскрывает актуальность, новизну, практическую целесообразность программы и др. В содержание материала входят следующие блоки: введение в практику, вокально-хоровая деятельность, музыкальное исполнительство, песни патриотической направленности, концертно-исполнительская деятельность и итоговая аттестация. Автор подробно раскрывает каждый пункт разработки.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Пронизи»**

*Константинова Ольга Юрьевна,*

*педагог дополнительного образования  
МУДО Кинешемский районный центр внешкольной работы  
г. Наволоки, Ивановская область*

Данную разработку предваряет титульный лист с подробной структурой того, о чём пойдёт речь. Из содержания видно, что первая часть материала включает пояснительную записку, описание целей и задач, содержание программы и планируемые результаты. Во второй части авторской разработки даны организационно-педагогические условия (календарный учебный график, формы аттестации, список литературы, приложения и др.). Содержание педагогического материала посвящено бисерному рукоделию как древнейшему виду народного прикладного творчества.

## Практика управления

### **Статья «Применение метода анализа иерархий для сравнения основных видов платформ для дистанционного образования»**

*Щербина Татьяна Анатольевна,  
преподаватель математики  
Гимназия Й.Й. Змай  
г. Нови Сад, Сербия*

В материале рассмотрены современные базовые типы систем дистанционного обучения. Автор сравнивает их, рассуждает об особенностях, достоинствах и недостатках, классифицирует по описанным критериям, проводит экспертную оценку и др. В статье подробно рассмотрено понятие дистанционного образования и условия его распространения. Далее автор характеризует системы, которые организуют дистанционное образование (LMS, или СДО, и LCMS), описывает платформы для обучения (iSpring Learn, eTutorium и др.). Затем педагог вырабатывает критерии сравнения систем и представляет результаты в виде таблицы — матрицы попарных сравнений.

### **Статья «О бедном предмете замолвлю я слово»**

*Садварий Жанна Владиславовна,  
учитель изобразительного искусства  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа с углублённым изучением отдельных  
предметов №38» г. Курска*

В педагогическом материале поднимается актуальная проблема о роли предмета «Изобразительное искусство» в школьном образовании. Учитель рассуждает о том, что хорошая статистика по данному предмету — всего лишь видимость, и школа очень нуждается в профессиональных педагогах по изобразительному искусству. Следующая проблема, которую поднимает педагог, касается преемственности в обучении. За ней следует не менее важная проблема, которая заключается в скептическом отношении учеников и родителей к предмету. В заключение материала учитель разбирает вопрос о программах, по которым работают учителя ИЗО.

Сборник методических разработок  
и педагогических идей

Часть XV

**Редактор-составитель:**

Юшкова Евгения Александровна

**Корректор:**

Васенев Александр Владимирович

**Дизайн обложки:**

Берман Марк Антонович

**Вёрстка текста:**

Белоусов Николай Михайлович

Подписано в печать

13.03.2023 г.

ООО «Принтекс»

г. Йошкар-Ола



