

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 № города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад №11»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский №11»
Протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №11»
Портенко Т.В.
Приказ от 30.08.2024г. № 69 - ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей логопедической деятельности с
воспитанниками, имеющими речевые нарушения, и воспитанниками,
имеющими тяжелые нарушения речи (дети с ОВЗ)

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработчик: Прохоренкова Марина Юрьевна
учитель-логопед высшей
квалификационной категории

Смоленск

2024

Содержание:

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| I. Целевой раздел программы | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»..... | 6 |
| 1.3. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»..... | 7 |
| 1.4. Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»..... | 10 |
| 1.5. Промежуточные планируемые результаты образовательной области «Познавательное развитие» | 11 |
| 1.6. Актуальность коррекционно-развивающей программы, цель, задачи и принципы | 13 |
| 1.7. Особенности познавательного и речевого развития нормально развивающихся детей..... | 15 |
| 1.8. Характеристика познавательного и речевого недоразвития воспитанников. | 18 |
| II. Содержательный раздел программы | |
| 2.1. Содержание и формы логопедического воздействия..... | 30 |
| 2.2. Направления работы..... | 32 |
| 2.3. Планирование индивидуальной работы... .. | 35 |
| 2.4. Планирование подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) | 37 |
| 2.5. Планирование подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи III и IV уровня (ОНР – III, IV) | 45 |
| 2.6. Профилактика речевых нарушений..... | 66 |
| 2.7. Взаимодействие с семьями дошкольников..... | 67 |
| III. Организационный раздел программы | |
| 3.1. Условия реализации программы и планируемые результаты | 68 |
| 3.2. Права и ответственность учителя-логопеда | 70 |
| 3.3. Взаимоотношения и взаимосвязи логопедического сопровождения детей в ДОУ... .. | 71 |
| 3.4. Документация учителя-логопеда | 71 |
| 3.5. Материально-техническое обеспечение программы | 72 |
| IV. Список использованных источников | 74 |
| V. Приложение | 75 |

Введение

В условиях реализации ФГОС ДО система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей речевыми нарушениями и детей с ограниченными возможностями здоровья направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья,
- на оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы,
- на их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Особая роль в коррекционно-развивающей работе принадлежит учителям-дефектологам и учителям-логопедам в основе, которой лежит совместная работа специалистов с педагогами групп и родителями воспитанников.

Современные изменения в системе дошкольного образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья. Обновление дошкольного специального образования предполагает, прежде всего, создание условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта.

Обучение и коррекция развития детей с нарушениями речи и ОВЗ должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Это вызывает необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников дошкольного учреждения и семьи. Это позволит обеспечить организацию познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка, что предполагает разработку Рабочей программы коррекционно-развивающей работы, раскрывающей формы и приёмы организации коррекционно-образовательного процесса, отражающих

специфику обучения и воспитания детей с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса.

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима профилактика и коррекция речевых нарушений у дошкольников в условиях ДОО.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с нарушениями речи и тяжелыми нарушениями речи (дети с ОВЗ) в условиях

дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

-обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с нарушениями речи и тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ), осваивающих Программу, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, *проведение групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.*

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ) в условиях воспитательно-образовательного процесса, включает:

- *психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,*

- *мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования,*

-*планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.*

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником ФОП ДО из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), содержание коррекционно-образовательного процесса

формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Создание индивидуальной педагогической модели образования для детей с нарушениями речи и тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ) осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой лежит **совместная работа учителя-логопеда с педагогами групп по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».**

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации.

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда является нормативно - управленческим документом МБДОУ «Детский сад №11» города Смоленска, характеризующим систему **сопровождения детей с нарушениями речи и тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ) в условиях логопедического сопровождения в ДОУ.**

Нормативно-правовую основу рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "

1.2. Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»

В связи с тем, что основными разделами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим речевые нарушения, является развитие и коррекция познавательной и речевой деятельности, то целесообразно ориентироваться на целевые ориентиры по познавательному и речевому развитию для нормально развивающихся сверстников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «**Речевое развитие**» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы.

1.3. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Рекомендуется в разделах 4.3 и 4.5 использовать материалы представленные сотрудниками дошкольного факультета Челябинского государственного педагогического университета, в рабочих программах по образовательным областям "Познавательное развитие" и "Речевое развитие". Это позволит обеспечить взаимодействие с педагогами группы по реализации содержания по познавательному и речевому развитию детей своей группы с учетом их возможностей.

5 – 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

– в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

– способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

– правильно употребляет соответствующие термины.

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

– свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

– использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

– правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

– самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

– называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

– пользуется естественной интонацией разговорной речи;

– соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

– способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

– самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

1.4. Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Познавательное развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5. Промежуточные планируемые результаты образовательной области «Познавательное развитие»

5 – 6 лет

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объёмные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

– классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;

– называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;

– знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6 – 7 лет

Сенсорное развитие:

– различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

– обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

– классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

– способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

– самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;

– способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

Формирование элементарных математических представлений:

– владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;

– решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;

– использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

– ориентируется в пространстве и на плоскости;

– определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

– выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

– устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

1.6. Актуальность коррекционно-развивающей программы, цель, задачи и принципы

Актуальность программы

Значимость написания рабочей программы учителя-логопеда в условиях общеобразовательного дошкольного учреждения заключается в том, что применение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Неоспорима также необходимость проведения консультативной работы с родителями и воспитателями, а также направление родителей к специалистам, которые помогут ребенку с той или иной патологией.

Важным этапом работы является устранение речевой патологии у детей 5 – 7 лет. Если не проводить коррекционную работу с детьми-логопатами, то, как следствие, можно обнаружить трудности в обучении, как у дошкольников, так и у младших школьников впоследствии.

Необходимым этапом работы учителя-логопеда с детьми 5 – 7 лет является профилактика нарушений письменной речи. Как известно, еще до изучения грамматических правил ребенок должен хорошо разбираться в

звуках и буквах, из которых состоят слова, и уметь вслушиваться в устную речь взрослых, правильно переносить ее на бумагу в том случае, когда «пишется так, как слышится». Однако, не всем детям это доступно, и у многих из них уже в первые дни обучения в школе возникают проблемы с письменной речью, которые констатируют факт возникновения у ребенка так называемой дисграфии.

Из вышесказанного следует, что актуальность разработки программы работы учителя-логопеда в условиях реализации ООП ДОУ неоспорима. Актуальна консультативная работа с детьми и родителями младшей и средней группы, направленная на профилактику и коррекцию речевых нарушений. Актуальным также является работа по устранению речевых нарушений у дошкольников 5 – 7 лет и профилактика нарушений письменной речи у данной категории детей.

Научная обоснованность

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичевой, Т.Б.Чиркиной, Т.В. Тумановой, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Программа разработана для использования в коррекционно-образовательном процессе в рамках логопедического сопровождения дошкольников при МБДОУ «Детский сад №11»

Направленность

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь.

В процессе коррекционно-развивающего обучения дошкольников решаются следующие **задачи**:

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие речевого дыхания;
- постановка звуков и автоматизация их в речи ребенка;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально - оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие монологической и диалогической форм речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты;
- развитие неречевых функций (памяти, внимания, восприятия, мышления, моторики)

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет, имеющие следующие речевые нарушения:

- 1) ФНР;
- 2) ФФНР;
- 3) ОНР – III и IV уровня развития.

1.7. Особенности познавательного и речевого развития нормально развивающихся детей

К четырем годам:

- происходит усвоение звуковой системы языка (правильное произношение звуков, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания);

- дети накапливают определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Активно начинают употребляться прилагательные и местоимения;

- формируются обобщающие функции слов;

- овладевают основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глаголов, повелительное наклонение;

- начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных. Отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы;

- осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного характера.

Однако отмечают следующие особенности:

- **младшие дошкольники** неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорные ([р], [рь], [л], [ль]) звуки, а некоторые звуки пропускают;

- требует совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием, как артикуляционного аппарата, так и таких элементов звуковой культуры, как дикция, темп, сила голоса;

- далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения;

- существует проблема новых словообразований. Стремление к созданию новых слов появляется у ребенка в результате творческого освоения богатств родного языка.

- доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь детей ситуативна, в ней преобладает экспрессивное изложение.

Средний дошкольный возраст.

Главное направление в развитии речи детей – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в

формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова с противоположным и близким значением (антонимы и синонимы), сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением).

Дети начинают осваивать разные типы высказывания (описание и повествование). Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Однако в речи детей пятого года жизни встречаются следующие особенности:

- не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность;

- имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа);

- речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью, они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно;

- большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Старший дошкольный возраст:

- у детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня;

- большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;

- к старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами;

- в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем отмечаются особенности в речи старших дошкольников:

- отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;

- допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);

- вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

1.8. Характеристика познавательного и речевого недоразвития воспитанников

Характеристика речевого недоразвития детей с ФНР

Фонетическое недоразвитие речи (дислалия) - это дефект звукопроизношения при здоровом слухе и полностью сохраненной иннервации речевого аппарата. Патология, как правило, обнаруживается у детей

дошкольников или младших школьников и проявляется отсутствием, искажением, заменой или смещением определенных звуков в устной речи.

Среди различных нарушений звукопроизношения наиболее часто встречаются избирательные дефекты ее звукового оформления, тогда как прочие операции высказывания остаются нормальными. Само понятие «звукопроизношение» вбирает в себя фонетическое оформление устной речи и речедвигательные навыки. Стоит отметить, что дислалия у детей является одним из самых распространенных логопедических дефектов, не связанных с органическими патологиями центральной нервной системы или слухового аппарата.

Типы фонетических нарушений и их проявления

Симптомы дислалии определяются конкретной формой нарушения. Классификация недуга включает в себя три основных типа заболевания – это *дислалия физиологическая*, обусловленная возрастным косноязычием ребенка, *механическая (органическая)*, вызванная врожденными или приобретенными аномалиями строения речевого аппарата и *функциональная*, не связанная с патологиями органов, ответственными за речь. Отдельно следует рассмотреть виды дислалии функциональной, так как эта группа нарушений наиболее обширна. В первую очередь, выделяется *моторная и сенсорная дислалия*. Развитие первого типа заболевания связано с функциональными дефектами речедвигательного анализатора. То есть, при таком расстройстве, ребенок неправильно двигает губами и языком, что и обуславливает искаженное звукопроизношение звуков. При *сенсорной дислалии* функциональные нарушения выявляются в речеслуховом анализаторе, что способствует неверной дифференциации акустически похожих звуков. Иногда эти виды заболевания сочетаются. Согласно еще одной классификации, принято дифференцировать *функциональную дислалию на несколько подгрупп*:

- Артикуляторно-фонематическая.

При неправильном взаимоположении артикуляционных позиций происходит замена звука на похожий, например, «курица-курича», «убегу – убеду» и т.п.;

- Артикуляторно-фонетическая.

Проявляется при недостаточно сформированном фонематическом слухе, когда ребенок не может правильно определить акустические характеристики определенных звуков. Так, могут одинаково произноситься слова «кора – гора», «кости-гости» и т.д.;

- Акустико-фонематическая. Неадекватная организация артикуляционных позиций, вследствие чего искажается выговаривание звуков. Например, «р» может звучать на французский манер и т.д.

Таблица «Фонетическое недоразвитие произношения звуков»

| <i>Название</i> | <i>Фонетическое недоразвитие</i> |
|----------------------------------|--|
| Сигматизм | Дефекты произношения свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] и шипящих [ш], [ж], [ч], [щ] |
| Каппацизм | Дефект произношения звуков [к], [к'] |
| Гаммацизм | Дефект произношения звуков [г], [г'] |
| Хитизм | Дефект произношения звуков [х], [х'] |
| Йотацизм | Дефект произношения звука [й] |
| Ламбдацизм | Дефект произношения звуков [л], [л'] |
| Ротацизм | Дефект произношения звуков [р], [р'] |
| Нарушения твердости и смягчения | Замена мягких согласных парными твердыми и наоборот |
| Нарушения озвончения и оглушения | Замена глухих согласных твердыми и наоборот |

Нередко у дошкольников с ФНР встречаются комбинированные нарушения. Если наблюдается некое фонематическое нарушение, характеризующееся подменой звуков, к термину, обозначающему нарушение, добавляется частица «пара-» — параротацизм, парасигматизм и т.п. Дислалия также бывает мономорфная (простая), при которой страдает выговаривание одного звука или нескольких звуков из одной группы, и полиморфная (сложная), характеризующаяся нарушением устного воспроизведения сразу нескольких звуков из различных групп. Обычно дислалия характеризуется нормальным формированием лексико-грамматической стороны речи ребенка, который развивается и приобретает словарный запас соответственно своему возрасту.

Характеристика речевого недоразвития детей с ФФНР (по Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.)

Фонетико-фонематическое недоразвитие — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими, *р* и *л* звуком *л'* и *йот*, *с* на *ш* или *ф* и т.п.). Некоторые дети всю группу

свистящих и шипящих звуков, т.е. фрикативных звуков, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками (на *т, т', д, д'*);

- несформированность процесса дифференциации звуков (вместо нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит неотчетливый звук, например: мягкий звук *ш'* вместо *ш* и т.п.);

- некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова *собака, шуба*, но в связной речи наблюдается смешение звуков *с* и *ш*;

- наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т.д.

Количество неправильно произносимых звуков может достигать большого числа (до 16 - 20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (*с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ*); звуки *т* и *д*; звуки *л, р, р'*; звонкие нередко замещаются парными глухими, реже - недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный *йот*; гласный *ы*. Могут быть и другие недостатки произношения.

Характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную дифференцированность фонематического восприятия. Эта особенность проявляется при выполнении детьми специальных заданий по различению звуков. У детей возникают затруднения, когда им предлагают внимательно слушать и поднять руку (фишку, сигнальную карточку и т.п.) в момент произнесения определенного звука или слога. Неменьшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например; *па-ба, ба-па*); при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук; при выделении звука, с которого начинается слово, и т.п. У большинства детей значительные затруднения наблюдаются при необходимости подобрать с помощью картинок слова, начинающиеся на какой-либо определенный звук.

На недостаточность фонематического восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии нередко наблюдаются смазанность

речи, сжатая артикуляция, а также некоторая ограниченность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Однако при углубленном обследовании речи могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях и употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п.

Характеристика речевого недоразвития детей с ОНР - III (по Филичевой Т.Б.)

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями. ОНР – III уровня относится к ограниченным возможностям здоровья ребенка.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в **самостоятельной речи звучат недостаточно четко**. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук *с'* мягкий, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет следующие звуки: *с* твердый (**сяпоги** вместо *сапоги*), *ц* (**сяпля** вместо *цапля*), *ш* (**сюба** вместо *шуба*), *ч* (**сяйник** вместо *чайник*), *щ* (**сетка** вместо *щетка*).

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров (**дюта** вместо *рука*, **палолод** вместо *паролод*), свистящих и шипящих (**тотна** вместо *сосна*, **дук** вместо *жук*).

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно (**паяход** — *паролод*, **палад** — *парад*, **люка** — *рука*).

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях —

взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков *ль, з, к, х* — при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое *р* и др.).

У детей отмечается нечеткое произнесение звука ***ы*** (среднее между *ы* — *и*), недостаточное озвончение согласных ***б, д, з*** в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков ***к — з — х — т — д — дь — й***, которые у дошкольников с нормальным развитием речи формируются достаточно рано (моля любка — *моя юбка*, **тота тидит на атоте** — *кошка сидит на окошке*, **даль лябико** — *дай яблоко*).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются прежде всего ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3 - 4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов (*фотографирует* — **графирует**). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове (**товотик** вместо *животик*, **коловода** вместо *сковорода*, **саф** вместо *шкаф*, **татака** вместо *ткачиха*, **кет** вместо *ткет*) и т. д.

Типичными для детей являются персеверации слогов (**хахист** — *хоккеист*, **ваваяпотик** — *водопроводчик*), антиципации (**астобус** — *автобус*, **лилисидист** — *велосипедист*); добавление лишних звуков и слогов (**лимонт** — *лимон*).

Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Так, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют **изменчивый** характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более **стабильный** характер.

На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Это отчетливо проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница).

Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (*циферблат* — **часы**), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам (*подшивает* — **шьет**, *широкий* — **большой**, *вырезает* — **рвет**). Нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи дети их смешивают: **поливает в катюдю суп** вместо *наливает*; **чесет нос** вместо *точит нож*, **тет веником поль** вместо *подметает*).

Из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать как штопать, распарывать, переливать, перелетать, подпрыгивать, кувыркаться. Они не знают названия оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), плохо различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена названия части предмета названием всего предмета: *ствол, корни* — **дерево**; название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: *шнурки* - **завязать чтобы**; *шланг* - **пожар гасить**; *продавец* - **тетя вешает яблоки**.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Например, характеризуя величину предмета, как правило, они используют только понятия: **большой** — **маленький**, которые заменяют слова: *длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий*. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо *маленький* — **помалюскин** стул; **деревко, ведречко, мехная** шапка, **глинный** кувшин, **деревкин** стул, **стеклянная** ваза.

Много ошибок они допускают при употреблении приставочных глаголов (вместо *переходит* — **идет**, вместо *спрыгивает* — **прыгает**, вместо *пришивает* — **шьет**).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже (**Я иглаю синей мятей** — *Я играю синим мячом. У меня нет синей мяти* — *У меня нет синего мяча*); смешение родовой принадлежности существительных (де **веды** — *два ведра*); ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов (**два рути** — *две руки, пять руках* — *пять рук, пат мидедь* — *дать медведей*). Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание (**даю тетитькой** — *Я играю с сестричкой. Паток дезит тумке* — *Платок лежит в сумке*); замена (**кубик упай и тая** — *кубик упал со стола*); недоговаривание (**полезя а дево** — *полезла на дерево*).

Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т. д. Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики и звукоопроизношения с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целой серии картин, подготовка рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет: **у ней колесы есть, кабина, матоль, люль, литяг (рычаг), педали, фали, кудов (кузов), чтоб глюз возить.**

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети,

однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Характеристика речевого недоразвития детей с ОНР - IV (по Филичевой Т.Б.)

В настоящее время описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики дополнительного четвертого уровня речевого развития. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в

сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (*ворона, гусь – птичка, деревья – елочки*).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор»*), в смешении признаков (*высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый*).

Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении лиц мужского и женского рода; одни дети называют одинаково их (*летчик – вместо «летчица»*), другие предлагают свою форму словообразования, не свойственную русскому языку (*лечика – вместо «летчица», развеска – разведчица*).

Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает значительные затруднения: дети или повторяют названное логопедом слово (*сапог – большущий сапог*), или называют произвольную форму (*нощища, ноготища – вместо «ножища», сапогина – сапожище, кул'ащища – кулачище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных (*пальтовка – пальтишко; платенка – платьице; скворчик, скворечник – скворушка* и т.д.);
2. существительных с суффиксами единичности (*горошка, гороховка – горошинка; пуховка, пушка – пушинка; изюм, изюмка – изюминка* и т.д.);

3. прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (*клюковый*- клюквенный; *сосный* – сосновый);

4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (*хвастовый* – хвастливый; *улыбкиный* – улыбчивый);

5. притяжательных прилагательных (*волкин* – волчий).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо книголюб – *книжник*; ледокол – *легопад*, *далекол*; пчеловод – *пчелы*, *пчельник*, *пчеловик*; сталевар – *сталь*, *столица*).

Своеобразие ограниченности словарного запаса наиболее ярко обнаруживается при сравнении с нормой.

Значительное количество ошибок падает на образование существительных с суффиксами эмоциональной оценки, единичности, деятеля. Обнаруживаются стойкие трудности в образовании отыменных прилагательных (со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалами), отглагольных, относительных прилагательных («-чив», «-лив»), а также сложных слов.

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*в зоопарке кормили белков, лисов*); в использовании некоторых предлогов (*выглянул из двери* – «выглянул из-за двери»; *упал из стола* – «упал со стола»). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода (*я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*я раскладываю книги на большом столах и маленьким стулах*), сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными (*собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

При IV уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

- 1) пропуски союзов (*мама предупредила, я не ходил далеко – «чтобы я не ходил далеко»*);
- 2) замена союзов (*я побежал, куда сидел щенок – «где сидел щенок»*);
- 3) инверсия (*наконец, все увидели долго искали которого котенка – «увидели котенка, которого долго искали»*).

Следующей отличительной особенностью детей **четвертого уровня** является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание и формы логопедического воздействия

Работа строится по следующей схеме: 1-е две недели сентября – обследование детей ДОУ с 3 до 7 лет, обследование детей, зачисленных протоколом ППк на коррекционно-развивающие логопедические занятия, и детей, имеющих выписки ПМПк, заполнение речевых карт, оформление документации. Вторичное обследование детей проводится в последние две недели мая. Дети с ОВЗ обследуются дополнительно в середине учебного года для прослеживания динамики и при необходимости дополнения или

изменения плана обучения. В это же время заполняется итоговая документация. С июня по август (включительно) – летний оздоровительный период (согласно режиму работы ДОУ).

Планирование занятий с детьми, имеющими ФФНР, разделено на 3 периода обучения:

I период – сентябрь - первые 2-е недели ноября (20 занятий – 2 занятия в неделю).

II период – последние 2-е недели ноября – первые 2-е недели февраля (20 занятий – 2 занятия в неделю).

III период – последние 2-е недели февраля – первая половина мая (23 занятия – 2 занятия в неделю). Всего 63 занятий в год.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда, согласно перспективному планированию. Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

Аналогично строится работа и с дошкольниками, имеющими ОНР-3 и ОНР-4. Дополнительно на подгрупповых занятиях ведется работа над формированием лексико-грамматических категорий языка. Второй год обучения предполагает подготовку к обучению грамоте.

С детьми, имеющими ФНР, проводятся только индивидуальные занятия 2 раза в неделю. Выпуск данной категории дошкольников происходит по мере устранения речевого дефекта. Прием детей на логопедический пункт производится также в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проводятся как в часы, свободные от групповых занятий в режиме дня, так и во время их проведения по согласованию с администрацией учреждения (но, учитывая, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. N 3 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Подгрупповые занятия

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 8 человек (ФФНР), от 2 до 6 человек (ОНР-III, IV), периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста (согласно СанПиН). Занятия с детьми проводятся в дневное время.

Продолжительность занятий с детьми: ФФНР – 1 год (по предписанию ПМПК 1-2 года). ОНР-3 – два года обучения, ОНР – IV – 1 год обучения (с 6 до 7 лет).

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы, развитие фонематических представлений и устранение лексико-грамматических недоразвитий. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников.

Индивидуальные занятия

Продолжительность занятий с детьми: ФНР – от 3 до 6 месяцев, ФНР (дизартрия) – 1 год. С детьми соматически ослабленными, и часто пропускающими занятия возможно продление занятий до 1,5 – 2 лет. С детьми, имеющими ОНР-3 – до полного устранения нарушений звукопроизношения. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут – 2 - 3 раза в неделю на усмотрение учителя-логопеда и в зависимости от психофизических особенностей детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях, текстах. Если необходимо, проводится этап дифференциации звуков. А также при необходимости проводится логопедический массаж и развитие неречевых функций (мелкой моторики, внимания, памяти, мышления, восприятия).

2.2. Направления работы

Программа коррекционно-развивающей работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

В работе будут использоваться следующие диагностические методики и методические рекомендации:

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
4. Обследование состояния **звукопроизношения** проводится по общепринятым методикам, опубликованным в работах Н.С. Жуковой, Е.М. Матюковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. При изучении состояния звукопроизношения определяется количество нарушенных звуков, какие из них нарушены, характер нарушений искажение, отсутствие, замена, смешение).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в рамках логопедического сопровождения дошкольников ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР - III, ОНР - IV.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях. При комплектовании подгрупп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

При проведении коррекционно-развивающей работы с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Консультативная работа

Проводится в двух направлениях:

- с родителями (законными представителями);

- с воспитателями, педагогом-психологом и музыкальным руководителем.

Работа с родителями включает в себя:

- оповещение родителей о выявленных нарушениях у дошкольников;
- предоставление материала для профилактики нарушений устной речи (дети 3-4 и 4-5 лет);
- предоставление материала для профилактики дисграфии и дислексии у младших школьников (дети 5-6 и 6-7 лет, не имеющие речевых нарушений, но имеющие недоразвитие неречевых функций);
- разъяснение причин и форм устранения тех или иных речевых нарушений; различные формы устных консультаций с целью помощи детям с нарушениями речи и ОВЗ и их родителям (законным представителям).

Работа с воспитателями, педагогом-психологом и музыкальным руководителем включает в себя:

- проведение психолого-медико-педагогических консилиумов и педагогических советов;
- разъяснение способов профилактики речевых нарушений;
- объяснение специфики того или иного нарушения у ребенка и создания специальных условий при нем;
- предоставление материала для закрепления изученного на логопедических занятиях.

Информационно-просветительская работа:

- оформление родительских уголков и папок передвижек на все возрастные группы ДОУ;
- проведение родительских собраний;
- посещение методических объединений, круглых столов и семинаров.

2.3. Планирование индивидуальной работы

I. Подготовительный этап

Задачи:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) коррекция дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности:

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| - свистящие С, З, Ц, С', З' | - соноры Л, Л' |
| - шипящие Ш, Ж, Ч, Щ | - соноры Р, Р' |

Способы постановки:

Подготовительные упражнения:

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Блинчик», «Желобок», «Фокус», «Загнать мяч в ворота», «Наказать язычок», «Чистим нижние зубки»

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Блинчик», «Фокус», «Наказать язычок», «Чистим верхние зубки», «Бублик», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка»

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Чистим верхние зубки», «Вкусное варенье»;

для Л, Л': «Улыбка», «Блинчик», «Накажем язычок», «Чистим верхние зубки», «Вкусное варенье», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Пароход», «Песня парохода», «Охотник идет по болоту»

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация каждого исправленного звука в предложениях, стихотворениях:

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

Проводится при необходимости (у детей с ФФН и ОНР)

б). Автоматизация каждого исправленного звука в спонтанной речи:

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Развитие неречевых функций: внимания, восприятия, памяти, мышления, мелкой и общей моторики на отработанном материале (при необходимости).

2.4. Планирование подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Дети 5-6 лет (старшая группа)

(на основе программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»)

Цель: устранение нарушений фонетического и фонематического строя речи.

Задачи: 1) закрепление навыков произношения изученных звуков;

- 2) отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- 3) воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- 4) расширение лексического запаса в процессе закрепления ранее поставленных звуков;
- 5) закрепление грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

I период обучения (2 половина сентябрь – первые 2-е недели ноября) - 20

| | Тема занятия | Кол-во | Подготовка к звуковому анализу и синтезу | Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи |
|----------|---------------------|--------|--|---|
| Сентябрь | Органы артикуляции | 1 | Изучение органов артикуляции и их предназначения. Дифференциация звучащих инструментов. Определение звуков по беззвучной артикуляции. | Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных (<i>утка — утки, конфета — конфеты</i> и т.д.), формы родительного падежа с предлогом <i>у</i> (<i>У Таты — боты, у Нины — конфеты, у Вовы — кубики, а у Толи — утки</i>). Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода (<i>мой кот, кубик; моя утка, конфета; мое окно</i>). Категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поем, вы поете, они поют</i>). Употребление категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купали, мыли</i>). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. <i>Таня и Вова дома. Таня моет окно. Вова подметает. Они помогают маме.</i> |
| | Звук А | 1 | Выделение гласных звуков из ряда других звуков. Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда | |
| | Звук У | 1 | типа <i>а-у, а-у-и</i> и т.д. Выделение первого и последнего гласного звука в слове. | |
| | Звуки А - У | 1 | Определение наличия заданного гласного звука в слове. | |
| Октябрь | Звук И | 1 | Выделение согласных звуков из ряда других звуков. Выделение согласного звука в начале слова. Знакомство с мягкими согласными. Анализ и синтез обратных слогов | типа <i>ат, от, ут, ак, ок, ук</i> и т.д. Преобразование слогов путем |
| | Звуки А – И - У | 1 | | |
| | Звук О | 1 | | |
| | Звуки А – И – У - О | 1 | | |
| | Звук Ы | 1 | | |
| | Звук П | 1 | | |
| | Звуки П - Пь | 1 | | |
| Звук Т | 1 | | | |
| Ноябрь | Звуки Т - Ть | 1 | | |

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| | Звук К | 1 | изменения одного звука <i>от, ут-ит.</i> Деление двусложных слов на слоги. |
| | Звуки К – Кь | 1 | |
| | Звук Х | 1 | |

II период обучения (2-ая половина ноября – 1-ая половина февраля) -20

| | Тема | Кол-во | Подготовка к звуковому анализу и синтезу | Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи |
|---------|-----------------|--------|---|---|
| Ноябрь | Звуки Х - Хь | 1 | Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение гласного звука в положении после согласного. Анализ и синтез прямого слога типа <i>са, со, су</i> . Деление слов на слоги. Определение мягкости звука. | Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>синий пояс (зеленый), синяя (зеленая) ваза, синее (зеленое) пальто</i>); образования относительных прилагательных (<i>меховая шуба (шапка), меховые сапоги, меховой пояс, сосновый лес, сосновая хвоя, стеклянный станок, стеклянная ваза, железный нож, железная шпага, снежный ком, снежная баба, бумажный змей, бумажная пеленка</i>). |
| | Звуки П – Т - К | 1 | | |
| | Звук Б | 1 | | |
| | Звуки Б – Бь | 1 | | |
| Декабрь | Звуки Б – П | 2 | Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение гласного звука в положении после согласного. Анализ и синтез прямого слога типа <i>са, со, су</i> . Деление слов на слоги. Определение мягкости звука. Различение звуков по глухости-звонкости. | Согласование числительных с существительными (<i>шесть жуков, обезьян, лисиц, лошадей, окон</i>). Подбор однокоренных слов (<i>лесной, лесовмк, леса; снег — скежакка, снега — снежный — скеговик</i>). Образование сложных слов (<i>снегопад, листопад, пылесос, самолет</i> и т.д.). Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. |
| | Звуки И - Ы | 1 | | |
| | Звук С | 1 | | |
| | Звуки С – Сь | 1 | | |
| | Звук З | 1 | | |
| Январь | Звуки З – Зь | 1 | Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение гласного звука в положении после согласного. Анализ и синтез прямого слога типа <i>са, со, су</i> . Деление слов на | Распространение предложений путем введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений (<i>Соня и Миша слепили снеговика (снежную бабу,</i> |
| | Звуки С – З | 2 | | |
| | Звук Ц | 1 | | |

| | | | | |
|---------|-------------|---|---|---|
| Февраль | Звуки С – Ц | 2 | слоги. Определение мягкости звука. Различение звуков по глухости-звонкости. | <i>снежный ком, самолет). Саша, Женя, Наташа и Миша купили стеклянную вазу, меховую шапку, зеленый пояс и синюю коляску; Вася и Сима помогли маме: они носили воду, копали яму, поливала пионы, лилии, маки).</i> Составление предложений по опорным словам (<i>Соня, стоять, мосту; Даша, шуба, вешать</i>).Составление рассказов по картине, серии картин, пересказ. Заучивание стихотворений. |
| | Звук Ш | 1 | | |
| | Звуки С – Ш | 1 | | |

III период обучения (2-ая половина февраля – первая половина мая) - 23

| | Тема | Кол-во | Звуковой анализ и синтез | Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи |
|---------|-------------|--------|--|---|
| Февраль | Звуки С – Ш | 1 | Различение на слух и в произношении изучаемых звуков. Выделение их среди других звуков и слогов. | Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, вазочка, сучочки</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая роща, шишка, ветка, иголлка; клюквенный морс, сок, кисель, сироп</i>). Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная, чайница; мыло, мылить, обмылок, мыльница</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, подъехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома, между домами проехала, из ворот выехала</i>). Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из-под шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>). |
| | Звук Ж | 1 | | |
| | Звуки З – Ж | 2 | | |
| Март | Звуки Ш – Ж | 2 | Определение наличия данных звуков в слове и их позиции. Анализ и синтез прямых и обратных слогов (<i>ал-ла, ор-ро, лара-лоро</i>). Анализ и синтез односложных слов (<i>лак-рак, стол-стул</i>), преобразование слов путем замены первых звуков (<i>лак-бак, бок-рог</i>). Знакомство со схемой слова _____ _____ | |
| | Звук Щ | 1 | | |
| | Звук Ч | 1 | | |
| | Звуки Ц – Ч | 2 | | |
| | Звуки Ч – Щ | 2 | | |
| Апрель | Звук Э | 2 | Выделение кружочками разного цвета гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги. | Подбор слов с противоположным значением (<i>толстый — тонкий, короткий — длинный</i>). |
| | Звук Л | 1 | | |
| | Звук Ль | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|--|--|
| | Звуки Л – Ль | 2 | | <i>(читать — читатель, читательница; учить — учитель, учительница; воспитывать — воспитательница; пловец — плавать; летчик — летать; краснота — краснеть).</i> Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными <i>(Миша заплакал, потому что он упал, ему было больно, он обиделся на Веру, он испугался собаки и т.д.)</i> . Составление разных типов рассказов; «оречевление» серии выполненных действий. | |
| | Звук Р | 1 | | | |
| | Звуки Р – Рь | 1 | | | |
| | Звуки Р – Рь | 1 | | | |
| Май | Звуки Р – Рь | 1 | | | |
| | Гласные звуки (повторение) | 1 | | | Умение различать гласные звуки на слух и по артикуляции, определять их позицию в слове. Называть понятие «гласные звуки». Делить слова на слоги с их помощью. |
| | Согласные звуки (повторение) | 1 | | | Понятие «согласные звуки», «мягкий звук», «твердый звук», «глухой звук», «звонкий звук». Определение позиции звуков в слове. Деление слов на слоги. |
| | Повторение пройденного материала | 1 | | | Выделение заданного звука из потока других, из слогов, слов. Нахождение звука в предложенных картинках. Определение позиции звука в слове, обозначение его определенным цветом в схеме слова. Анализ и синтез слов. Деление слов на слоги. |

Дети 6-7 лет (подготовительная группа)

(на основе программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»)

Цель: устранение нарушений фонетического и фонематического строя речи.

- Задачи:
- 1) закрепление навыков произношения изученных звуков;
 - 2) отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
 - 3) воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
 - 4) расширение лексического запаса в процессе закрепления ранее поставленных звуков;
 - 4) закрепление грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;

- б) обучение элементам грамоты;
 7) подготовка руки к письму.

I период обучения (сентябрь – первые 2-е недели ноября) - 20

| | Тема | Кол-во | Подготовка к звуковому анализу и синтезу | Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи. Обучение элементам грамоты |
|----------|--------------------------|--------|---|--|
| Сентябрь | Органы артикуляции | 1 | Изучение органов артикуляции и их предназначения. Дифференциация звучащих инструментов. Определение звуков по беззвучной артикуляции. | Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных (<i>утка — утки, конфета — конфеты</i> и т.д.), формы родительного падежа с предлогом <i>у</i> (<i>У Таты — боты, у Нины — конфеты, у Вовы — кубики, а у Толи — утки</i>). Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода (<i>мой кот, кубик; моя утка, конфета; мое окно</i>). Категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поем, вы поете, они поют</i>). Употребление категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купали, мыли</i>). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. <i>Таня и Вова дома. Таня моет окно. Вова подметает. Они помогают маме.</i> |
| | Звуки и буквы | 1 | Понятия «звук», «буква». Определение на слух звуков природы. Отстукивание ритмов. | |
| | Звук А, буква А | 1 | Выделение гласных звуков из ряда других звуков. Выделение ударного гласного из начала слова. | |
| | Звук У, буква У | 1 | Анализ звукового ряда типа <i>а-у, а-у-и</i> и т.д. | |
| Октябрь | Звуки А – У, буквы А – У | 2 | Выделение первого и последнего согласного звука в слове (<i>наук, кот, мак</i>). Анализ и синтез обратных слогов типа <i>ат, от, ут, ак, ок, ук</i> и т.д. | |
| | Звук И, буква И | 1 | | |
| | Звуки А-И-У, буквы А-И-У | 2 | Преобразование слогов путем изменения одного звука <i>от, ут-ит</i> . Знакомство с буквами, закрепление знаний детей о той или иной букве. Чтение и печатание слогов типа АУ, УА, ПА, АТ и т.д. Выкладывание слогов, добавление буквы (<i>ко (т)</i>). Печатание односложных слов. | |
| | Звук П, буква П | 1 | | |
| | Звуки П-Пь, буква П | 1 | | |
| | Звук Т, буква Т | 1 | | |
| Ноябрь | Звуки Т-ТЬ, буква Т | 1 | | |

| | | | |
|--|----------------------------|---|--|
| | Звук О, буква О | 1 | |
| | Звук К, буква К | 1 | |
| | Звуки К- Кь, буква К | 1 | |

II период обучения (2-ая половина ноября – 1-ая половина февраля) -20

| | Тема | Кол-во | Подготовка к звуковому анализу и синтезу | Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи. Обучение элементам граммоты |
|---------|-----------------------------------|--------|---|---|
| Ноябрь | Звук Э, буква Э | 1 | Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове. Определение места звука в слове. | Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>синий пояс (зеленый), синяя (зеленая) ваза, синее (зеленое) пальто</i>); образования относительных прилагательных (<i> меховая шуба (шапка), меховые сапоги, меховой пояс, сосновый лес, сосновая хвоя, стеклянный станок, стеклянная ваза, железный нож, железная шпага, снежный ком, снежная баба, бумажный змей, бумажная пеленка</i>). Согласование числительных с существительными (<i>шесть жуков, обезьян, лисиц, лошадей, окон</i>). Подбор однокоренных слов (<i>лесной, лесовик, леса; снег — скежакка, снега — снежный — скеговик</i>). Образование сложных слов (<i>снегопад, листопад, пылесос, самолет</i> и т.д.). Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений путем введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений (<i>Соня и Миша слепили снеговика (снежную бабу,</i> |
| | Гласные и согласные (закрепление) | 1 | Выделение гласного звука в положении после согласного. Анализ и синтез прямого слога типа <i>са, со, су</i> . | |
| | Звук М, буква М | 1 | Чтение, выкладывание и печатание слогов, слов, предложений. Добавление слогов, чтобы получились слова. | |
| | Звуки М - Мь, буква М | 1 | Печатание слогов, слов по схеме. Составление, выкладывание и печатание предложений по картинкам. | |
| Декабрь | Звук Х, буква Х | 1 | Дописывание букв в предложении и чтение. | |
| | Звуки Х - Хь, буква Х | 1 | | |
| | Звуковой анализ слов, ударение | 1 | | |
| | Звук Ы, буква Ы | 1 | | |
| | Звуки И- Ы, буквы И-Ы | 1 | | |
| | Звук С, буква С | 1 | | |
| Январь | Звуки С- Сь, буква С | 1 | | |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|--|---|
| | Звук Н, буква Н | 1 | | <i>снежный ком, самолет). Саша, Женя, Наташа и Миша купили стеклянную вазу, меховую шапку, зеленый пояс и синюю коляску; Вася и Сима помогли маме: они носили воду, копали яму, поливала пионы, лилии, маки).</i> |
| | Звуки Н-Нь, буква Н | 1 | | |
| | Звук З, буква З | 1 | | |
| | Звуки З – Зь, буква З | 1 | | |
| Февраль | Звуки С – С, буквы С – З | 1 | | Составление предложений по опорным словам (<i>Соня, стоять, мосту; Даша, шуба, вешать</i>). Составление рассказов по картине, серии картин, пересказ. Заучивание стихотворений. |
| | Звук Л, буква Л | 1 | | |
| | Звуки Л – Ль, буква Л | 1 | | |
| | Звук Л, буква Л | 1 | | |

III период обучения (2-ая половина февраля – первая половина мая) – 23

| | Тема | Кол-во | Звуковой анализ и синтез | Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи. Обучение элементам грамоты |
|---------|-----------------------|--------|--|--|
| Февраль | Звук Ш, буква Ш | 1 | Различение на слух и в произношении изучаемых звуков. Выделение их среди других звуков и слогов. Определение наличия данных звуков в слове и их позиции. | Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, вазочка, сучочки</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая роща, шишка, ветка, иголка; клюквенный морс, сок, кисель, сироп</i>). Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная, чайница; мыло, мылить, обмылок, мыльница</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, подъехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома, между домами проехала, из ворот выехала</i>). Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из-под шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>). |
| | Звук Б, буква Б | 1 | Анализ и синтез прямых и обратных слогов (<i>ал-ла, ор-ро, лара-лоро</i>). Анализ и синтез односложных слов (<i>лак-рак, стол-стул</i>), преобразование слов путем замены первых звуков (<i>лак-бак, бок-рог</i>). | |
| | Звуки Б – Бь, буква Б | 1 | Знакомство со схемой слова _____ _____ _____ | |
| | Звук Ж, буква Ж | 1 | _____ | |
| Март | Звук Ж, буква Ж | 1 | Выделение кружочками разного цвета гласных и согласных звуков. | Подбор слов с противоположным значением (<i>толстый — тонкий, короткий — длинный</i>). Образование существительных |
| | Звуки Ш-Ж, буквы Ш-Ж | 1 | Составление и запись слов по схеме. | |
| | Звук Р, буква Р | 1 | Печатание слов по рисункам. | |
| | Звуки Р – | 1 | Печатание слов с буквой Й. | |

| | | | | |
|--------|----------------------------------|---|--|---|
| | Рь, буква Р | | Печатание буквы Я. Чтение слов, составление из них предложений. Печатание слов на правило ЧА – ЩА. Печатание слов с добавлением Ь. Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами. | от глаголов и наоборот (<i>читать — читатель, читательница; учить — учитель, учительница; воспитывать — воспитательница; пловец — плавать; летчик — летать; краснота — краснеть</i>). Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными (<i>Миша заплакал, потому что он упал, ему было больно, он обиделся на Веру, он испугался собаки</i> и т.д.). Составление разных типов рассказов; «оречевление» серии выполненных действий. |
| | Звук Ц, буква Ц | 1 | | |
| | Звуки С-Ц, буквы С-Ц | 1 | | |
| | Звук Ч, буква Ч | 1 | | |
| | Звук Щ, буква Щ | 1 | | |
| Апрель | Звуки Ч – Щ, буквы Ч-Щ | 2 | | |
| | Звук Й, буква Й | 1 | | |
| | Звук Е, буква Е | 1 | | |
| | Звук Ё, буква Ё | 1 | | |
| | Звуки Е – Ё, буквы Е – Ё | 1 | | |
| | Звук Я, буква Я | 2 | | |
| Май | Звук Ю, буква Ю | 2 | | |
| | Повторение пройденного материала | 2 | | |

2.5. Планирование подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи III и IV уровня (ОНР – III, IV)

В данном разделе предлагается авторское планирование, разработанное на основе программ Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» и Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР».

Дети 5 – 6 лет, имеющие ОНР - III (старшая группа) I год обучения

Цель: устранение общего недоразвития речи III уровня у дошкольников 5 – 6 лет.

- Задачи:** 1) изучение детьми органов артикуляции и звуков речи;
 2) развитие фонематического восприятия;
 3) отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур;
 4) воспитание готовности к звукослоговому анализу и синтезу слов;
 5) расширение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе изучения лексических тем;
 6) изучение и закрепление грамматических категорий;
 7) профилактика нарушений письменной речи;
 8) развитие неречевых функций (слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики).

I период обучения (сентябрь – первые 2-е недели ноября) - 20
Формирование лексико-грамматических категорий, развитие фонематических процессов и неречевых функций

| | Тема | Кол-во | Развитие лексико-грамматического строя речи | Развитие фонематического восприятия | Развитие неречевых процессов |
|----------|-------------------------------------|--------|---|--|--|
| Сентябрь | Формирование представления о звуках | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря в рамках данной темы («звук», «язык», «небо», «альвеолы», «голос»); - многозначные слова («язык»); - употребление существительных в И.п., мн.ч.; - употребление существительных с непродуктивными основами в И.п. мн.ч. (ухо - уши). | - выделение звука из ряда других (игра «Хлопни в ладоши») | - развитие слухового внимания (игра «Молчанка») |
| Сентябрь | Слово | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме («слово», «предмет», «живое», «неживое»); - дифференциация понятий «звук» и «слово»; - различение одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросительными местоимениями; - подбор предметов к действиям (мяукает – кошка); - постановка вопросов к простым 1-фигурным сюжетным картинкам (Самолет летит. – Что летит?). | - игра «Живое – неживое» (хлопни, если услышишь «живое») | - развитие зрительного восприятия – игра «Что или кто это?» (узнавание предметов по части) |
| Сентябрь | Слова – действия. Игрушки | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - соотнесение действий с вопросами Что делает?; - практическое усвоение глаголов ед. и | - игра «Слова сломались» (называются «испорченные» слова, дети | - развитие слухового внимания и восприятия, памяти |

| | | | | | |
|----------|-------------------------|---|---|---|--|
| | | | <p>мн. ч. (Машина едет, стоит. Машины стоят, едут.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение уменьшительно-ласкательных суффиксов; - составление простых нераспространенных предложений по демонстрации действий. | ищут правильные) | <p>(выполнение поручений из 2-3 действий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и мышления «4-й лишний» |
| Сентябрь | День города Смоленска | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - согласование прилагательных с существительными; - употребление существительных И.п. мн.ч. - подбор родственных слов; - составление предложений по опорным существительным. | - игра «живое – неживое» | - развитие мелкой моторики (рисование любого запомнившего-гося памятника) |
| Октябрь | Слова – признаки. Овощи | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - образование мн.ч. существительных (помидора – помидоры); - согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (оранжевая морковь – оранжевые моркови – много оранжевых морковок); - образование относительных прилагательных (салат из капусты – капустный); - изучение количественных числительных ОДИН, ОДНА (одна капуста, один огурец) | - игра «Найди «звук» и «слово»» | - развитие зрительного восприятия, внимания и памяти «Что раскрашено неправильно?» (морковь зеленая, капуста фиолетовая) |
| Октябрь | Звук А. Фрукты, ягоды | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - изучение формы Р.п. мн.ч. существительных; - закрепление согласования прилагательных с существительными. | - выделение звука А из ряда других | - развитие мелкой моторики и зрительного восприятия, зрительной памяти (соединить по точкам букву А) |
| Октябрь | Звук У. Лес, деревья | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - формирование умения употреблять предлог У; - закрепление формы И.п. мн.ч. существительных; - образование относительных прилагательных (береза – березовый); - согласование существительных и прилагательных в ед. и мн.ч. (сосновая шишка – сосновые шишки); - образование приставочных глаголов (уполз, улетел, увидел, уплыл) | <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука У из ряда других; - найти слово со звуком У на слух. | - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (найти букву У из ряда других и обвести) |

| | | | | | |
|---------|-----------------------|---|--|--|--|
| Октябрь | Звук И. Осень | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - подбор родственных слов (ветер – ветрище – ветреная - ветровка) - употребление глаголов 3-го лица ед. и мн.ч. настоящего времени (идет дождь – идут дожди); - употребление предлога И; - согласование местоимений с глаголами (Я иду. Вы идете. Они идут) | <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука И на слух из ряда гласных, из слогов, из слов; - определение «правильных» и «неправильных» слов | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (лепка буквы И) |
| Ноябрь | Звук Н. Части тела | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - образование и употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ручка, носик); - знакомство с ласкательными именами людей; - употребление предлога НА в составе предложений (царапина на руке, родинка на лице) | <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука Н на слух в слогах, словах; - игра «Запомни и повтори» (ан-он-ун-ин, на-но-ну-ны) | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (конструирование буквы из счетных палочек) |
| Ноябрь | Грибы | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - закрепление образование и употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (грибочек, листик, травка); - изменение прилагательных (белый – беленький, зеленый – зелененький); - употребление антонимов (большой – маленький, высокий – низкий, белый – черный и тд.). | <ul style="list-style-type: none"> - игра «верно – неверно» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики (обводка гриба по пунктирной линии) |

Формирование фонетической стороны речи, фонематического восприятия и овладение звукослововым анализом и синтезом

| | Тема | Кол-во | Навыки овладения фонематическим восприятием, звукослововым анализом и синтезом |
|---------|--------|--------|---|
| Октябрь | Звук А | 1 | Выделение заданного гласного звука из потока звуков, начального ударного А, начального безударного А. Определение места звука А в слове. Знакомство со «Звуковым домиком». |
| | Звук У | 1 | Выделение заданного гласного звука из потока звуков, начального ударного и безударного У. Определение места звука У в слове. Изучение «Звукового домика». |
| | Звук И | 1 | Выделение заданного гласного звука из потока звуков, начального ударного и безударного И. Звуковой анализ звукосочетаний АУИ, АИУ, ИУА, ИАУ, УАИ, УИА, составление «Звукового домика». Определение места звука И в слове. |
| Ноябрь | Звук Н | 1 | Четкое произнесение и характеристика звука Н. Выделение последнего согласного Н. Звуковой анализ обратных слогов АН, УН, ИН. Воспроизведение слоговых рядов АН-УН-ИН. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Звуки А, У, И (закреплен ие) | 1 | Выделение заданного гласного звука из потока звуков, начального ударного и безударного гласного звука. Звуковой анализ звуко сочетаний АУИ, АИУ, ИУА, ИАУ, УАИ, УИА, составление «Звукового домика». Определение места изучаемых гласных в слове. |
|--|---|---|---|

II период обучения (2-ая половина ноября – 1-ая половина февраля) -20
Формирование лексико-грамматических категорий, развитие
фонематических процессов и неречевых функций

| | Тема | Кол-во | Развитие лексико-грамматического строя речи | Развитие фонематического восприятия | Развитие неречевых процессов |
|---------|-----------------------------------|--------|---|--|--|
| Ноябрь | Звук М. Семья | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ; - закрепление употребления предлога НА; - закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных; - восстановление деформированных предложений. | - выделение звука из ряда согласных (игра «Подними синий кружок»), из слов | - развитие зрительного восприятия, внимания и памяти (игра «Кого не стало?»); - развитие зрительного восприятия (игра «Найди букву» - зашумленные буквы) |
| Ноябрь | Звук П. Одежда, головные уборы | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - согласование прилагательных с существительными в роде и числе (красное платье, красные платья); - образование приставочных глаголов (шить – зашить – подшить – вышить – пришить); - употребление притяжательных прилагательных (мамино платье); - составление предложений с предлогом НА | - выделение звука П в словах на слух | - развитие мелкой моторики и зрительного восприятия (игра с пуговицами, разделение их по размерам); - развитие мелкой моторики и зрительного восприятия (составление буквы из крупы) |
| Декабрь | Звук Б. Обувь | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - различение и употребление в речи глаголов М. и Ж.р. ед.ч. прошедшего времени (Таня надевала туфли. Боря надевал ботинки.); - употребление существительных в В.п. ед.ч. (Таня покупает <i>тапки</i> . Витя моет <i>сапоги</i> .); - согласование существительных М. и Ж.р. с притяжательными местоимениями (мой ботинок, мои тапки, моя сандалия); - закрепление формы И.п. мн.ч. существительных (сапог – сапоги, шнурок – шнурки) | - выделение слов со звуком Б (игра «Мяч» - ловить мяч, если в слове есть звук Б) | - развитие зрительного восприятия (определение обуви в картине с наложенными предметами); - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (определить букву Б из ряда других и обвести) |
| Декабрь | Звуки П – Б. Перелетные птицы | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - согласование существительных с | - развитие фонематических представлений | - развитие зрительной памяти, мелкой |

| | | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|---|--|
| | | | <p>глаголами в наст.вр. (птица летит, поет, клюет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление существительных в Р.п. ед.ч. (нет грача, аиста, скворца); - употребление глаголов с приставками на-, по-, вы-, с-, пере- (перелетают, налетают, слетают, перелетают). | (придумывание детьми слов, в которых есть звук П, после – Б) | моторики (выкладывание по памяти букв П и Б из спичек) |
| Декабрь | Звук О. Дикие животные | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - активизация словаря прилагательных (хитрая, ловкая, быстрый); - образование существительных с помощью суффиксов –ата-, –ята-, –онок-, –енок (бельчонок – бельчата); - употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи зубы); - употребление количественных числительных ДВА, ДВЕ (два медведя, две лисы). | <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука из ряда других; - выделение звука из середины слов (хлопком) | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, мышления (разгадывание «Нелепицы»); - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (соединить букву по точкам) |
| | Звук К. Домашние животные | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - образование существительных с помощью суффиксов –ята-, –онок-, –енок (теленочек - телята); - употребление предлога С (собака прыгнула со стула); - согласование числительных с существительными (пять коров, пять кошек); - употребление Т.п. мн.ч. существительных (ухаживаем за телятами, козлятами); - образование притяжательных прилагательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост). | <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука К в словах (хлопнуть в ладоши) | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, внимания, памяти (игра «Кто прибавился?»); - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (найти букву К в ряду других букв и раскрасить) |
| Январь | Звук Г. Домашние птицы | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - изучение детенышей домашних птиц (образование уменьшительно-ласкательной формы слов); - употребление Р.п. мн.ч. существительных со словом НЕТ (У гусей есть рога? – У гусей нет рогов.); - образование притяжательных прилагательных ср.р. (гусиное перо, куриное крыло). | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Поймай звук» (найти слово со звуком Г) | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (найти слоги с буквой Г и обвести) |
| Февраль | Звук Т. Посуда | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; | <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука Т в слогах | <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового |

| | | | | | |
|----------------|---------------------|---|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение рода имен существительных путем соотнесения с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ; - образование формы Т.п. существительных (чашка с чаем); - употребление относительных прилагательных (стакан – стеклянный, тарелка – фарфоровая); - согласование относительных прилагательных с числительными (одна фарфоровая тарелка, пять деревянных ложек). | | <p>внимания и восприятия (выделение на слух предметов посуды из стихотворения С.Я. Маршака);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия (найти букву Т среди зашумленных букв) |
| Февраль | Звуки К – Т. Мебель | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - употребление антонимов (полка белая, а шкаф черный; шкаф высокий, а стул низкий); - закрепление употребления относительных прилагательных (стол – стеклянный, табуретка – деревянная); - образование сравнительной степени прилагательных (мягкий – мягче); - закрепление употребления притяжательных прилагательных с суффиксом – ин- (дедушкин шкаф, мамина полка); - закрепление навыка использования в речи предлогов (в, на, над, из, с, под). | <ul style="list-style-type: none"> - выделение звуков К и Т в словах на слух (если К – хлопнуть, если Т – топнуть) | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и мышления («4-й лишний»); - развитие зрительного восприятия и внимания (найти буквы К и Т, букву К обвести в кружок, Т – зачеркнуть) |

Формирование фонетической стороны речи, фонематического восприятия и овладение звукослоговым анализом и синтезом

| | Тема | Кол-во | Навыки овладения фонематическим восприятием, звукослоговым анализом и синтезом |
|----------------|-------------|--------|--|
| Ноябрь | Звук М | 1 | Четкое произнесение и характеристика звука М. Выделение последнего согласного М. Звуковой анализ обратных слогов АМ, УМ, ИМ. Воспроизведение слоговых рядов АМ-УМ-ИМ. |
| | Звук П | 1 | Четкое произнесение звука П. Определение позиции данного звука в слове. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов (с помощью «Звукового домика»). |
| Декабрь | Звук Б | 1 | Четкое произнесение звука Б. Определение позиции данного звука в слове. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов (с помощью «Звукового домика»). |
| | Звуки П - Б | 1 | Четкое произнесение звуков П и Б. Определение наличия и позиции данных звуков в словах. Выделение последнего глухого согласного П. Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов (с помощью «Звукового домика»). Деление слов на слоги. |

| | | | |
|---------|------------------------------|---|--|
| | Звук О | 1 | Четкое произнесение звука О . Выделение звука О под ударением после согласного, в середине слова. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (ПО – НО – БО – ПО и т.д.). Звуковой анализ звуко сочетаний, составление схем (МНО, АУО, БНО, ОНА) |
| Январь | Звук К | 1 | Четкое произнесение звука К . Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов. Деление слов на слоги. |
| | Звук Г | 1 | Четкое произнесение звука Г . Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов. Деление слов на слоги. |
| Февраль | Звук Т | 1 | Четкое произнесение звука Т . Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Деление слов на слоги. |
| | Звуки К - Т | 1 | Закрепление произношения и различение звуков К – Т . Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем. Звуковой анализ слов КОТ и ТОК . |

III период обучения (2-ая половина февраля – первая половина мая) – 23

Формирование лексико-грамматических категорий, развитие фонематических процессов и неречевых функций

| | Тема | Кол-во | Развитие лексико-грамматического строя речи | Развитие фонематического восприятия | Развитие неречевых процессов |
|---------|-------------------------|--------|---|---|---|
| Февраль | Звук Д . Наш дом | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - закрепление активного словарного запаса по темам «Семья», «Мебель», «Посуда»; - подбор родственных слов к словам «дом», «сад»; - употребление антонимов (старший – младший, большой – маленький, высокий – низкий); - закрепление употребления притяжательных прилагательных с суффиксом – ин- (дедушкина комната, папин гараж); - закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных. | <ul style="list-style-type: none"> - выделение на слух слов, имеющих звук Д (называются имена и предметы) | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, памяти (игра «Что поменялось?»); - развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики (конструирование буквы Д из счетных палочек) |
| Февраль | Звук С . Зима | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - подбор родственных слов к слову «снег»; - употребление союза А (был белый, а стал серый); - употребление антонимов (тепло – холодно, мокрый – сухой); - употребление сравнительной | <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука С из ряда согласных, определение слогов со звуком С | <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия, внимания (игра «4-й лишний» (признаки зимы)); - развитие зрительного восприятия, мелкой моторики |

| | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|---|--|
| | | | степени прилагательных (холоднее, красивее, белее). | | (рисование буквы на песке). |
| Март | Звук З. Зимние забавы | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - подбор родственных слов к слову «зима»; - закрепление употребления предлогов С, НА (идем на горку, катимся с горки); - согласование качественных наречий с глаголами (катимся быстро, играем весело). | <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука из ряда других; - развитие фонематических представлений - придумывание слов со звуком З. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и мышления (разгадывание «Нелепицы»); - развитие зрительного восприятия (определение буквы З среди наложенных друг на друга букв). |
| Март | Мамин праздник | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - усвоение многозначных слов (шляпка – у гриба, у женщины, у гвоздя); - образование существительных В.п. ед. и мн.ч.; - закрепление согласования существительных с прилагательными; - закрепление формы мн.ч. И.п. существительных. | <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука Ы на слух из ряда звуков, слов | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (дорисовывание и раскрашивание вазы с цветами); - развитие зрительного восприятия (определение буквы Ы среди деформированных букв). |
| Март | Звук Х. Продукты питания | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных; - образование сравнительной формы прилагательных (слаще, мягче) | <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука Х из ряда звуков, в словах | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики (дорисовать рисунок на посуде, раскрасить букву Х) |
| Март | Звук В. Весна | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - образование относительных прилагательных (весенний, солнечный); - закрепление употребления предлога НА (гуляют на улице, играют на стадионе); - закрепление употребления сравнительной степени прилагательных (светлее, меньше, | <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука В из ряда звуков, в словах | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, слухового внимания и восприятия, мелкой моторики (по инструкции дети обводят букву В (левый верхний угол, между О и М) |

| | | | | | |
|--------|------------------------|---|---|---|---|
| | | | теплее, ярче). | | |
| Апрель | Звук Ф. Цветы | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - закрепление употребления предлога В (в лесу, в поле); - закрепление употребления предлога У; - образование прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (красивенький, маленький); - согласование числительных с существительными (у Алеши 5 фиалок). | <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука Ф из ряда звуков, в словах | <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания и восприятия (хлопают в ладоши, услышав слово, связанное с темой «Цветы»); - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (дорисовывание деформированной буквы Ф) |
| Апрель | Звук Ц. Транспорт | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - закрепление навыка употребления слов-антонимов (быстро – медленно, далеко – близко); - употребление относительных прилагательных (водный, воздушный, автобусный, машинное); - употребление существительных ед.ч. в Р.п. (колеса, фары); - употребление существительных в И.п. мн.ч. (самолеты, машины) | <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука Ц из ряда звуков, в словах; - добавление слов со звуком Ц в предложения. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (штриховка корабля); - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (выкладывание буквы Ц из гороха). |
| Апрель | Звук Ш. Профессии | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - образование названий профессий от глаголов (учит – учитель, поет – певец); - употребление союза А (учитель учит, а воспитатель – воспитывает); - употребление приставочных глаголов (переучивает, доучивает, пересматривает) | <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука Ш из ряда звуков, в словах | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия («Кого не стало?»); - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (рисование буквы Ш пальцем на бумаге) |
| Апрель | Звук Ж. Инструменты | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (молоточек); - употребление предлога ПОД (игра «Гараж» молоток под столом, пила под табуреткой)); | <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука Ж из ряда звуков, в словах (игра «Да или нет») | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (сложить разрезанную картинку); - развитие зрительного |

| | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|--|--|
| | | | - употребление существительных в Т.п. ед.ч. (молотком, пилой, рубанком). | | восприятия (выделение буквы Ж среди наложенных букв); - развитие зрительного восприятия (игра «Гараж» - необходимо отыскать предметы на картинке). |
| Май | Звук Ч. Насекомые | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - согласование глаголов с существительными (бабочка летает, пчела жужжит); - изменение прилагательных по числам (красивые бабочки); | - выделение звука Ч из ряда звуков, в словах | - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (дорисовать вторую половину бабочки); - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (составление буквы Ч из кусочков) |
| Май | Звук Щ. Рыбы | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря по данной теме; - употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - употребление сложного предлога ИЗ-ЗА (из-за листика, из-за камня); - подбор антонимов (чистый – грязный, быстрый – медленный); - согласование числительных ОДИН, ОДНА, ОДНО, ОДНИ с существительными. | - выделение звука Щ из ряда звуков, в словах | - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (найти и обвести букву Щ в ряду деформированных букв) |

Формирование фонетической стороны речи, фонематического восприятия и овладение звукослововым анализом и синтезом

| | Тема | Кол-во | Навыки овладения фонематическим восприятием, звукослововым анализом и синтезом |
|---------|--------|--------|--|
| Февраль | Звук Д | 1 | Закрепление произношения звука Д. Определение позиции звука Д в слове. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем. Звуковой анализ слова ДОМ . |
| | Звук С | 1 | Четкое произнесение звука С. Деление слов на слоги. Выделение последнего глухого согласного. Определение места звука в слове. Составление схем слогового состава слов по предметным картинкам. |

| | | | |
|--------|---------------|---|---|
| | | | Звуковой анализ слова СОН, САНИ . |
| Март | Звук З | 1 | Четкое произнесение звука З . Деление слов на слоги. Определение места звука в слове. Составление схем слогового состава слов. Звуковой анализ слова ЗУБ, ЗИМА . |
| | Звук Ы | 1 | Четкое произнесение звука Ы . Выделение гласного Ы после согласного. Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН . Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы . |
| | Звук Х | 1 | Четкое произнесение звука Х . Выделение начального согласного Х в словах. Деление слов на слоги. Звуковой анализ обратных и прямых слогов. Составление схем слов ХОД, ХАТА . |
| | Звук В | 1 | Выделение звука В перед гласными. Определение звука В в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава. Составление схем слов ВАЗА, ВОДА . |
| Апрель | Звук Ф | 1 | Определение места звука Ф в слове. Деление слов на слоги. Вычерчивание схем слогового состава. Звуковой анализ слов МИФ, ФОТО . Составление схемы звуко-слогового состава. |
| | Звук Ц | 1 | Определение места звука Ц в слове. Деление слов на слоги. Вычерчивание схем слогового состава. Звуковой анализ слова ЦЕНА . Составление схемы звуко-слогового состава. |
| | Звук Ш | 1 | Определение места звука Ш в слове. Деление слов на слоги. Вычерчивание схем слогового состава. Звуковой анализ слов ШКОЛА, ДУШ . Составление схемы звуко-слогового состава. |
| | Звук Ж | 1 | Определение места звука Ж в слове. Деление слов на слоги. Вычерчивание схем слогового состава. Звуковой анализ слов ЖАБА, ЖУК . Составление схемы звуко-слогового состава. |
| Май | Звук Ч | 1 | Определение места звука Ч в слове. Деление слов на слоги. Вычерчивание схем слогового состава. Звуковой анализ слов ЧАША, ДАЧА . Составление схемы звуко-слогового состава. |
| | Звук Щ | 1 | Определение места звука Щ в слове. Деление слов на слоги. Вычерчивание схем слогового состава. Звуковой анализ слов ЩУКА, ЛЕЩ . Составление схемы звуко-слогового состава. |

**Дети 6-7 лет ОНР – III (подготовительная группа) II год обучения,
а также ОНР – IV**

Главной целью коррекционной работы с детьми, имеющими **ОНР – IV** является устранение пробелов в формировании языковых функций и подготовка ребенка к школьному обучению, что сходно с обучением дошкольников с **ОНР – III** (второй год обучения). Дети с четвертым уровнем речевого развития с 6 лет поступают в логопедическую работу, где с ними проводится систематическая коррекционно-развивающая логопедическая работа.

Цель: устранение общего недоразвития речи III и IV уровня у дошкольников 6 – 7 лет.

Задачи: 1) закрепление навыков произношения и артикуляции изученных звуков;

2) развитие фонематического восприятия;

3) отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур;

- 4) совершенствование навыков звукослового анализа и синтеза слов;
- 5) расширение, обогащение и активизация лексического запаса;
- 6) закрепление изученных грамматических категорий;
- 7) обучение элементам грамоты;
- 8) профилактика нарушений письменной речи;
- 9) развитие неречевых функций (слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики)

I период обучения (сентябрь – первые 2-е недели ноября) – 20
Совершенствование лексико-грамматических категорий, развитие фонематических процессов и неречевых функций

| | Тема | Кол-во | Совершенствование лексико-грамматического строя речи | Развитие фонематического восприятия | Развитие неречевых процессов |
|-----------------|-------------------------------------|--------|--|---|--|
| Сентябрь | Звук и буква А. Фрукты (повторение) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря; - подбор прилагательных к существительным и их согласование (ананас – желтый, сочный, свежий, хрустящий); - закрепление образования относительных прилагательных (апельсиновый сок, яблочное пюре). | <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука А из ряда звуков, в словах; - выделение слов со звуком А из стихотворения. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия и памяти (прослушивание и заучивание стихотворения о букве А); - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (раскрашиваем букву А по трафарету) |
| Сентябрь | Звук и буква У. Овощи (повторение) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря; - закрепление употребления предлога НА, У (на грядке, у меня помидор); - закрепление согласования существительных и прилагательных (горький лук, сладкий помидор); - закрепление употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лук – лучок). | <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука У из ряда звуков, в словах (игра «Да – нет»). | <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия и памяти (прослушивание и заучивание стихотворения о букве У); - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики -обводим букву У по трафарету и раскрашиваем |
| Октябрь | Звуки и буквы А, У | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря; - закрепление употребления ед.и мн. ч. существительных; - составление предложений с союзом А и предлогом У; - употребление существительных в В.п. (копает землю, несет цветы, везет | <ul style="list-style-type: none"> - выделение звуков А и У из ряда звуков, в словах (убрать картинку, в названии которой нет звуков А или У); | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и памяти (на что похожи буква А и У); - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (игра «Буквы поломались» - дописать недостающие элементы |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|---|
| | | | детей); - составление предложений по опорным словам. | - игра «Угадай слово» (...пельсин, ...тка, ...льбом, ...тюг) | букв А и У). |
| Октябрь | Город Смоленск. Его достопримечательности | 2 | - расширение, обогащение и активизация словаря; - употребление предлога В; - согласование прилагательных с существительными (старинный памятник); - составление простых предложений с союзным словом Это (Это памятник, это крепость). | - определение звуков природы; - игра «верно – неверно». | - развитие памяти и зрительного восприятия (игра «Запомни предметы») |
| Октябрь | Звук и буква И. Сбор урожая | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря; - составление предложений из пары слов (Ира – лимон. Ира купила лимон); - употребление глаголов в ед. и мн.ч (летит – летят, идет – идут); - закрепление употребления предлога И; - закрепление согласования глаголов и существительных. | - выделение звука И из ряда звуков, в стихотворении | - развитие слухового восприятия и памяти (прослушивание и заучивание стихотворения о букве И); - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (обводим букву И по трафарету и раскрашиваем); - развитие зрительной памяти и моторики (печатаем букву И). |
| Октябрь | Осень. Деревья | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря; - употребление существительных в форме Р.п. мн.ч. (листьев, желудей); - согласование числительных с существительными и прилагательными (один коричневый желудь); - употребление притяжательных прилагательных (дубовый, кленовый). | - игра «верно – неверно» | - развитие мелкой моторики (работа с прописями – обводка листьев по точкам) |
| Ноябрь | Звуки [п], [п'] и буква П. Птицы | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря; - закрепление употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (птица - птичка); - закрепление употребления формы мн.ч. существительных (птица – птицы). | - выделение звуков [п], [п'] из ряда звуков, в словах; - придумывание слов со звуками [п], [п'] (игра «Закончи | - развитие слухового восприятия и памяти (прослушивание и заучивание стихотворения о букве П); - развитие зрительного восприятия и внимания (находим букву П среди зашумленных |

| | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|--|
| | | | | предложение») | букв) |
| Ноябрь | Звуки [т], [т'] и буква Т. Домашние животные | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря; - изменение существительных по падежам (кот, кота, коту, кота, котом, о коте); - закрепление употребления глаголов с приставками (выбежала, подбежала); - закрепление употребления предлогов (на столе, на стуле, под столом). | - выделение звуков [т], [т'] из ряда звуков, в словах (найти то слово, в котором нет звука [т] или [т']) | - развитие слухового восприятия и памяти (прослушивание и заучивание стихотворения о букве Т); - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (дорисовывание деформированной буквы Т в слогах) |

Совершенствование навыков звукослогового анализа и синтеза

| | Тема | Кол-во | Навыки овладения звукослоговым анализом и синтезом |
|-----------------|---------------------------|--------|--|
| Сентябрь | Звук и буква А | 1 | Выделение заданного гласного звука из потока звуков, начального ударного А, начального безударного А. Определение места звука А в слове. |
| | Звук и буква У | 1 | Выделение заданного гласного звука из потока звуков, начального ударного и безударного У. Определение места звука У в слове. |
| Октябрь | Звуки и буквы А, У | 1 | Выделение заданных гласных звуков из потока звуков. Определение места звуков У и А в слове. Анализ и синтез слогов АУ – УА. |
| | Звук и буква И | 1 | Выделение заданного гласного звука из потока звуков, начального ударного и безударного И. Звуковой анализ и синтез звукосочетаний ИА, АУИ, АИУ, ИУА, ИАУ, УАИ, УИА, составление «Звукового домика». Определение места звука И в слове. |
| | Звуки [п], [п'] и буква П | 1 | Определение места звуков [п], [п'] в слове. Анализ слогов АП, ПА, ПИ, УП, ИП, ПУ |
| | Звуки [т], [т'] и буква П | 1 | Определение места звуков [т], [т'] в слове. Анализ слогов АТ, УТ, ИТ, ТА, ТИ, ТУ |
| Ноябрь | Звук и буква О | 1 | Определение места звука О в слове. Анализ слогов ОП, ОТ, ПО, ТО |
| | Звуки [к], [к'] и буква К | 1 | Определение места звуков [к], [к'] в слове. Анализ слогов АК, ОК, КУ, КИ, слов КОТ, КИТ |

II период обучения (2-ая половина ноября – 1-ая половина февраля) -20

Совершенствование лексико-грамматических категорий, развитие фонематических процессов и неречевых функций

| | Тема | Кол-во | Развитие лексико-грамматического строя речи | Развитие фонематического восприятия | Развитие неречевых процессов |
|---------------|---------------|--------|---|-------------------------------------|--|
| Ноябрь | Поздняя осень | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря; - подбор прилагательных к существительным; - работа с антонимами (ранней осенью тепло – поздней холодно); | - игра «верно – неверно» | - развитие мелкой моторики (работа с прописями – обводка элементов букв по точкам) |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|---|---|
| | | | - употребление союза А (ранней осенью деревья с листьями, а поздней – листья опали); | | |
| Ноябрь | Звуки и буква О. Дикие животные | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря; - изменение числа существительных (из мн. ч в ед.ч (хвост – хвосты, уши – ухо)); - практическое употребление союза около; - употребление притяжательных прилагательных (заячи, волчьи); - закрепление согласования глагола и существительного в числе. | - выделение звука О из ряда звуков, в словах | - развитие слухового восприятия и памяти (прослушивание и заучивание стихотворения о букве О); - развитие зрительного восприятия (найти букву О среди наложенных букв) |
| Декабрь | Звуки [к], [к'] и буква К. Подготовка животных к зиме | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря; - практическое употребление существительных в ед.ч. в В.п. (медведя, собаку); - закрепление употребления притяжательных прилагательных (заячи, беличьи); - закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных. | - выделение звуков [к], [к'] из ряда звуков, в словах | - развитие слухового восприятия и памяти (прослушивание и заучивание стихотворения о букве К); - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (обводим букву К по трафарету и раскрашиваем) |
| Декабрь | Звук и буква Э. Электронные приборы | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря; - закрепление употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (экран – экранчик); - составление предложений по опорным словам; - закрепление согласования существительных с глаголами (комбайн режет) | - выделение звука Э из ряда звуков, в словах | - развитие слухового восприятия и памяти (прослушивание и заучивание стихотворения о букве Э); - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (обводим букву Э по трафарету и раскрашиваем) |
| Декабрь | Звуки [м], [м'] и буква М. Продукты питания | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря; - составление предложений по опорным словам (мама – молоко, мама любит молоко); - закрепление согласования существительных с числительными (пять пачек); - закрепление формы ед.ч. Р.п. | - выделение звуков [м], [м'] из ряда звуков, в словах | - развитие слухового восприятия и памяти (прослушивание и заучивание стихотворения о букве М); - развитие зрительного восприятия (найти букву М среди |

| | | | | | |
|----------------|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | существительных (молоко – молока, батон - батона). | | деформированных букв). |
| Январь | Звуки [с], [с'] и буква С. Новый год | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря; - закрепление обобщающих понятий (мишка, мяч, кукла – это... игрушки); - образование сравнительной степени прилагательных (светлее, уже, темнее, шире); - многозначные слова (снег идет, поезд идет, человек идет). | - выделение звуков [с], [с'] из ряда звуков, в словах | - развитие слухового восприятия и памяти (прослушивание и заучивание стихотворения о букве С); - развитие зрительного восприятия (найти букву С среди зашумленных букв); - мелкой моторики (раскрашивание новогодних игрушек). |
| Январь | Звуки [н], [н'] и буква Н. Рождество | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря; - подбор существительных к прилагательным (соленый... огурец, сочный... апельсин); - употребление слов-антонимов (налево – направо, снять – надеть, вылить – налить, высушить – намочить, высыпать – насыпать); - образование притяжательных прилагательных (Колина игрушка, Дашина елка, Любин носок, Петин мешок). | - выделение звуков [н], [н'] из ряда звуков, в словах | - развитие слухового восприятия и памяти (прослушивание и заучивание стихотворения о букве Н); - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (обводим букву Н по трафарету и раскрашиваем). |
| Февраль | Звуки [х], [х'] и буква Х. Зима | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря; - образование антонимов (тепло – холодно); - образование слов с увеличительными оттенками (снежище, морозище); - образование притяжательных прилагательных (снежный, ледяной). | - выделение звуков [х], [х'] из ряда звуков, в словах | - развитие слухового восприятия и памяти (прослушивание и заучивание стихотворения о букве Х); - развитие зрительного восприятия (найти букву Х среди наложенных букв). |
| Февраль | Звук и буква Ы. Зимняя одежда | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря; - закрепление формы И.п. мн.ч. существительных с окончанием –ы (рукавицы); - подбор родственных слов (тепло - теплый); - образование притяжательных прилагательных (меховой, шерстяной) | - выделение звука [ы] из ряда звуков, в словах | - развитие слухового восприятия и памяти (прослушивание и заучивание стихотворения о букве Ы); - развитие зрительного восприятия (найти букву Ы среди деформированных букв). |

Совершенствование навыков звукослогового анализа и синтеза

| | Тема | Кол-во | Навыки овладения звукослоговым анализом и синтезом |
|---------|---------------------------|--------|--|
| Ноябрь | Звук и буква Э | 1 | Определение места звука Э в слове. Анализ слога ЭК. |
| | Звуки [м], [м'] и буква М | 1 | Определение места звуков [м], [м'] в слове. Анализ прямых и обратных слогов АМ, ИМ, ЭМ, МУ, МО, МА. Анализ односложного слова МАК. |
| Декабрь | Звуки [х], [х'] и буква Х | 1 | Определение места звуков [х], [х'] в слове. Анализ слогов ХО, ХА, ХИ, ОХ, УХ, ОХ, слова МУХИ. |
| | Звук и буква Ы | 1 | Определение места звука Ы в слове |
| | Звуки и буквы И, Ы | 1 | Звуковой анализ слова КИТЫ. |
| Январь | Звуки [с], [с'] и буква С | 1 | Определение места звуков [с], [с'] в слове. Анализ слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Игра «Наоборот» ас-са, ос-со, ис-си, ус-су, ыс-сы. Анализ слова СОКИ. |
| | Звуки [н], [н'] и буква Н | 1 | Определение места звуков [н], [н'] в слове. Анализ слогов НА, НО, НУ, ИН, слова КОНИ. |
| Февраль | Звуки [з], [з'] и буква З | 1 | Определение места звуков [з], [з'] в слове. Составление слова по данному количеству звуков: зима, замок. Звукослоговой анализ слова ЗИМА. |
| | Звуки и буквы С, З | 1 | Определение места звуков [с], [з] в слове, добавление недостающих звуков С и З в слова (с-уп, з-убы, с-ок, з-онтик, с-умка, з-амок). Звукослоговой анализ слова ЗАМОК. |

III период обучения (2-ая половина февраля – 1-ая половина мая) – 23

Совершенствование лексико-грамматических категорий, развитие фонематических процессов и неречевых функций

| | Тема | Кол-во | Развитие лексико-грамматического строя речи | Развитие фонематического восприятия | Развитие неречевых процессов |
|---------|--|--------|--|---|--|
| Февраль | Звуки и буквы И, Ы. Зимние забавы | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря; - употребление антонимов (сухой – мокрый, глубокий – мелкий, длинный – короткий); - образование сложных слов (гололед, снегопад); - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (комочек, ледок, саночки). | - выделение звуков [и], [ы] из ряда звуков, в словах | - развитие зрительного восприятия, внимания и мелкой моторики (найти букву И – обвести в кружок, найти букву Ы – обвести в треугольник). |
| Февраль | Звуки [з], [з'] и буква З. Человек и семья | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря; - составление предложений по опорным словам; - подбор антонимов (старый – | - выделение звуков [з], [з'] из ряда звуков, в словах | - развитие слухового восприятия и памяти (прослушивание и заучивание стихотворения о букве |

| | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | <p>молодой, длинные - короткие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление глаголов с приставкой за- (забить, закрасить, залить, запеть, закрутить); - составление предложений с однородными сказуемыми (Мама варит, жарит, печет.) | | <p>З);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия (найти букву З среди правильных и неправильных букв). |
| Март | Звуки и буквы С, З. Профессии | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря; - составление предложений по двум картинкам; - употребление глаголов с разными приставками (красит – перекрашивает); - образование профессии от глагола (учит - учитель). | <ul style="list-style-type: none"> - выделение звуков [с], [з] из ряда звуков, в словах | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (дорисовать поломанные буквы С, З). |
| Март | Звуки [б], [б'] и буква Б. Мебель | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря; - употребление слов-антонимов (черный – белый, маленький – большой, медленно – быстро, дедушка – бабушка, бедный – богатый, порядок – беспорядок); - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кровать – кроватка, полка – полочка); - согласование существительных с числительными (пять полок). | <ul style="list-style-type: none"> - выделение звуков [б], [б'] из ряда звуков, в словах | <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия и памяти (прослушивание и заучивание стихотворения о букве Б); - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (обвести букву Б по трафарету и раскрасить). |
| Март | Звуки [л], [л'] и буква Л. Посуда | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря; - употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (вилка – вилочка); - закрепление образования существительных от глаголов (учит – учитель, строить – строитель); - подбор однородных прилагательных (тарелка белая, круглая); - закрепление образования относительных прилагательных (железный, фарфоровая). | <ul style="list-style-type: none"> - выделение звуков [л], [л'] из ряда звуков, в словах | <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия и памяти (прослушивание и заучивание стихотворения о букве Л); - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (обвести букву Л по трафарету и раскрасить). |
| Март | Звуки [г], [г'] и буква Г. Мамин | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - расширение, обогащение и активизация словаря; - закрепление формы И.п. мн.ч. | <ul style="list-style-type: none"> - выделение звуков [г], [г'] из ряда звуков, в | <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия и памяти (прослушивание и |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|
| | праздник | | существительных (серьга – серьги, цветок - цветы); - образование сравнительной степени прилагательных (цветок красивый, а у нас еще красивее); - образование притяжательных прилагательных (мамин подарок, бабушкин праздник). | словах | заучивание стихотворения о букве Г); - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (обвести букву Г по трафарету и раскрасить). |
| Апрель | Звуки [р], [р'] и буква Р. Погода, погодные явления | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря; - образование сложных слов (снег падает - снегопад, лист падает – листопад); - составление предложений по опорным словам; - подбор однородных определений (снег - мокрый, холодный); - закрепление формы Р.п. мн.ч. существительных (листья, дождей, луж). | - выделение звуков [р], [р'] из ряда звуков, в словах | - развитие слухового восприятия и памяти (прослушивание и заучивание стихотворения о букве Р); - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (дорисовать поломанную букву Р). |
| Апрель | Звуки и буквы К, Г. Весна | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря; - сравнение предметов по величине (береза большая, поменьше, маленькая); - употребление слов-антонимов (длинный – короткий, высокий - низкий); - употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - закрепление образования существительных с суффиксами –онок-, -ёнок- (бельчонок, медвежонок). | - выделение звуков [к], [г] из ряда звуков, в словах | - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (обвести букву К в кружок, а Г в треугольник). |
| Апрель | Звуки [д], [д'] и буква Д. Цветы | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря; - употребление простых предлогов (на, под, над); - составление предложений по опорным словам; - употребление антонимов (низкий – высокий, узкий – широкий, твердый – мягкий); - употребление существительных ед.ч. в различных падежах. | - выделение звуков [д], [д'] из ряда звуков, в словах | - развитие слухового восприятия и памяти (прослушивание и заучивание стихотворения о букве Д); - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (найти и обвести букву Д среди правильных и неправильных букв). |
| А II | Звуки и | 1 | - расширение, обогащение и | - выделение | - развитие |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | буквы Д, Т. Транспорт | | активизация словаря; - согласование числительных с существительными (пять телег, пять машин); - употребление существительных ед.ч. в Р.п. (самолета, автобуса); - употребление существительных в Т.п. ед.ч. (телегой, машиной, лодкой). | звуков [д], [т] из ряда звуков, в словах | зрительного восприятия и мелкой моторики (починить поломанные буквы Д, Т). |
| Май | Звуки и буквы В, Ф. Музыкальные инструменты | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря; - закрепление обобщающих понятий; - закрепление составление описательного рассказа; - образование существительных при помощи суффиксов (гитара – гитарист); - употребление слов – антонимов (громко – тихо, медленно – быстро, близко – далеко). | - выделение звуков [в], [ф] из ряда звуков, в словах | - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (обвести букву В в кружок, Ф – в треугольник). |
| Май | Звуки и буквы Ш, Ж. Школа | 1 | - расширение, обогащение и активизация словаря; - составление предложений с союзами А, НО (У Кати ранец, а у Оли рюкзак. Мальчик упал, но не плачет.); - употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (книга – книжка); - образование наречий от существительных (жара – жарко, высота – высоко); | - выделение звуков [ш], [ж] из ряда звуков, в словах | - развитие зрительного восприятия и мелкой моторики (раскрасить букву Ш синим карандашом, а Ж – голубым). |

Совершенствование навыков звукослогового анализа и синтеза

| | Тема | Кол-во | Навыки овладения звукослоговым анализом и синтезом |
|---------|---------------------------|--------|--|
| Февраль | Звуки [б], [б'] и буква Б | 1 | Определение места звуков [б], [б'] в слове, звукослоговой анализ слова БИНТ, синтез звуков в слова б-ы-к, б-у-с-ы, б-а-н-т. |
| | Звуки [л], [л'] и буква Л | 1 | Выделение звуков [л], [л'] из потока звуков, в словах. Определение места звуков [л], [л'] в слове. Звуковой анализ слова ЛАМПА. Подбор слов к схемам звукослогового анализа: ЛУК, ЛИМОН, ЛИСА. |
| Март | Звуки [р], [р'] и буква Р | 1 | Определение места звуков [р], [р'] в слове. Составление слогов наоборот: ар – ра, ур – ру, ор – ро. Звуковой анализ слова ШАРИК. |
| | Звуки [г], [г'] и буква Г | 1 | Определение места звуков [г], [г'] в слове. Синтез слогов в слова: ло, го, ва – голова, га, но – нога, ра, го – гора. Звуковой анализ слова ГРИБЫ, |

| | | | |
|--------|---------------------------|---|--|
| | Звуки и буквы К, Г | 1 | Определение места звуков [к], [г] в слове. Изменить слова, заменив Г на К. |
| | Звуки [д], [д'] и буква Д | 1 | Определение места звуков [д], [д'] в слове. Синтез звуков в слова: Д,О,М – дом, Д,У,Б – дуб (сады, Дима) |
| Апрель | Звуки и буквы Д, Т | 1 | Определение места звуков [д], [т] в слове. Подбор слов к схемам. |
| | Звуки [в], [в'] и буква В | 1 | Определение места звуков [в], [в'] в слове. Звуковой анализ слова СЛИВЫ. Добавление звука к слову (...етка, ...олк, ...аза, ...ишня, ...олосы, ...етер). |
| | Звуки [ф], [ф'] и буква Ф | 1 | Определение места звуков [ф], [ф'] в слове. Звуковой анализ слова ФОНАРИ. |
| | Звуки и буквы В, Ф | 1 | Определение места звуков [в], [ф] в слове. Добавление звуков к слову: ...олк, ...рукты, ...аза, ...онари. |
| Май | Звуки и буквы Ш, Ж | 1 | Определение места звуков [ш], [ж] в слове. Подбор слов к схемам. |
| | Звуки и буквы Ц, С | 1 | Определение места звуков [ц], [с] в слове. Звукослоговой анализ слова ЦЫПЛЯТА. Синтез звуков в слова: К,О, С, А – коса, Л,И,С,А – лиса (палец, цветы) |

2.6. Профилактика речевых нарушений

Профилактическая работа с детьми средней группы (4 – 5 лет)

1. Осмотр всех детей группы. (Предварительное согласие родителей)
2. Выявленные дети (алалия, аутизм, нарушения слуха, У.О., ЗПР и т.д.) направляются на ПМПК. Направления к узким специалистам.
3. Индивидуальные консультации с родителями.
4. Посещение родительских собраний.
5. Индивидуальные практикумы по запросу родителей.
6. Оформление логопедических уголков и папок – «передвижек».
7. «Ведение» детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ОВЗ).
8. Оформление соответствующей документации. (Согласие на осмотр, согласие на ПМПК, отказ от логопедической диагностики, отказы от посещения ПМПК и т.д.)
9. Выступления на педагогических советах.
10. Практикумы для воспитателей по вопросам речевого развития детей.

Профилактическая работа с детьми старшей и подготовительной групп (5 - 7 лет)

Данный вид работы заключается в профилактике нарушений письменной речи.

В настоящее время в массовых общеобразовательных школах возникла проблема буквально катастрофической неуспеваемости многих учащихся по русскому языку. Как известно, еще до изучения грамматических правил ребенок должен хорошо разбираться в звуках и буквах, из которых состоят слова, и уметь вслушиваться в устную речь взрослых, правильно переносить

ее на бумагу в том случае, когда «пишется так, как слышится». Однако, не всем детям это доступно, и у многих из них уже в первые дни обучения в школе возникают проблемы с письменной речью, которые констатируют факт возникновения у ребенка так называемой дисграфии.

Первые проявления этого нарушения могут наблюдаться задолго до начала школьного обучения и вполне могут быть выявлены специалистами. Если уже в дошкольном возрасте какая-то из функций, имеющих прямое отношение к процессу письма несовершенна, то это обязательно проявится на письме в виде специфических ошибок.

Таким образом, если существуют нарушения в дошкольном возрасте, способствующие возникновению дисграфии, то эти отклонения должны быть вовремя выявлены и устранены. Это дает нам полное право говорить о существовании *предпосылок дисграфии*, которые заранее предупреждают специалистов о ее будущем неременном появлении. Необходимо уже в ДОУ бороться с возникновением ее предпосылок. Если это будет сделано в дошкольном возрасте, то не придется говорить о преодолении самой дисграфии уже у школьника, так как для ее возникновения не будет благоприятной почвы.

Направления работы для профилактики дисграфии у дошкольников 5 – 7 лет:

- ✓ Устранение нарушений звукопроизношения
- ✓ Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза
- ✓ Совершенствование лексико-грамматического строя речи
- ✓ Обучение элементам грамоты (подготовительная группа)
- ✓ Развитие неречевых процессов (слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти)

Данные направления учтены в планировании для детей 5 – 7 лет, имеющих речевые нарушения.

2.7. Взаимодействие с семьями дошкольников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную

коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

2. Участие в групповых родительских собраниях всех возрастных групп
3. Приглашение родителей на индивидуальные консультации.
4. Приглашение на открытые занятия.
5. Оформление для родителей информационного логопедического стенда.

6. Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми. Родителям оказывается помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также на развитие психических процессов. Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

7. Проведение совместно с родителями различных мероприятий и детских конкурсов исходя из тематики коррекционной работы.

Список консультаций для родителей (законных представителей)

1. Социальные причины речевых нарушений.
2. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей.
3. Дети с нарушениями речи.
4. Развитие связной речи у детей в условиях семьи.
5. Как учить стихи с ребенком.
6. Что такое фонематическое восприятие? Как его развивать?.
7. Мелкая моторика и гимнастика для зрения.
8. Нормы развития детской речи.
9. Причины речевых нарушений.
10. ПМПК (для чего и что для этого необходимо)
11. Для чего нужна артикуляционная гимнастика.
12. Профилактика дисграфии и дислексии у дошкольников.

III. Организационный раздел программы

3.1. Условия реализации программы и планируемые результаты

Условия реализации программы

- *Логопедический кабинет* при МБДОУ должен быть оборудован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

- Часто нарушение звукопроизношения характеризуется сложной структурой. Поэтому рекомендуется осуществлять *комплексный подход* при коррекции речи и привлечение других специалистов (невропатолога и психолога).

- Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо следующее *оборудование*: настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал.

- Существенно сокращает время коррекции недостатков в развитии речи *сотрудничество с семьей* дошкольника.

- *Продолжительность логопедических занятий* определяется санитарно-эпидемиологическими нормами, которые составляют: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Индивидуальные занятия 15-20 минут (учитывая психофизические особенности обучающихся). В середине коррекционно-развивающей работы проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими логопедическими занятиями - не менее 10 минут. Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 раз в неделю. Длительность - не более 25 - 30 минут. В середине занятий статического характера проводят физкультминутку. Общая продолжительность курса коррекционно-развивающей деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей.

- Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра. В связи с этим в логопедическом кабинете МБДОУ «Детский сад №11» имеются различные игры, красочный дидактический материал и игрушки, необходимые для проведения коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми.

- Для разнообразия и удобства проведения занятий в ДОУ имеется различное мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер, музыкальный центр, мини проигрыватель, проектор).

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

По завершению коррекционно-развивающей работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;

- правильное артикулирование всех звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четкое дифференцирование всех изученных звуков;
- произведение элементарного звукового и звукослогового анализа и синтеза;
- определение в предложении слова с заданным звуком, места звука в слове;
- различение понятий «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.
- владение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

3.2. Права и ответственность учителя-логопеда

1. Принимает участие в планировании работы МБДОУ по логопедическому сопровождению образовательного процесса.
2. Принимает участие в совещаниях по вопросам развития логопедической помощи детям в МБДОУ.
3. Направляет в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (детским психиатром,

невропатологом, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогическую комиссию детей с нарушением речи.

4. Консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам применения специальных знаний и методов оказания помощи детям, имеющим отклонения речевого развития.

5. Оставляет за собой право конфиденциальности, полученной в процессе работы информации, если ее разглашение может привести к негативным последствиям.

6. Ведет необходимую документацию.

7. Предоставляет ежегодный план коррекционно-развивающей работы с детьми, отчет и анализ своей деятельности заведующему МБДОУ.

8. Систематически повышает свою квалификацию, применяет современные методики и технологии профессиональной деятельности.

3.3. Взаимоотношения и взаимосвязи логопедического сопровождения детей в ДОУ

1. Устанавливает совокупность устойчивых связей со всеми участниками образовательного процесса: детьми, их родителями (законными представителями), воспитателями, педагогом-психологом, врачом.

2. Осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими муниципальными, государственными учреждениями и организациями, занимающимися повышением квалификации и профессиональной переподготовкой педагогических работников, логопедической работой в образовательных учреждениях.

3.4. Документация учителя-логопеда

1. Учитель-логопед оформляет учетно-отчетную документацию:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Расписание занятий учителя-логопеда.
- Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
- Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
- Отчётная документация по результатам логопедической работы.
- График работы.
- Список детей для занятий с учителем-логопедом и список детей, отчисленных с логопедических занятий (утвержденный заведующим ДОУ).
- Копии заключений ПМПК на ребенка с ОВЗ (заверенные заведующим ДОУ), копии коллегиального заключения ППК на ребенка (заверенные заведующим ДОУ).

- Журнал профилактического осмотра детей.

2. Формы учетно-отчетной документации учителя-логопеда разрабатываются городским методическим объединением учителей-логопедов и учителей-дефектологов и рекомендованы Управлением образования и молодежной политики Администрации города Смоленска.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы

| | |
|--|--|
| Учебно-методические пособия и комплекты для диагностики | Диагностический материал для обследования всех компонентов языка: фонетики; лексики; грамматики; связной речи 1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009. – 96с. 2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с. 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. |
| Коррекция речи | Формирование грамматического строя речи - пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; - пособия на все предложные конструкции; - пособия на все согласования - пособия для формирования фразы Формирование лексической стороны речи -предметные картинки по темам: <i>овоци, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир.</i> -пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, перфиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова. -предметные картинки на подбор антонимов. -картинки для расширения глагольного словаря. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа - символы звуков, - сигнальные кружки на дифференциацию звуков, - схемы на звуко-слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков, - пособия для определения позиции звука в слова, - тексты на дифференциацию звуков. Коррекция звукопроизносительной стороны речи - артикуляционные упражнения; - набор пособий для работы над речевым дыханием; - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; - альбомы на автоматизацию поставленных звуков; - игры на автоматизацию поставленных звуков; - пособия для формирования слоговой структуры слова; |

| | |
|--|---|
| | <p>- тексты на автоматизацию поставленных звуков</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование навыков связной речи</p> <p>- серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.</p> |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки по темам (игрушки, посуда, мебель, одежда, транспорт, овощи, фрукты и т.д.); - сюжетные картинки: (простой сюжет с одним действующим лицом; многоплановые сюжетные картинки; серии из 3 – 4 картинок, объединенных общим сюжетом; юмористические картинки; пейзажные картинки); - серии картин («Дикие животные», «Домашние животные», «Мы играем», «Детям о профессиях» и т.п.); - иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный игровой опыт детей; - иллюстрации разных времен года и частей суток. |
| Сенсорное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - мячи, шары, кубики, кирпичики, мешочки; - разнообразные матрешки; - различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, барабан и т.д.; - набор муляжей овощей, фруктов, грибов; - доски Сегена; - дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.д.); - мелкие игрушки животных и их детенышей; - наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа и т.д.); - настольно-печатные игры. |
| Развитие мелкой моторики | <ul style="list-style-type: none"> - массажные шарики, колечки; - пособия с разными видами застежек; - шнуровки; - семена, крупа, горох и т.д.; - мозаики; - картинки для штриховок; - книги-раскраски. |

IV. Список использованных источников

1. Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями: Конспекты занятий. – М.: Прометей, Книголюб, 2003. – 72с.
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Иншакова О.Б. Альбом логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 278с.
4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: Издательство «Ювента», 2007 – 96с.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 40с.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. Методическое пособие для логопедов. – М.: Гном – Пресс, 1999. – 64с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. Методическое пособие для логопедов. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004. – 32с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
9. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176с.
11. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С. 458-471.
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 544с.

13. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переаб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 240с.
14. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2001. – С. 6-46.
15. Петраков А.В., Девина И.А. Развиваем внимание. – М.: Издательство «Ось – 89», 1999. – 48с.
16. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 224с.
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "
18. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
20. Развиваем руки – чтоб учиться писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192с.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 2.06.2013г.
22. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
23. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.
24. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999. – С. 87-98. – 250с.

25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 128с.

26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М.: Школьная пресса, 2003. – 32с.

27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224с.

28. [Электронный ресурс]. URL: <http://logoped.ru> (дата обращения: 29.07.23)

29. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.logolife.ru/> (дата обращения: 29.07.23)

V. Приложение

Речевая карта (ФНР)

1. Фамилия, имя ребёнка _____

2. Дата рождения _____

3. Состояние речевой моторики:

а) состояние артикуляционного аппарата _____

б) подвижность артикуляционного аппарата _____

4. Звукопроизношение: _____

5. Занимается с _____

6. Результат обучения _____

Речевая карта (ФФНР)

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПУНКТ при МБДОУ _____

города Смоленска учитель-логопед _____

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____ Дата зачисления _____

Домашний адрес _____

№ протокола ПМПК, от какого числа _____

Заключение ПМПК _____

Данные о ходе речевого развития ребёнка _____

Состояние мелкой моторики _____

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА (строение, подвижность)

| | ГУБЫ | ЗУБЫ | ПРИКУС | ЯЗЫК | ПОДЪЯЗЫЧНАЯ УЗДЕЧКА | НЁБО |
|-------------|------|------|--------|------|------------------------|---------|
| Строение | | | | | | |
| Подвижность | | | | | | Мягкого |



удержание артикуляционной позы _____
тонус _____ объём движений _____
переключение _____ синкинезии _____ саливация _____
_____ тремор _____ девиации _____

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА:

5 лет: Фотограф _____ Ребята слепили снеговика _____
Микстура _____ В универсаме продают продукты _____
Парашютист _____ Мотоциклист едет на мотоцикле _____

6 лет: Фотоаппарат _____ Экскаватор _____ Виолончелист _____
У фотографа фотоаппарат со вспышкой _____
Регулировщик руководит движением на перекрестке _____
Виолончелист укладывает инструмент в футляр _____

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

5 лет: БА-ПА-БА ГА-КА-ГА ДА-ТА-ДА ТЯ-ТА-ТЯ
6 лет: СА-ША-СА СА-ЦА-СА ТЯ-ЧА-ТЯ ЩА-ЧА-ЩА
СЯ-ЩА-СЯ ЛА-ЛЯ-ЛА КОТ-ГОД-ХОД УТОЧКА – УДОЧКА
ПОЧКА – БОЧКА МАХАТЬ – МАКАТЬ

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ, ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Выделение ударного гласного звука в начале слова с 5 лет _____
Выделение согласного звука в начале слова с 6 лет _____
Выделение конечного согласного звука в слове с 6 лет _____
Выделение ударного гласного в конце слова с 6 лет _____
Звуковой анализ слов типа «сом» с 6 лет _____
Составление слов из данных звуков типа «мак» с 6 лет _____
Подбор слов с заданным звуком с 6 лет _____

СЛОВАРЬ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1) Назвать детёнышей животных:

5 лет: у волка - у белки - у зайца - у медведя -
6 лет: у лошади - у собаки - у свиньи - у овцы - у коровы -

2) Подбор антонимов:

высокий – толстый – первый – друг -
широкий – твёрдый – весёлый – добро -
твёрдый – лёгкий - длинный – горячий -

3) Образование относительных прилагательных с 6 лет

стена из кирпича - шуба из меха - крыша из соломы -

4) Образование притяжательных прилагательных с 6 лет

Хвост чей? У собаки - У лисы - У рыбы - У медведя -

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1) Употребление существительных множественного числа в именительном, родительном и предложном падежах

2) Употребление числительных (1-2-5)

5 лет: деревянные санки -

острые ножницы -

6 лет: пень -

книга -

ведро -

3) Употребление предлогов:

НАД ОКОЛО МЕЖДУ ПЕРЕД ЧЕРЕЗ ИЗ – ЗА ИЗ – ПОД

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

с 5 лет – ПЕРЕСКАЗ:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила вкусную уху.

с 6 лет – СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК (4-5):

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:

ДАТА ВЫПУСКА: _____ УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА (ОНР-3/4)

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА _____

ДАТА РОЖДЕНИЯ _____

ДОМАШНИЙ АДРЕС _____

/дата, № протокола МПК, от какого числа/ _____

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

МАТЬ _____

ОТЕЦ _____

РЕЧЬ РОДИТЕЛЕЙ: _____

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОМОТОРИКИ

1. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ:

Наличие леворукости, амбидекстрии

2. СОСТОЯНИЕ ПАЛЬЧИКОВОЙ И РУЧНОЙ МОТОРИКИ:

Выполнить по подражанию и под счет:

- пальцы сжать в кулак и разжать (5-6 раз)

- разъединить пальцы - соединить вместе (5-6 раз)

- игровое упражнение "Здравствуй пальчик"

- показать 2 и 3 пальцы на правой, левой руке

- показать 2 и 5 пальцы на правой, левой руке
- на обеих руках одновременно положить 2-ые пальцы на 3-и, наоборот 3-и на 2-ые
- навыки работы с карандашом

ВЫПОЛНЕНИЕ:

- 1) плавное, точное и одновременное выполнение проб;
- 2) напряженность, скованность движений;
- 3) нарушение темпа выполнения движений; 4) невыполнение

СОСТОЯНИЕ ЗРЕНИЯ _____ **СЛУХА** _____

3. ВОСПРИЯТИЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМОВ, простучать ритмический рисунок:

1 1 1, 1 1 1, 1 1 1 1, 1 1 1, 1 1 1 1, 1 1 1 1

Отметить:

- 1) правильное выполнение; _____
- 2) ошибки (повторение в ускоренном замедленном темпе, нарушает количество элементов)

4. ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ:

- ориентировка в схеме тела _____
- складывание картинок из частей (3-5) _____
- представление о цветах _____
- формах (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) _____
- установление последовательности событий (3-4 картинки) _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

1. СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОЙ МОТОРИКИ

а) строение артикуляционного аппарата:

губы _____

зубы _____

небо _____

язык (толстый, маленький, с укороченной уздечкой) _____

прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой прикус, открытый передний прикус); _____

б) подвижность артикуляционного аппарата:

подвижность губ (смычка, оскал, вытягивание вперед) _____

подвижность языка (вперед - назад, вверх - вниз, вправо - влево, распластывание языка, узкий язык, трубочка, удержание языка) _____

подвижность мягкого неба _____

- тонус (нормальный, напряжение, вялость, чрезмерное напряжение) _____

- активность (нормальная, заторможенность, расторможенность) _____

объем движений (полный, неполный) _____

- длительность (способность удержания органа в заданном положении в течение 5 секунд) _____

- замена одного движения другим _____

- переключение _____ синкинезии _____

2. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

****Подготовительная группа: продолжить работу над:**

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОСОДИКИ

4. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

Старшая группа

| | | |
|------------|------------|------------|
| самолет | скворец | фотограф |
| микстура | парашютист | погремушка |
| комбинезон | аквариум | гимнаст |

Сестренка развешивает простыни. Водопроводчик чинит водопровод.
Парашютисты готовятся к прыжку.

****Подготовительная группа**

| | | |
|------------|--------------|-------------|
| тротуар | ткачиха | фотоаппарат |
| экскаватор | регулировщик | парикмахер |

Волосы подстригают в парикмахерской. Регулировщик стоит на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

5. СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

* а) повторить:

| | | | |
|-------|-------|----------|--------------------|
| па-ба | ба-па | ба-ба-па | бок – бак - бык |
| ка-га | га-ка | ка-га-ка | кот – тот - тук |
| да-та | та-да | да-та-да | а у о и а о у |

* * а) дифференциация звуков

глухие - звонкие _____

твердые – мягкие _____

свистящие – шипящие, Р – Л _____

б)- выделение ударного гласного из начала слова:

- выделение согласного из начала слова: _____
- выделение конечного согласного: _____
- выделение гласного из середины слова: _____
- выделение ударного гласного из конца слова: _____
- звуковой анализ и синтез обратных слогов: _____
- анализ и синтез прямых слогов: _____

6. СЛОВАРЬ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

а) назвать детенышей животных:

* у кошки - у белки - у зайца - у медведя - у лисы -

** у лошади - у собаки - у свиньи - у овцы - у коровы -

б) ** у зайчат мама - (зайчиха) у слонят мама - (слониха) у волчат мама - (волчица) у крольчат мама - (крольчиха) у осят мама - (ослица) у верблюжат мама - (верблюдица)

в) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

* старшая группа

** подгот. группа

| | | | |
|----------|----------|-----------|----------|
| собака - | изба - | лужа - | колесо - |
| шапка - | трава - | болото - | зверь - |
| окно - | пирог - | метель - | сосна - |
| ковер - | гнездо - | утюг - | одеяло - |
| лоб - | лист - | воробей - | голубь - |
| брат - | часы - | хлеб - | друг - |

ГЛАГОЛ

*а) Кто как передвигается? Щука ласточка кузнечик змея

*в) Кто как голос подает? Корова свинья собака тигр лягушка
ворона комар петух мышь

г) Образование глаголов с приставками:

** Мальчик в дом (входит) из дома (выходит) к дому (подходит)
от дома (отходит) вокруг дома (обходит) через дорогу (переходит)
Через дорогу змея (переползает) заяц (перебегает) птица
(перелетает)

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

* а) подобрать определения к словам:

| | | | | |
|----------------|---------|--------|--------|------|
| соль (соленая) | конфеты | лимон | лук | лиса |
| небо | дома | солнце | погода | |

б) подбор антонимов:

| | |
|-----------------------|------------------|
| * большой – маленький | чистый - грязный |
| горячий – холодный | тяжелый - легкий |
| старый – молодой | новый - старый |

| | |
|---------------------|---------------------|
| ** высокий – низкий | широкий - узкий |
| длинный – короткий | толстый – тонкий |
| первый – последний | быстрый - медленный |
| светлый – темный | здоровый - больной |
| веселый – грустный | твердый - мягкий |
| глубокий - мелкий | |

в)** подг.гр.: образование относительных прилагательных:

| | | |
|-------------------|----------------|-------------------|
| Рукавички из кожи | из меха | из шерсти |
| Лес из елей | мед из липы | стена из кирпичей |
| чашки из фарфора | домик изо льда | суп из рыбы |

г)** подг.гр.: образование притяжательных прилагательных:

| | | |
|-----------------------|-------------|----------|
| Хвост чей? у собаки - | у лисы - | у рыбы - |
| Уши чьи? у овцы - | у медведя - | у рыси - |

д) сравнительная степень прилагательных: **

| | | | | | | |
|---------|---------|-------|--------|------|-------|-------|
| длиннее | короче | толще | тоньше | выше | слаще | горче |
| кислее | тяжелее | легче | | | | |

7. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

* а) образование множ.числа существ. в именит. падеже:

| | | | |
|----------|----------|--------|-----------|
| стол - | дерево - | ухо - | воробей - |
| лист - | окно - | стул - | рукав - |
| кольцо - | лев - | глаз - | рот - |

** письмо - гнездо - зерно - бревно -

крыло - сын - перо - колесо -
 друг - весло - пень - сук -

*б) существ. множ. числа в род. падеже: в зоопарке много _____

*в) согласование прилагательных с существительными множественного числа в различных падежах (на материале детенышей животных):

Кто у кого? (маленькие мышата, пуховые крольчата)

Кого нет? Кому лакомства?

Кто с кем? Заботится о ком?

г) согласование числительных ОДИН, ОДНО, ОДНА, ОДНИ с существительными: (одно) ведро (один) мальчик (одна) девочка (одни) санки пальто кубик дверь ножницы

д) согласование числительных ДВЕ, ДВА, ПЯТЬ с существительными:

палец ведро коза олень

** е) согласование числительных с существительными и прилагательными:

(2,10) сладкий арбуз высокое дерево деревянные санки (1-5):
 острые ножницы (1-5)

ж) употребление предлогов в речи:

*в на под с у к из около за над

** из-под из-за между перед

8. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

* Старшая группа (пересказ): РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок:

УТОЧНЕННЫЙ ДИАГНОЗ:

Журнал профосмотра детей МБДОУ «Детский сад № 11»

20 ___ / ___ учебный год

_____ группа

| № п/п | Ф.И. ребёнка | Дата обследования | Звукопро-из-ношение | Фонемати-ческие процессы | Слоговая структу-ра | Словар-ный запас | Граммати-ческий строй | Первич-ное логопеди-ческое заключе-ние | Примеча-ние |
|-------|--------------|-------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|------------------|-----------------------|--|-------------|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |